



WORLD YOUTH STUDIES CONFERENCE

August 12, 2021
İzmir, Turkey

Proceedings Book

Editor

Cihan YILDIZ CANPOLAT

ISBN - 978-605-70611-7-1



WORLD YOUTH STUDIES CONFERENCE

August 12, 2021

İzmir, Turkey

PROCEEDINGS BOOK

By

International Association of Publishers®

All rights of this book belong to International Association of Publishers. It may not be copied or reproduced without permission. Legal and ethical responsibility of the works in the book belongs to the authors.

International Association of Publishers - 2021©

Release date: 02.09.2021

ISBN – 978-605-70611-7-1



CONFERENCE'S IDENTIFICATION

CONFERENCE NAME

WORLD YOUTH STUDIES CONFERENCE

DATE AND PLACE

August 12, 2021

Izmir, Turkey

ORGANIZING COMMITTEE

PROF. DR. MUSTAFA TALAS

PROF. DR. NAIF HADDAD

PROF. MS. GUILHERME ALVES GRUBERTT

DR. OPHELIA IVANOVA KANEVA

PROF. DR. SAMIR LADACI

PROF. DR. VIKTOR SITKAR

COORDINATORS

Saleha BIBI

INTERNATIONAL PARTICIPANTS

Turkey - 4

Brazil, Ukraine, Azerbaijan, India, Israel, Poland, Kazakhstan, Bulgaria,

Indonesia - 11

NUMBER OF ACCEPTED PAPERS

15

NUMBER OF REJECTED PAPERS

4

EVALUATION PROCESS

All applications have undergone a double-blind peer review process

CONFERENCE LANGUAGES

Turkish and all dialects, English, Russian

PRESENTATION

Oral presentation

CONTENT

CONFERENCE ID	I
SCIENTIFIC COMMITTEE	II
PHOTO GALLERY	III
PROGRAM	IV
CONTENT	V

AUTORS	TITLE	PAGE NUMBER
Emine Öztürk	BEING A YOUNG UNIVERSITY GRADUATE IN TURKEY IN 2021: THE YOUTH LABOR ON THE PENDULUM OF UNEMPLOYMENT AND INSECURITY	1-2
Nicole Reis Vania Malagutti	MUSIC, SOCIAL PROGRAM AND YOUTH: A LITERATURE REVIEW	3
Taleh Mansurov	YOUTH DEVELOPMENT CONCEPT AND AZERBAIJAN MODEL	4-7
Victor Sitkar Stepan Sitkar	MODERN SOCIALIZATION OF THE UKRAINIAN YOUTH IN THE CONTEXT OF U. BRONFENBRENNER'S ECOLOGICAL SYSTEMS THEORY	8-14
Abdul-Rahman Balogun Muhammed-Shittu	AN INVESTIGATION OF THE IMPACT OF THE SCHOLARSHIP TYPES ON ACADEMIC TYPES ON ACADEMIC PROCRASTINATION AMONG THE UNIVERSITY STUDENTS	15
Kshitij Tewari, Raghavendra G V, Abdul Razak Mohamed	PERCEPTION OF YOUTH TOWARDS PROTECTION OF ENVIRONMENT IN LUCKNOW-THE HERITAGE, CULTURAL CITY AND BANGALORE-THE GARDEN CITY OF INDIA – A COMPARATIVE STUDY	16-31
Maya Magnat, Oren Golan	ONLINE SEX EDUCATION FOR YOUTH: CONSTRUCTING YOUTUBERS' ROLE AS INFORMAL EDUCATORS	32
Xiaohong Xie, Małgorzata Szczepaniak, Magdalena Osińska	DO YOUNG ADULTS SAVE FOR RETIREMENT? EVIDENCE FROM POLAND	33
İrem TÜKEL PAKER	CHANGING LEADERSHIP PERCEPTION WITH GENERATION Z	34-43
Samsonova Olena Ivanova Olexandera	FEATURES OF PATRIOTIC UPBRINGING OF UKRAINIAN PRESCHOOL CHILDREN	44-46
Celal TOLGAY Özlem ÇAKIR	A RESEARCH ON THE PERCEPTION OF YOUNG PEOPLE NOT IN EDUCATION, EMPLOYMENT OR TRAINING ABOUT YOUTH UNEMPLOYMENT AND WORKING LIFE	47-48

