

З метою обміном досвідом використання електронних освітніх ресурсів в Україні проводяться всеукраїнські та регіональні конкурси електронних освітніх ресурсів. Наприклад, щорічний Всеукраїнський конкурс «ПЛАНЕТА ІТ» для педагогічних працівників професійно-технічної освіти на кращий електронний освітній ресурс, який проводить Інститут ПТО НАПН України за номінаціями «Курс дистанційного навчання», «Електронний лабораторний практикум» та ін. Цей конкурс сприяє забезпеченню закладів ПТО сучасними навчально-методичними матеріалами, створенню сучасної інноваційної електронної бібліотеки та впровадженню їх у процес підготовки майбутніх кваліфікованих робітників.

Всеукраїнський конкурс «Електронні освітні ресурси у професійній діяльності педагога» ініціювали Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України та компанія UGEN (Ukrainian Generation) серед закладів фахової передвищої освіти за номінаціями «Електронний підручник, електронний навчальний посібник» та «Відкритий онлайн-курс». У конкурсі беруть участь науково-педагогічні, педагогічні працівники, авторські колективи, заклади фахової передвищої освіти, що мають власні розроблені і діючі автономні електронні освітні ресурси.

Особливого значення для активізації навчальної діяльності учнів та поширення передового педагогічного досвіду розробки електронних освітніх ресурсів набувають конкурси на кращий електронний освітній ресурс обласного рівня. До участі у таких конкурсах долучаються переважно педагоги та колективи закладів загальної середньої та професійно-технічної освіти.

Обмін досвідом використання та розробки електронних освітніх ресурсів на рівні вищої професійної освіти відбувається переважно на науково-практичних конференціях та навчально-методичних семінарах, висвітлюється у наукових публікаціях, вебінарах, форсайтах та за допомогою інших науково-методичних засобах комунікаційного зв'язку між педагогами та науковцями.

Завдяки залученню в освітній процес сучасних електронних освітніх ресурсів можна створити сприятливі умови для формування професійних компетентностей як важливої складової розвитку інноваційної особистості усіх учасників освітнього процесу. Інформатизація освітнього процесу може відбуватися шляхом організації електронного освітнього простору навчального закладу, використання хмарних технологій, мультимедійних ресурсів, електронних навчальних посібників та лабораторних практикумів, застосування спеціального програмного забезпечення та інших освітніх застосунків.

Франко Ю.П.

к. т. н., доцент кафедри комп'ютерних технологій
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка, Тернопіль

ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРОВЕДЕННЯ ОНЛАЙН-ЗАНЯТЬ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Проведений аналіз практики проведення онлайн-занять в умовах карантину доводить, що немає цілісної методики навчання дисциплін, пов'язаних із вивченням інформаційних комп'ютерних технологій з урахуванням сучасного етапу їх розвитку, потреб сучасного освітнього простору та вимог щодо підготовки студентів інженерно-педагогічних спеціальностей до практичної діяльності.

Технології дистанційного навчання на сучасному етапі реалізовані на багатьох освітніх платформах, які дозволяють максимально ефективно використовувати наявні програмно-апаратні ресурси та мережу Інтернет у закладах освіти (ЗО), а студенти отримують можливість застосовувати на практиці найсучасніші інформаційно-комунікаційні технології [2].

Мета статті – використання сучасних платформ дистанційного навчання у змішаному навчанні для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей для забезпечення формування у студентів інформаційної культури та інформатично-комунікативної компетентності.

Завдання дослідження: визначити вимоги до сучасного програмного забезпечення для проведення онлайн-занять у змішаному навчанні для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей; обґрунтувати доцільність використання освітніх платформ для вивчення дисциплін які пов'язані з інформаційними комп'ютерними технологіями; визначити онлайн-платформи для навчання, які найбільше відповідають програмам навчання дисциплін.

Об'єкт дослідження: процес використання сучасних платформ дистанційного навчання для проведення онлайн-занять у змішаному навчанні студентів інженерно-педагогічних спеціальностей.

Предмет дослідження: технології дистанційного навчання для проведення онлайн-занять.

Забезпечення конкурентоспроможності випускників інженерно-педагогічних ЗО України на міжнародному рівні потребує приділення значної уваги розвитку їх професійної мобільності, комунікативної та ІКТ компетентностей. Формування останніх відбувається за рахунок ефективного використання сучасних засобів ІКТ – технологій дистанційного навчання. Провідною тенденцією навчання студентів інженерно-педагогічних спеціальностей є інтеграція форм навчання на основі використання засобів ІКТ – змішане навчання. Не достатньо розроблена методика використання засобів дистанційного навчання у змішаному навчанні інформаційним комп'ютерним технологіям студентів інженерно-педагогічних спеціальностей породжує актуальну проблему, розв'язання якої потребує моделювання, проектування та реалізації відповідного компонента системи професійної підготовки та теоретичного обґрунтування добору онлайн-технологій дистанційного навчання.

