

# ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА І МІЖНАРОДНА ОСВІТА – 2021:

інновації в освіті в контексті європеїзації та  
глобалізації

Матеріали  
V Міжнародної  
науково-практичної  
конференції  
27–28 травня  
2021 року



Київ 2021

Національна академія педагогічних наук України  
Відділення загальної педагогіки та філософії освіти  
Відділення загальної середньої освіти  
Інститут педагогіки НАПН України  
Відділ порівняльної педагогіки

Навукова-метадычная ўстанова «Нацыянальны інстытут адукацыі»  
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Institutul de Științe ale Educației Ministerul Educației,  
Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Українська асоціація дослідників освіти

У партнерстві з відділом компаративістики інформаційно-освітніх інновацій  
Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України  
Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини  
Тернопільським обласним комунальним інститутом  
післядипломної педагогічної освіти

За фінансової підтримки Програми ЄС Erasmus + в рамках Модуля Жана  
Моне «Європейська якість навчання для кращої успішності учнів»

**До 95-річчя Інституту педагогіки НАПН України**

**ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА І МІЖНАРОДНА  
ОСВІТА – 2021: ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ В КОНТЕКСТІ  
ЄВРОПЕЇЗАЦІЇ ТА ГЛОБАЛІЗАЦІЇ**

Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції  
27–28 травня 2021 року, м. Київ

**ПЕДАГАГІЧНАЯ КАМПАРАТЫВІСТЫКА І МІЖНАРОДНАЯ  
АДУКАЦЫЯ – 2021: ІНАВАЦЫІ Ў АДУКАЦЫІ  
Ў КАНТАКСЦЕ ЕЎРАПЕІЗАЦЫІ І ГЛАБАЛІЗАЦЫІ**

Матэрыялы V Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі  
27–28 мая 2021 года, г. Кіеў

**PEDAGOGIA COMPARATIVĂ ȘI EDUCAȚIE INTERNAȚIONALĂ – 2021:  
INOVAȚII ÎN EDUCAȚIE ÎN CONTEXTUL EUROPENIZĂRII ȘI GLOBALIZĂRII**

Materialele a V-a Conferințe științifico-practice internaționale  
27–28 mai 2021, Kiev

**COMPARATIVE AND INTERNATIONAL EDUCATION – 2021:  
EDUCATION INNOVATIONS IN THE CONTEXT  
OF EUROPEAN INTEGRATION AND GLOBALISATION**

Book of Abstracts of the 5th International Conference  
27–28 May 2021, Kyiv

**Київ 2021**

**УДК 37.013.74(100+477):005.745(082)«2021»**

*Рекомендовано до друку  
вченою радою Інституту педагогіки НАПН України  
(протокол № 7 від 18 червня 2021 року)*

**Рецензенти:** **О.В. Бородієнко**, доктор педагогічних наук, старший дослідник, член-кореспондент НАПН України, провідний науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем і навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України

**О.А. Заболотна**, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу міжнародних зв'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки НАПН України, професор кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, координатор Модуля Жана Моне «Європейська якість навчання для кращої успішності учнів» Програми ЄС Еразмус+

**Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації:** матеріали V Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 27–28 травня 2021 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / за заг. ред. О.І. Локшиної. – Тернопіль : Крок, 2021. – 322 с. – DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2021-322>

ISBN 978-617692652-8

До збірника увійшли матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації» (Київ, 27–28 травня 2021 р.), що присвячено актуальним проблемам середньої, вищої, професійної освіти та освіти дорослих у компаративній перспективі; методологічним орієнтирам педагогічної компаративістики. Представлено матеріали щодо відповіді міжнародної спільноти на виклики COVID-19.

Для розробників освітньої політики, дослідників, управлінців, вчителів, викладачів, здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук, студентів.

**УДК 37.013.74(100+477):005.745(082)«2021»**

*За зміст публікацій і достовірність результатів досліджень  
відповідальність несуть автори*

*The views and opinions expressed in this Book of Proceedings  
are solely those of the authors*

**ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ ЗАРУБІЖНОГО  
ДОСВІДУ ДЛЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ  
ПЕРСПЕКТИВНАСЦЬ ЗАМЕЖНАГА ВОПЫТУ  
ДЛЯ АДУКАЦЫИ ВА ЁКРАИНЕ  
PROSPECTIVITATEA EXPERIENȚEI STRĂINE  
PENTRU EDUCAȚIE ÎN UCRAINA  
PROSPECTS OF FOREIGN EDUCATIONAL  
EXPERIENCE APPLICATION IN UKRAINE**