WORLD YOUTH STUDIES CONFERENCE | August 12, 2021 - Izmir, TURKEY

Neriman ARAL Cihan YILDIZ CANPOLAT	INVESTIGATION OF POSTGRADUATE STUDIES ON EARLY LITERACY SKILLS IN TURKEY	49-50
Aruna Sabyr	LIBERALIZATION PROCESS IN KAZAKHSTAN: POST-NAZARBAYEV PERIOD	51
Todor Belev, Vera Kolyovska, Dimitar Maslarov	STROKE: PREVENTION. RAPID RECOGNITION AND ADEQUATE REACTION	52-58
Deni Darmawan	VCDLN INDICATORS FOR SPEED COMMUNICATION IN EDUCATION SERVICES IN INDONESIA	59

MODERN SOCIALIZATION OF THE UKRAINIAN YOUTH IN THE CONTEXT OF
U. BRONFENBRENNER'S ECOLOGICAL SYSTEMS THEORY

СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ УКРАИНСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ
ТЕОРИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ У. БРОНФЕНБРЕННЕРА

Victor Sitkar

Stepan Sitkar

Ternopil National Pedagogical University named after V. Hnatiuka, Ukraine

Виктор Ситкар, кандидат психологических наук, доцент,
Тернопольский национальный педагогический университет им. В. Гнатюка, Украина.

Степан Ситкар кандидат педагогических наук, преподаватель
Тернопольский национальный педагогический университет им. В. Гнатюка, Украина.

Abstract

The article examines the understanding of modern socialization of the Ukrainian youth from the perspective of U. Bronfenbrenner's ecological approach. The article presents U. Bronfenbrenner's ecological system and its relationship to the mechanisms of influence, social and psychological processes and subcultures of the formation of youth. The ecological approach demonstrates that without taking into account the influence of social factors, it is impossible to adequately understand the development of a person in ontogenesis. The features of socialization of the Ukrainian youth in the context of satisfaction with their lives, their aspirations and readiness for future challenges are considered.

It is indicated that youth is the life force of the society, the concentration of healthy intellectual and physical energy, through which society is restored and rejuvenated.

Key words: society, socialization, the Ukrainian youth, ecological approach, mechanisms of influence, age subculture, socio-psychological processes.

Резюме

В статье рассматривается понимание современной социализации украинской молодежи с позиции экологического подхода У. Бронфенбреннера. Представлена экологическая система У. Бронфенбреннера и ее взаимосвязь с механизмами влияния, социально-психологическими процессами и субкультурами становления молодежи. Экологический подход показывает, что без учета влияния социальных факторов нельзя адекватно понять становление человека в онтогенезе. Рассмотрены особенности социализации украинской молодежи в контексте удовлетворенности своей жизнью, их устремлений и готовности к будущим вызовам.

Указывается, что молодежь – это жизненная сила общества, концентрация здоровой интеллектуальной и физической энергии, путем которой общество восстанавливается и омолаживается.

Ключевые слова: социум, социализация, украинская молодежь, экологический подход, механизмы влияния, возрастная субкультура, социально-психологические

процессы.

СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ УКРАИНСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ У. БРОНФЕНБРЕННЕРА

Актуальность исследования. Сегодня одной из актуальных проблем развития украинского общества является формирование молодого поколения, способного адекватно отвечать на все вызовы времени и включиться в процесс построения государства. В настоящее время происходящие в молодежной среде процессы, достаточно тревожны и неоднозначны. Молодежь, как и общество в целом, частично неоднородна и поведение ее достаточно неоднозначно. Преобладающая часть молодых людей довольно активно включились в процесс построения государства, защищая его интересы и суверенитет в восточных регионах. Другая часть покинула границы государства в поисках лучшей жизни, заботясь о личных интересах, много обиженных и равнодушных.

В условиях быстрых изменений внешнего мира, когда общественные механизмы отвечающие за социализацию молодежи сами пребывают в состоянии кризиса, возникают и формируются отрицательные тенденции в молодежной среде. Низкий уровень жизни, отсутствие перспективы трудоустроиться, интересной работы, достойной заработной платы, самореализации, радикализируют сознание, порождают миграционные настроения, неудовлетворенность, пессимизм и конформизм.

Цель исследования. В контексте экологической системы У. Бронфенбреннера рассмотреть особенности социализации современной украинской молодежи.