Під час викладання дисциплін пов'язаних із вивченням інформаційних комп'ютерних технологій доцільно використовувати комбінації відеолекцій, інтерактивних завдань, чатів та форумів для обговорення навчальних матеріалів. Такий формат «змішаної освіти» передбачає, заміну традиційних лекцій на відеолекції, залишаючи викладачу більше часу на індивідуальну роботу зі студентами та дослідженнями [3].

Аналізуючи існуючі системи дистанційного навчання, можна дійти висновку що для підтримки дистанційного навчання використовуються наступні технології: кейс-технологія, TV-технологія і мережеві технології.

Мережеві технології передбачають використання інтернет-технологій і технологій, що використовують можливості локальних і глобальних обчислювальних мереж. У інтернет-технологіях мережа Інтернет використовується для забезпечення студентів навчально-методичним матеріалом, а також для інтерактивної взаємодії між викладачем і студентами. Дана технологія має ряд істотних переваг перед іншими. Вона дозволяє проходити навчання за індивідуальним розкладом, маючи постійний контакт як з викладачем, так і з іншими студентами і дистанційним центром навчання. Можливість зворотного зв'язку є принциповою відмінністю інтернет-технологій від інших технологій дистанційного навчання. Це дозволяє створити ефект «присутності» і породжує явище «електронного» кампусу – віртуального навчального середовища.

Використання технологій дистанційного навчання у навчальному процесі дає можливість застосовувати сучасні освітні онлайн-платформи навчання як сукупність методів, засобів і прийомів праці, що використовуються для організації і супроводу навчального процесу, збирання, систематизації, зберігання, опрацювання, передавання, подання повідомлень і даних навчального призначення.

Література

1. Комп'ютерні технології навчання [текст]: методичні вказівки до лабораторних робіт №1-6 для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей / Укр. інж.-пед. академія; упорядн. Х.: [б.в.], 2017 . 52 с.

2. Хмарні технології в соціально-педагогічних системах. метод. рек. до лабораторних робіт для студентів інж.-пед. спеціальностей / Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2019. 52 с.

3. Комп'ютерні технології навчання [текст]: методичні вказівки по організації і плануванню самостійної роботи студентів при кредитно-модульній організації навчального процесу денної форми навчання для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей / Укр. інж.-пед. академія; упорядн. Т.С. Бондаренко. Х.: [б.в.], 2016. 28 с.

4. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle 3): Навчальний посібник. – К., НУБІП: 2016. 240 с.

Цвяк Л. В.

кандидат філологічних наук, доцент
професор кафедри іноземних мов

Національна академія Державної прикордонної служби України
імені Богдана Хмельницького, м. Хмельницький

Карасьова Л. А.

кандидат педагогічних наук

доцент кафедри романо-германських мов

Національна академія Служби безпеки України, м. Київ

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ У ЗВО

Навчання іноземним мовам з використанням мобільних технологій стає більш інтерактивним і захоплюючим. Технології мобільного навчання роблять процес вивчення іноземної мови більш гнучким, сприяють розвитку комунікативних навичок, застосуванню різних методик навчання [1]. Інтеграція мобільних технологій у процес викладання іноземних мов дозволяє виділити основні цілі їх застосування:

- забезпечення зворотного зв'язку та контролю (комунікативні мобільні додатки);
- забезпечення миттєвого доступу до інформаційних матеріалів (довідкові мобільні додатки);
- візуалізація матеріалів (мультимедійні мобільні додатки) [2, с. 12].

Найчастіше у процесі іншомовної підготовки у закладах вищої освіти використовують наступні технології мобільного навчання:

- Електронна пошта (дозволяє передавати текстову та інші види іншомовної інформації одному або декільком користувачам; зберігати інформацію у вигляді поштових повідомлень на поштовому сервері; зберігати отриману текстову, графічну, аудіо-, відео- інформацію обмежених розмірів на жорсткому диску.

- Блог-технологія (персональний блог викладача є ідеальною платформою для розвитку навичок усіх видів мовленнєвої діяльності здобувачів вищої освіти.

- Подкаст (цифровий медіа-файл або низка таких файлів, які розповсюджуються в мережі Інтернет для відтворення на портативних медіа-програвачах чи персональних комп'ютерах). За змістом подкаст може нагадувати радіошоу, звукову виставу, лекції тощо. На основі сервісу подкастів можна розвивати вміння та навички аудіювання та говоріння, а також формувати соціокультурну компетентність здобувачів вищої освіти.

- Веб-форум (інтернет-ресурс, популярний різновид спілкування в інтернеті). Викладач і студенти, як користувачі веб-форуму, створюють свої теми з їх подальшим обговоренням. Вони можуть коментувати заявлену тему, ставити питання по ній та отримувати відповіді, а також самі відповідати на запитання інших користувачів форуму. Веб-форум забезпечує