<b>Anna Boiko.</b> <i>Soft skills development in non-formal education: international experience</i> .....	272
<b>Snizhana Leu-Severynenko.</b> <i>Moving online in the East Ukraine: lessons learnt from the field</i> .....	274
<b>Оксана Гринюк.</b> <i>Перспективність досвіду виховання екологічної культури молоді Швеції для освіти в Україні</i> .....	276
<b>Ганна Калініна.</b> <i>Покоління peet-молоді в Японії та її особливості</i> .....	280
<b>Наталія Листопад.</b> <i>Робота з даними на уроках математики в початковій школі Англії</i> .....	282
<b>Ольга Пермякова.</b> <i>Методи сімейного виховання: досвід Франції</i> .....	285
<b>Оксана Петрук.</b> <i>Вербальне оцінювання: аналіз зарубіжного досвіду</i> .....	290
<b>Наталія Семініхіна.</b> <i>Програми підготовки магістрів освіти в університетах Австралії</i> .....	292
<b>Віктор Сіткар, Степан Сіткар.</b> <i>Особливості дистанційного (онлайн) навчання в Зоот: досвід Канади</i> .....	294
<b>Тетяна Хорошковська-Носач.</b> <i>Використання досвіду міжнародного дослідження PIRLS для реформування освіти України</i> .....	296
<b>Руслан Яковичин.</b> <i>Особливості морального впливу на процес виховання учнів у діяльності позашкільних закладів Галичини у другій половині XIX століття</i> .....	299

**ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА В РАМКАХ ЄВРОПЕЇЗАЦІЇ ТА ГЛОБАЛІЗАЦІЇ  
АДУКАЦЫЙНАЯ ПАЛІТЫКА Ё РАМКАХ ЕЎРАПЕЇЗАЦЫИ І ГЛАБАЛІЗАЦЫИ  
POLITICA EDUCAȚIONALĂ ÎN CADRUL EUROPEANIZĂRII ȘI GLOBALIZĂRII  
EDUCATION POLICY UNDER EUROPEANIZATION AND GLOBALISATION**

<b>Віта Авраменко.</b> <i>Концептуальні засади неформальної підприємницької освіти дітей та учнівської молоді: європейський досвід</i> .....	301
--	-----

## ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО (ОНЛАЙН) НАВЧАННЯ В ZOOM: ДОСВІД КАНАДИ

**Віктор Сіткар, к.психол.н., доц.**

Тернопільський обласний комунальний інститут  
післядипломної педагогічної освіти  
м. Тернопіль, Україна

**Степан Сіткар, к.пед.н.**

Тернопільський національний педагогічний  
університет імені В. Гнатюка  
м. Тернопіль, Україна

**М**етою дослідження є здійснити компаративістський аналіз особливостей канадського онлайн-навчання та висвітлити деякі аспекти відвідування учнями таких уроків. Зокрема, як заставити учнів заходити в Zoom?

Розкрито, що в Альберті, навчання після зимових канікул розпочалося 4 січня 2021 р. тижнем онлайн. А з 11 січня всі учні пішли ніженьками до нормальної школи. О. Журавльова (Zhuravlyova, 2021), вчителька з Канади, поділилась інформацією, як відбувався цей тиждень на прикладі власного сина.

Виявлено, що учні працювали згідно свого шкільного розкладу: перший математика – значить математика в Zoomі. Третій урок – фізкультура, то учні виконували вправи, переглядаючи відео, жонгливали тенісними м'ячами, або ж вчитель просив одягнутись і йти прогулятися. Син все виконував. Особливо старанно жонгливав (вся хата чула) (Zhuravlyova, 2021).

Заслуговує на увагу і така ситуація. Якщо в когось з дітей немає комп'ютера, або ж в сім'ї троє дітей, а ноутбук лише один, то батькам можна було звернутись в школу і їхні діти отримали планшети в тимчасове користування. На уроці всі учні мають бути присутні. Порушувати це правило ніхто не може, ні учні ні батьки. Якщо прийшло повідомлення від управління освіти і інструкції від директора школи, що навчання 4-8 січня онлайн – значить всі виконують. Задають онлайн завдання – діти роблять. Запізнюватись на урок не бажано, бо інакше батько і мати отримують повідомлення (на телефон та електронну пошту тощо), такого

змісту: «Доброго дня, сьогодні ваш син /донька (вказано ім'я) спізнився на урок. Для детальнішої інформації зайдіть в персональний кабінет PowerSchool. Передзвоніть за вказаним номером, щоб пояснити причину» (Zhuravlyova, 2021).

Виявилось, що на перерві Богдан загрався в Minecraft і забув зайти в Zoom на урок математики. Запізнився на 20 хвилин. Вчителька зафіксувала факт спізнення в електронній системі PowerSchool. Зауважимо, що у школі є декілька секретарів, які відповідають за сповіщення батьків про спізнення і відсутність дітей. Свою роботу вони справно виконують.