Изложение основного материала. Одно из направлений современной социальной психологии связано с изучением среды, в которой развивается человек. Это направление получило название экологической психологии. Ярким представителем экологического подхода является У. Бронфенбреннер [1; 2; 5]. В построении своей концепции он опирался на идеи Л. Выготского (в первую очередь, на его тезис о социальном происхождении высших психических функций и о роли социальной ситуации развития в их становлении). Можно сказать, что теория У. Бронфенбреннера представляет собой разработку концепции социальной ситуации развития в зарубежной психологии. Анализируя социальную ситуацию развития, он подчеркивал три ее наиболее важных составляющих: деятельность ребенка, социальные роли, с которыми он сталкивается, и межличностные отношения, в которые он вступает. У. Бронфенбреннер определил экологический подход как «научное изучение прогрессивного взаимного приспособления на протяжении всей жизни активного, развивающегося человеческого существа и изменяющихся свойств непосредственного окружения, в котором живет человек... этот процесс подвержен влиянию взаимоотношений в рамках данного окружения, а также со стороны более широкого контекста, в который это окружение включено» [5]. Необходимо обратить внимание на то, что субъект, согласно приведенному определению, понимается как человек, активно формирующий собственное развитие. Между субъектом и социальной средой существуют отношения обратимости – окружение влияет на субъект и само изменяется в ходе взаимодействия с ним. Социум представлен не как

неподвижная, ограниченная данность, а как сложная динамическая система. Экологический подход показывает, что без учета влияния социальных факторов нельзя адекватно понять становление человека.

В теории экологических систем ребенок рассматривается как продукт и как созидатель (творец) внешней среды. По мнению У. Бронфенбренера, ситуации в жизни ребенка, могут быть как навязанными так и созданы посредством активности самого ребенка. Когда дети взрослеют они меняют свое окружение и переосмысливают полученный опыт. Но и здесь продолжают свою работу взаимозависимости, поскольку каким образом это делают дети зависит не только от их физических, интеллектуальных и личностных особенностей, но и от того, как их воспитали, что они успели усвоить из окружения [1; 5].

Если говорить об экологическом окружении человека, то, по мнению У. Бронфенбренера, оно представляет собой систему встроены друг в друга структур подобно матрешкам (рис 1).

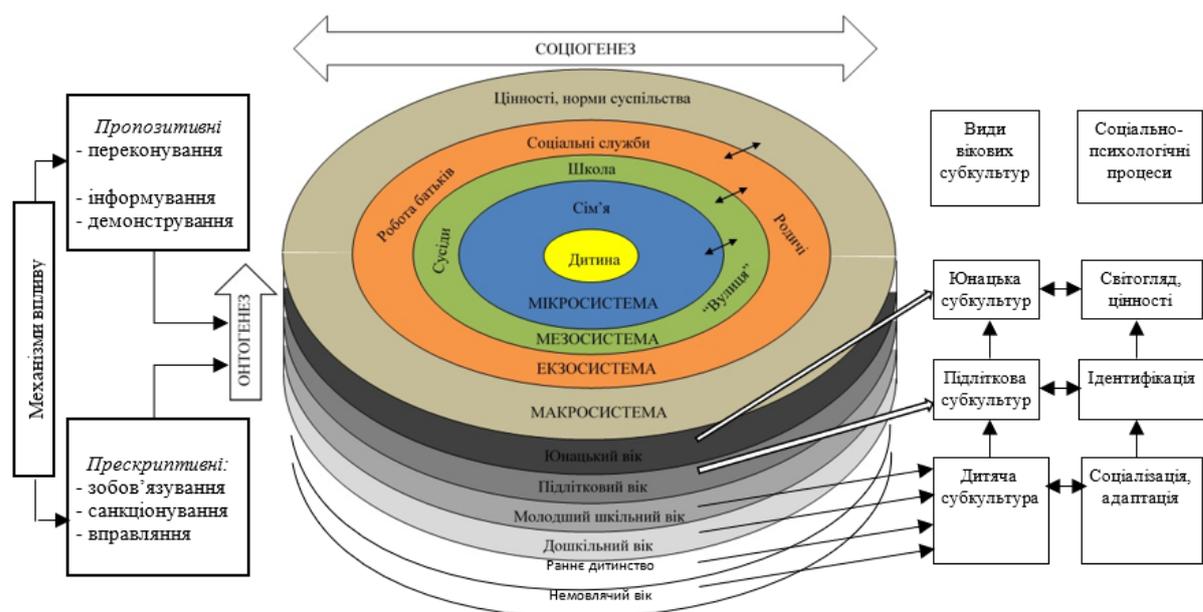


Рис 1. Екологическая система У. Бронфенбренера и ее взаимосвязь с механизмами, процессами, субкультурами становления молодежи (на укр. языке).

