

2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
3. Flowerdew J. Second Language Listening: Theory and Practice. – NY : Cambridge University Press, 2005. – 223 p.
4. Holec H. Autonomy and Foreign Language Learning. – Oxford : Pergamon, 1981. – 53 p.
5. Wenden A. Learner Strategies for Learner Autonomy: Planning and Implementing Learner Training for Language Learners. – NY : Prentice Hall, 1991. – 299 p.

**Садовська Р. М.**

група АМ–42 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)  
*Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Дацків О. П.*

### **ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНІ ЗНАННЯ ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Розвиток міжнародних зв'язків України, соціально – політична, економічна ситуація у світі та у нашій країні зумовили гостроту соціального замовлення українського суспільства на оволодіння іноземною мовою як засобом міжкультурного спілкування. З важливим завданням успішного формування іншомовного комунікативної компетентності учнів у закладах загальної середньої освіти можуть впоратись лише вчителі зі сформованою професійно орієнтованою компетентністю, які здатні реагувати на виклики сьогодення.

Важливою складовою професійно орієнтованої компетентності вчителя англійської мови виступають професійно орієнтовані знання, адже вони є підґрунтям для формування професійно орієнтованих навичок та вмінь. Метою дослідження є аналіз професійно орієнтованих знань вчителя англійської мови.

Досягнення цієї мети передбачає вирішення таких завдань: 1) дослідити та описати знання вчителя англійської мови; 2) зробити спробу класифікації професійно орієнтованих знань вчителя англійської мови, виходячи з компетентностей, якими повинен володіти вчитель.

Проблема професійних знань вчителя/викладача іноземної мови привертає увагу таких вчених, як М. М. Кокор, С. Ю. Ніколаєва, Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова О. Б. Тернопільський та ін. і залишається актуальною, адже виклики сьогодення спонукають вчителів англійської мови працювати над розвитком професійних знань, враховуючи специфіку педагогічної професії, освітянських інновацій, тенденцій розвитку ринку праці та міжнародних і національних освітніх систем, досвіду педагогічної діяльності [2, с. 19].

Знання – це теоретичне розуміння предмета, педагогічна категорія. М. М. Кокор, залежно від вибору класифікаційної ознаки, наприклад, за рівнем функціонування, цільовою складовою, за стосунком до різних галузей, поділяє їх на теоретичні та емпіричні, наукові та навчальні, основні та допоміжні, методичні та інші [1, с. 106–107]. Навчання англійської мови як навчання спілкування вимагає від учителя таких знань, які б реалізували цілі навчання та його ефективність, оскільки вчитель є для учнів джерелом інформації, лідером колективу, взірцем морально-етичних норм поведінки, прикладом майбутньої мовленнєвої діяльності, організатором психологічного клімату і керівником взаємовідносин.

Сучасний учитель англійської мови повинен мати загальнолінгвістичні знання про мову як суспільне явище, про її зв'язок з мисленням, культурою, про систему та рівні мови, сучасні напрями у лінгвістичній науці та вміти використовувати їх у процесі навчання іноземної мови, володіти знаннями з психології та педагогіки, мати належну культурно-естетичну підготовку [4]. Зазначимо, що вчитель англійської мови повинен володіти іноземною мовою не лише як засобом усної та писемної комунікації в усіх сферах спілкування, а також як засобом педагогічної діяльності в різних умовах з урахуванням цілей навчання, вікових особливостей школярів та їх мовної підготовки.

Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова виокремлюють такі групи знань вчителя іноземної мови: операційні, потрібні для правильного оперування мовними одиницями (фонетичними, граматичними, лексичними); знання про систему мови, які учні отримують під час послідовного засвоєння компонентів цієї системи; країнознавчі і лінгвокраїнознавчі [3, с. 32]. Операційні знання – це знання про функції, форми і значення мовного явища: коли мовне явище слід вживати при говорінні, як оформити з ним речення, за якими ознаками можна впізнати при читанні та слуханні. Основне завдання учителя стосовно отримання знань про систему мови – допомогти учням в усвідомленні місця кожного мовного явища у цій системі. Узагальнені знання удосконалюються із набуттям досвіду спілкування у процесі оволодіння мовою. Надзвичайно важливими є для вчителя знання про культуру країни, мову якої вивчають, особливості мовленнєвої та немовленнєвої поведінки носіїв мови

Окремою групою можемо визначити знання щодо методології новаторсько – оригінальних дій. Як зазначено у Програмі підвищення кваліфікації учителів англійської мови «PROTEACH», вчитель повинен мати знання щодо методології новаторсько – оригінальних дій, а саме: знати наукові основи інноваційних педагогічних технологій; знати нові моделі учительської діяльності; знати педагогічні інновації у зарубіжній теорії і практиці та їх використання у сучасній школі в Україні; знати гуманітарний потенціал нових інформаційних технологій та шляхи вирішення їх засобами сучасних завдань навчально-виховного процесу [4, с. 13].

Таким чином, на основі аналізу науково-методичної літератури ми дослідили та описали групи професійно орієнтованих знань учителя англійської мови. Перспективою подальших наукових досліджень стане розгляд шляхів і засобів удосконалення професійно орієнтованої компетентності.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Кокор М. М. аналіз професійних компетенцій викладача англійської мови за професійним спрямуванням. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2014. Вип. 49, С. 104–110.
2. Майер Н. В. Вимоги до сучасного викладача іноземних мов вищого навчального закладу. Іноземні мови. 2013. № 3. С. 19–24.
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах / Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. та ін., Київ, 2010. 328 с.
4. Програма підвищення кваліфікації учителів англійської мови «PROTEACH». Ш. П. Харті, С. Сорочинська та ін. Київ, 2019. С. 1–82 URL:<https://elt.dinternal.com.ua/image/data/forTeacher/articles/proteach/PROTEACH-PROGRAMME-WEB.pdf> (дата звернення: 27.02.2021).

**Сапила Х. О.**

група мСОАМ–11 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)  
*Науковий керівник – канд. пед. наук доцент Шенітчак В. А.*

#### THE FORMATION OF PHONETIC COMPETENCE OF FIRST-YEAR STUDENTS USING AUTHENTIC MATERIAL

Today, the modern school is gradually moving away from standards and offers such teaching methods that not only teach, but also contribute to the development of personal potential. The use of authentic material is one of the most effective methods in the educational process of in the process of the phonetic competence formation of first-year students, because they do not just implement the educational goal, but also educate individuals. We have proposed the algorithm for applying authentic