

Література

1. Биков В.Ю. Дистанційна навчання // Енциклопедія освіти України / Акад. пед. наук України; Головний ред. В.Г.Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 191 – 193.
2. Гриценко В. Використання сервісу GOOGLE CLASSROOM для управління освітніми процесами [Електронний ресурс]/ В. Гриценко, І. Юстик// Використання сервісу GOOGLE CLASSROOM для управління освітніми процесами . – 2015. – Режим доступу : <http://www.kspu.kr.ua/ua/ntmd/konferentsiy/2015-10-06-06-17-54/sektsiia4/3930-vykorystannya-servisu-google-classroom-dlya-upravlinnya-osvitnimyprotsesamy> .
3. Шишкіна М. П. Хмаро орієнтоване освітнє середовище навчального закладу: сучасний стан і перспективи розвитку досліджень / М. П. Шишкіна, М. В. Попель // ISSN Online: 2076-8184. Інформаційні технології і засоби навчання. – 2013. – №5– Режим доступу: <http://www.ime.eduua.net/em6/emg.html>.
4. Magid Larry. Google Classroom Offers Assignment Center for Students and Teachers. URL: <https://www.forbes.com/sites/larrymagid/2014/05/06/googleclassroom-offers-control-center-for-students-and-teachers/#7f7770974d66> (Дата звернення: 21.04.2021)

Ченак Ю. М.

магістрантка,

Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка

Сіткар Т. В.

доцент кафедри комп'ютерних технологій,
кандидат педагогічних наук
Тернопільський національний педагогічний

МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК СТВОРЕННЯ ЧАТ-БОТА В СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖІВ

Однією з основних тенденцій сьогоденного світу є активний розвиток інформаційних технологій. Всі сфери людського життя переходять до інформаційного простору. В свою чергу через дану тенденцію змінюється й суспільство, особливо це відчутно серед молоді та дітей, які народилися вже в інформаційному світі з доступним мобільним зв'язком та Інтернетом. Багато закладів пристосовуються до цих змін, впроваджуючи новітні програмні забезпечення, розробляючи власні сайти тощо. Такі заходи допомагають їм розвиватися, бути сучасними, ефективно використовувати робочий час тощо. Ці зміни не обходять стороною й систему освіти, зокрема навчальні заклади.

Стосовно ж молоді необхідно зазначити, що дана група має певну специфіку, яку необхідно враховувати в процесі навчання. Прикладом такої особливості є те, що сучасна молодь міцно пов'язана з віртуальним світом. Саме тому використання Інтернет-ресурсів є надзвичайно важливим напрямком, що динамічно розвивається. Особливої популярності в останні роки набувають соціальні мережі та месенджери. Одним з яскравих прикладів використання цих джерел для навчання є застосування технології чат-ботів, яка здатна виконувати широкий ряд функцій. Отже, використання чат-ботів для навчання молодих спеціалістів є перспективним та актуальним напрямком, який вимагає детальних досліджень.

Основними питаннями в створенні системи спілкування є розробка моделі спілкування, моделі учасника спілкування, розвиток засобів, у першу чергу, семантичних і прагматичних, опису навколишнього середовища (моделі мови, моделі користувача, моделі навколишнього середовища, моделі системи спілкування).

Тому для вирішення цих питань необхідні визначення принципів роботи, особливостей імітації мовної поведінки людини в процесі спілкування, розробка моделі спілкування, написання чат-бота.

Станом на сьогоднішній момент переважна більшість дистанційної комунікації між людьми відбувається із посередництвом Інтернету, який витісняє в тому числі мобільний зв'язок. Цьому сприяють активний розвиток Інтернет-технологій, який збільшує їх доступність, і високий запит на універсальний інструмент для передачі інформації різного роду та формату.

Спілкування з текстовим чат-ботом наближене до реального людського, але має деякі функціональні особливості. Можливості ботів такого типу ширше кнопочових. Такі чат-боти також можуть виводити кнопки для більш швидкої навігації. Існують три основні форми доступу до чат-бота: його можна додати в групу, до якої належить користувач; “поділитися” (Share) їм зі своїми друзями зі списку контактів, надіславши їм повідомлення, або визвати безпосередньо в діалозі. Вбудовані боти (inline боти) зручні тим, що їх можна викликати в будь-якому діалозі. Для цього потрібно просто написати символ «@», а після нього ім'я бота. Бот відкриється прямо в діалозі, і запропонує дії на вибір, а результат можна буде відразу переслати співрозмовникові, з яким в цей момент йде спілкування.

Для того, щоб дослідити практичне значення чат-ботів в навчальних закладах, можна розглянути дану технологію в контексті залучення студентів до навчання.

Використання чат-бота в навчальному процесі відкриває принципово нові можливості для організації досліджень, адаптації навчального матеріалу до реального життя, надає можливість формувати траєкторії розвитку кожного студента з конкретного предмету. Молодь дуже яскраво відчуває будь-які зміни навколишнього середовища та пристосовується до них, особливо стосовно розвитку технологій. Великі перспективи в цьому напрямку має технологія використання чат-ботів, що переносить класичні методи навчання до соціальних мереж та месенджерів відповідно до вимог сучасного світу.

Література

1. Chatbot: What is Chatbot? Why are Chatbots Important? [Electronic resource]. – URL: <https://www.expertsystem.com/chatbot/>.
2. Пукач П.Я. Алгоритм формування відповіді чат-бота / П.Я. Пукач, Х.Р. Шаховська // Штучний інтелект. — 2017. — № 2. — С. 161-167.
3. What is a Chatbot and How to Use It for Your Business [Electronic resource]. – <https://medium.com/swlh/what-is-a-chatbot-and-how-to-use-it-for-your-business-976ec2e0a99f/>.

Трофімчук В.М.

доц., к.п.н., завідувач кафедри загально технічних
дисциплін і технологій та цивільної безпеки (ЗТДіТтаЦБ)
Рівненський державний гуманітарний університет

Дідик В.А.

здобувач бакалаврського рівня вищої освіти з напрямку підготовки
015.15 «Професійна освіта (охорона праці)»
Рівненський державний гуманітарний університет

УПРОВАДЖЕННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ GOOGLE CLASSROOM

В умовах цифрової трансформації суспільства та невтішних реалій сьогодення, пов'язаних з пандемією поширення COVID–19, державні й приватні установи усіх існуючих сегментів системи освіти змушені перейти на дистанційну форму надання освітніх послуг. Вище професійного училища №24 м. Корець також орієнтоване на наскрізне упровадження в навчальній практиці платформ для дистанційного навчання. Так, зокрема, результати закритого анкетування педагогів закладу показали, що практично всі (91%) так чи інакше упроваджують в освітній процес ІКТ. Разом з тим опитування показало, що більшість педагогів (54%) чітко розуміє затребуваність інформаційно-цифрової компетентності, а тому займається самоосвітою й опануванням ІТ-технологій; (23%) опитаних відвідували курси