На рис.1 экологическая система У. Бронфенбренера дополнена нами в контексте социально-психологических процессов, механизмов влияния и возрастных субкультур.

Переход от одной экологической ниши к другой, с точки зрения У. Бронфенбренера, связан с изменением роли – поведения, ожидаемого социумом в связи с той или иной ролью. Сначала ребенок взаимодействует только с матерью и находится дома; потом он идет в детский сад, в школу, поступает в институт и т.д. При этом подобные изменения связаны с биологическим развитием и с обстоятельствами экологическими. Например, рождение брата изменяет микросистему; поступление в школу превращает экзосистему в мезосистему; переезд в другую страну изменяет макросистему [2, с. 241-242].

В зависимости от того, на какой психологический эффект рассчитывает человек как субъект, что является инициатором взаимодействия, он использует разные социально-психологические механизмы влияния. По мнению В. Татенка [4] совокупность механизмов влияния можно системно упорядочить, если отдельные структурно-функциональные блоки деятельности человека условно представить как своеобразные, связанные между собой психологические мишени и для каждой из них подобрать соответствующий пропозитивный или прескриптивный механизм влияния.

Сущность **пропозитивных** механизмов влияния состоит в том, что предложение одного человека другому (подкреплено аргументами, авторитетом, примером или фактом) раздумывать и действовать определенным образом, не ущемляет последнего в свободе его выбора. К ним относят такие социально-психологические механизмы как: убеждение (довод, разъяснения); внушение (рекомендации, уговоры, авторитетный совет, предложение); информирование (предоставление информации о событиях без комментариев и интерпретаций); демонстрация (приведение примеров, демонстрация образцов, экспозиция эталонов и др.) [4, с.146].

Альтернативными к вышеуказанным являются **прескриптивные** механизмы влияния (обязывания, санкционирования, упражнения). Необходимость применения этих механизмов во взаимодействии человека с человеком объясняется ничем другим, как диалектикой свободы и необходимости. Ведь часто-густо для того, чтоб получить желаемое, человек вынужден делать необходимое. Однако далеко не всегда и не сиюминутно эта реальная логика жизни может восприниматься и приниматься людьми даже тогда, когда кажется, что они убеждены в необходимости действовать так, а не иначе. Поэтому в арсенале субъекта должны быть способы директивного влияния, которые позволяют развязать проблему в ситуации, если пропозитивные механизмы оказываются неэффективными [4, с. 147].

В индивидуальном онтогенезе человек проходит несколько возрастных этапов развития (младенец, ранний детский возраст, дошкольный возраст, младший школьник, подросток, ранняя юность ... и т.д.). На каждом из этих периодов применяются разные механизмы влияния и соответственно формируется возрастная субкультура (детская, подростковая, молодежная и т.д), которая направлена на реализацию участия в социально-психологических процессах определенного возраста (адаптации, социализации, идентификации, формировании мировоззрения, ценностей молодежи и др.)

Какова же она украинская молодежь, чем живет и к чему стремится? Проведенные международной компанией GFK в Украине исследования возрастной группы от 15 до 40 лет показывают, что 58% украинской молодежи довольны своей жизнью. Это больше чем в Венгрии или Португалии, но меньше, чем в других европейских странах [6]. Полученные в исследовании результаты представлены в табл.1.

Таблица 1

Молодежь в Украине (15-40 лет) []

Кто они?	49% официально в браке; 50% имеют детей; 70% работают; 89% используют Интернет.
Где живут?	49% Запад и Центр; 9% Киев; 42% Юг, Север, Восток.
Что их радует?	<ul style="list-style-type: none"> • Личные достижения; • Личная жизнь; • Отношения с близкими; • Работа; • Жилище; • Здоровье
Что их огорчает?	<ul style="list-style-type: none"> • Неуверенность в будущем; • Материальное и финансовое положение; • Ощущение небезопасности; • Состояние дел в городе, стране.
Как себя чувствуют?	58% удовлетворены жизнью
Чего достаточно?	<ul style="list-style-type: none"> • Четкости мыслей; • Решительности; • Смысла жизни; • Тепла от родственников.
О чем мечтают?	Достойной работе и заработной плате; Вырастить детей.
Что придаст им радости?	<ul style="list-style-type: none"> • Больше доверия между людьми; • Приобщение в жизнь общества (громады); • Ощущение пользы обществу.

