

5. Чижевська Л.В. Методика викладання облікових дисциплін: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за ред. проф. Ф. Ф. Бутинця. Житомир: ПП «Рута», 2003. 504 с.

Каблуков А.О.

к.тех.наук, доцент,
кафедра медичної і фармацевтичної інформатики та ІТ
Запорізький державний медичний університет

Мурзіна О.А.

к.пед.наук
кафедра медичної фізики, біофізики та вищої математики
Запорізький державний медичний університет

ХМАРО ОРІЄНТОВАНІ СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМЦІВ В ВИЩИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.

Одним із важливих завдань розвитку вищої освіти в Україні є залучення іноземних студентів до навчання у закладах вищої освіти України. З кожним роком значно зростає кількість іноземних студентів, що є доказом високої міжнародної конкурентоспроможності української освіти, показником її високої якості та затребуваності на ринку освітніх послуг.

Іноземні студенти в українських закладах вищої освіти знаходяться в новому соціокультурному, національному та мовному середовищі, до якого необхідно адаптуватися в короткий термін. Тому одним з найважливіших завдань закладу вищої освіти є успішне управління освітнім процесом, що стає невід'ємною частиною вирішення завдання успішної адаптації іноземних студентів і їх навчання. Дуже важливо пошук нових методів підвищення якості підготовки студентів-іноземців в період їх навчання.

Одним із сучасних напрямів підвищення якості навчання є використання хмарно орієнтованого середовища, тобто сучасних медіатехнологій.

Концепцію розвитку та впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в систему освіти, затверджено Розпорядженням Кабінету міністрів України «Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні» від 15 травня 2013 р. (№ 386-р), реалізація якої розрахована до 2020 року [1].

Вплив, який пандемія зробила на систему вищої освіти, виявився значним. Вона поставила заклади вищої освіти у дуже складні умови, змушуючи в найкоротші терміни адаптуватися до подій, витратити значні кошти для прискореної цифровізації та медіатизації, приймати рішення без урахування можливих негативних наслідків. У той же час пандемія стала стимулятором поширеного використання хмарних технологій для навчання студентів.

Дистанційне навчання в закладах вищої медичної освіти до поширення COVID-19 практично використовувалося тільки для вивчення дисциплін за вибором, а хмарні технології використовувалися в змішаному навчанні.

Основними факторами, який впливає на якість дистанційної освіти є підготовка контенту навчальної дисципліни, а також професійна компетентність тьютора, який супроводжує курс дистанційного навчання [2].

Студенти-іноземці Запорізького державного медичного університету успішно перейшли на он-лайн навчання з 2021 року. Це пов'язано з тим, що університет має всю необхідну технічне та програмне забезпечення для використання хмарних сервісів у навчанні.

Навчально-методичні матеріали розроблені та розміщені на навчальній платформі edX. Викладачами університету розроблено понад 500 навчальних курсів для студентів університету, серед яких є і курси для студентів-іноземців підготовчого відділення. Для проведення лекційних та практичних занять використовується додаток Office 365 Teams, який дозволяє використовувати в навчанні як персональний комп'ютер так і інші девайси.

Контроль знань та виконання самостійної роботи і практичних занять проводяться з навчально-контролюючої системою RATOS, розроблену фахівцями університету. Використовується також електронний журнал успішності студентів, доступ до якого, в режимі перегляду, мають і викладачі і студенти-іноземці. Ставити оцінки в журналі може тільки відповідальний викладач.

В освітньому процесі використовуються не тільки стандартні технології навчання, а й інтерактивні, що дозволяє контролювати ефективність навчання навчального матеріалу в процесі проведення лекцій та практичних занять дистанційно.

Висновки. Хмарні обчислення мають широкі перспективи застосування в закладах вищої освіти, наукових дослідженнях і прикладних розробках, а також для дистанційного навчання студентів. Створення єдиного медіасередовища закладу вищої освіти, побудованого із застосуванням «хмарної» парадигми, дозволить вирішити задачу успішної адаптації іноземних студентів, а також підвищить якість підготовки студентів-іноземців в період їх навчання.

Література

1. Про схвалення Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 15 травня 2013 р. № 386-р [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/386-2013-p>.

2. Робоча навчальна програма з дисципліни «Медична інформатика» (розроблена на підставі типової навчальної програми 2010 року).- Харківський державний медичний університет. - Харків, 2012. 17 с.

3. Березняк Ю.Л., Олешко Т.В., Щербакова Т.К., Лузина В.М., Городнов К.В., Макуха С.И., Игнатенко В.З. Особенности обучения иностранных учащихся на предвузовском этапе: педагогические аспекты адаптации // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5-4. – С. 666-670; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7192>.

Клєба А. І.

викладач кафедри інформатики,
кандидат педагогічних наук, доцент

Цибулїна І.В.

старший викладач кафедри соціальної роботи,
кандидат наук з державного управління

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОБОТІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19

Пандемія COVID-19 швидкими темпами внесла свої корективи в життя та організацію праці людства. На сьогодні весь світ перебуває в умовах необхідності працювати в дистанційному та змішаному режимі.

Згідно із Кодексом про працю України, дистанційна робота – це така форма організації праці, коли робота виконується працівником за місцем його проживання чи в іншому місці за його вибором у тому числі за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, але поза приміщенням роботодавця [1].

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про соціальні послуги» для забезпечення прав громадян, які перебувають у складних життєвих обставинах та потребують сторонньої допомоги, можуть надаватися види різних соціальних послуг і серед них є інформаційні послуги – надання інформації, необхідної для вирішення складної життєвої ситуації; розповсюдження просвітницьких та культурно-освітніх знань; поширення об'єктивної інформації про споживчі властивості та види соціальних послуг, формування певних уявлень і ставлення суспільства до соціальних проблем (рекламно-пропагандистські послуги) [2].