Батько після цього телефонував у школу, щоб вибачитися. Ознайомившись з нормативними документами та актами МОН Альберти ми виявили інформацію про порушення поведінки. Зокрема кожен наступний пункт, якщо попередній безрезультативний має суворіші вимоги. Їх послідовність така:

- 1) Школа зобов'язана сповістити батьків (осіб, що їх замінюють) про недотримання вимог чи порушення поведінки. Отже, працює!
- 2) Школа сповіщає батьків про порушення в письмовій формі.
- 3) Проводиться виховна бесіда з батьками та учнем, виробляється план дій для учня, підписується учнем і батьками.
- 4) Дирекція має право відсторонити учня від навчання (до 5 днів).
- 5) Дирекція має право виключити учня зі школи (ст. 24, Шкільний Акт).

Чи когось відсторонили і вигнали? Нам не відомо. Проте більше не дивує, чому всі учні присутні в Zoomі.

Зроблено висновок, що нікого не дивує, чому Канада за результатами PISA 2018 в рейтингу посіла шосту позицію (Natsionalnyi zvit, 2019). Адже дисципліна канадського онлайн-навчання в порівнянні з таким навчанням в Україні мають суттєві відмінності. Якби такі повідомлення прийшли комусь з українських батьків, то вони б уже і президентові пожалілися, і з плакатами постояли б під стінами мерії тощо, що їхнє дитячко цькують, або піддають булінгу. Тому в канадських школах відповідальність, дисципліна і порядок, а в наших не все зрозуміло, бо дуже багато у наших дітей та батьків прав, але не має жодних обов'язків, жодної відповідальності – ні перед школою, ні перед державою, ні перед ким.

**Ключові слова:** досвід; освіта; онлайн-навчання; Канада; школяр; Zoom.

## Література

1. Zhuravlyova, A. (2021). Retrieved from [https://ru.osvita.ua/blogs/80155/A.Zhuravleva:distsiplina\\_kanadskogo\\_onlayn-obucheniya](https://ru.osvita.ua/blogs/80155/A.Zhuravleva:distsiplina_kanadskogo_onlayn-obucheniya) (accessed 25 April 2021). (in Ukrainian).
2. Natsionalnyi zvit za rezultatamy mizhnarodnoho doslidzhennia yakosti osvity PISA-2018 / kol. avt.: M. Mazorchuk (osn. avtor), T. Vakulenko, V. Tereshchenko, H. Bychko, K. Shumova, S. Rakov, V. Horokh ta in. (2019). Ukrainnyi tsentr otsiniuvannia yakosti osvity. Kyiv : UTsOlaO, 439 s. Retrieved from [https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA\\_2018\\_Report\\_UKR.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA_2018_Report_UKR.pdf) (accessed 30 April 2021). (in Ukrainian).

DOI <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2021-296-297>

## ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ МІЖНАРОДНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ PIRLS ДЛЯ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ УКРАЇНИ

**Тетяна Хорошковська-Носач**

Інститут педагогіки НАПН України  
м. Київ, Україна

Цінним джерелом інформації про якісні показники освіти в країні є міжнародні моніторингові дослідження, які систематично проводяться в багатьох країнах світу й об'єднують їх. Статтю 64 Закону України «Про повну загальну середню освіту» передбачена участь нашої держави в порівняльних дослідженнях TIMSS, PISA і PIRLS (Zakon Ukrainy, 2020).

Метою роботи є окреслення деяких аспектів міжнародного досвіду проведення моніторингу з прогресу в грамотності читання PIRLS задля прийняття рішення щодо реформування загальної середньої освіти України.

Окремі аспекти дослідження PIRLS висвітлювали у своїх наукових працях В. Баранова, Н. Бобак, Г. Ковальова, М. Кузнєцова, Н. Марочко, О. Мартинюк, С. Науменко, Т. Хорошковська та інші вчені.

З'ясовано, що в моніторингу PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – дослідження якості читання та розуміння тексту випускників початкової школи – грамотність читання розглядається як здатність

**Наукове видання**

**V МІЖНАРОДНА  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
«ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА  
І МІЖНАРОДНА ОСВІТА — 2021:  
ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ В КОНТЕКСТІ  
ЄВРОПЕЇЗАЦІЇ ТА ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

**27–28 травня 2021 року, м. Київ**

Збірник тез доповідей

Обкладинка, верстка, дизайн:  
Ладоня К. Ю.

Підписано до друку 20.06.2021 р. Формат 60x84 1/16  
Гарнітура PT Sans. Друк офсетний. Папір офсетний  
Ум. друк. арк. 18,71  
Наклад 300 пр.

Видавництво «Крок»  
Свідоцтво ДК No.3538 від 30.07.2009 року  
info@krokbooks.com  
KrokBooks.com