Кроме вышеуказанного результаты опроса подтверждают, что наличие детей в респондентов дает ощущение полезности, смысла жизни и близости.

Сейчас молодое поколение больше осознает значимость здоровья, которое является самой жизненной ценностью. Быть здоровым престижно, вести здоровый образ жизни модно, а осознание значения собственного здоровья, изменений образа жизни в сторону здорового поведения современного человека в конечном итоге будет способствовать улучшению показателей здоровья в целом нового поколения [3].

Почти 80% украинской молодежи имеют желание создать бизнес в будущем. В большей части это сфера услуг, IT и пищевой промышленности. Это показатели результатов опроса в рамках исследования о будущем работы «Future of Work 2030 in Ukraine», реализованное Career Hub в пределах программы «Мечтаем и действуем» [7]. В опросе приняли участие около 1300 человек с разных регионов Украины от 14 до 35 лет.

Чтоб быть готовыми к будущим вызовам 60% опрошенной молодежи готовы постоянно учиться и менять сферу работы, чтоб адаптироваться к изменениям в мире. Молодежь готова развивать свои навыки, изучать языки, больше читать, расширять

нетворкинг (построение деловых связей, умение заводить знакомства с нужными людьми для развития карьеры, бизнеса), и изучать языки программирования.

Больше 60% опрошенных считают, что лишь некоторые знания и навыки, каким молодежь владеет сегодня будут актуальными в 2030 году. По их мнению, до 2030 года исчезнут такие профессии как кассир/ка, цветочник/ка, бухгалтер/ка. То есть те, которые можно заменить роботами или другими технологиями. Высказывают мысль о том, что исчезнет профессия библиотекарь/ка, ведь все больше становятся популярными электронные книги, Молодежь утверждает, что останутся профессии, которые требуют творчества и креативных способностей. В то же время, многие указали, что все профессии важны, ибо в украинских деревнях вряд ли их заменят роботы. Например, «Если говорить об Украине, то останутся все существующие сейчас профессии. Если брать Китай или Европу, то исчезнут продавцы, швеи, исчезнет потребность в работниках на местах с монотонной работой и с повышенной опасностью», – респондентка, 18 лет, Хмельницкая область, Украина.

Около 65% молодежи видят себя в Украине в 2030 году. 42,1% – в Европе, остальные – в других странах и регионах. Молодые украинцы мечтают работать в разных сферах, однако, в большинстве это сфера услуг (24,7%) и ИТ (16,5%). В сфере услуг, молодежь особенно указывает образование и креативные индустрии. Среди нетипичных сфер, которые назвали опрошиваемые, – космические исследования, урбанистика и волонтерская деятельность [7].

Выводы

Молодежь – это жизненная сила общества, концентрация здоровой интеллектуальной и физической энергии, путем которой общество восстанавливается и омолаживается. Именно молодежь становится поводом и ускорителем внедрения в практику новых идей, инициатив, новых форм жизни, потому что она по своей сути является противником консерватизма. И, важное то, что у них, как у всех молодых людей, есть желание изменить мир.

Литература

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Понимание детского развития с позиции экологической теории У. Бронфенбреннера. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-detskogo-razvitiya-s-pozitsii-ekologicheskoy-teorii-u-bronfenbrennera/viewer> (дата звернения 04.06.2021).
2. Bronfenbrenner U. Ecological systems theory // Annals of Child Development. 1989. №6. P. 241-242.
3. Поколение змин: ценности современной молодежи. URL: <https://bituk.media/blog/pokolinnja-zmin-cinnosti-suchasnoi-molodi/> (дата звернения 03.06.2021).
4. Татенко В. О. Соціальна психологія впливу: монографія. Київ: Міленіум, 2006. 216 с.
5. Теория экологических систем Ури Бронфенбреннера. URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/teoriya-ekologicheskikh-sistem-uri-bronfenbrennera>

(дата звернення 07.06.2021).

6. Чого прагне українська молодь? URL: <https://dyvensvit.org/novyny/1011879/>

(дата звернення 05.06.2021).

7. Як українська молодь бачить майбутнє роботи 2030 в Україні. URL: <https://careerhub.in.ua/yak-ukrainska-molod-bachit-maybutnie/> (дата звернення 05.06.2021).