

Приклади е–середовищ для використання в освітньому процесі: Quizlet (<https://quizlet.com/>) (віртуальні картки зі звуковими та письмовими підказками); ClassTools (<https://classtools.net/>) (генератор різноманітних ігор); Learningapps (<https://learningapps.org/>) (для створення та використання інтерактивних навчальних завдань на вибір).

Представлено переваги впровадження Smart–технологій в освіту для учнів та вчителів (Табл. 1).

Таблиця 1

Переваги впровадження Smart–технологій

| Переваги для учнів | Переваги для вчителів |
|---|---|
| Індивідуальна форма вивчення навчального матеріалу | Делегувати частину функцій освітнім е–середовищам |
| Забезпечення миттєвого зворотного зв'язку | Різнорічність та інтерактивність роботи |
| Гнучкість навчання | Підтримання та підвищення якості навчання |
| Необмежений доступ до всіх необхідних навчальних ресурсів | Значно спрощений спосіб контролю знань. Впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес |

Таким чином, сучасне Smart–суспільство, яке є значно інформатизованіше, з кожним роком потребує від педагога ХХІ століття здійснювати перегляд нових підходів, форм та методів з використанням різноманітних технологій в освіті, які дозволять надавати освітнім матеріалам принципово нової якості. Такі матеріали істотно полегшують навчання, роблять її більш цікавою та зрозумілою для учнів, а вчителям – автоматизують працю й підвищують ефективність.

Література

1. Smart Technology based Education and Training. Smart Digital Futures. Amsterdam : IOS Press BV, 2018.
2. Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т. Методика організації підвищення кваліфікації педагогів в умовах впровадження системи електронного навчання. Алмати : АО НЦПК «Орлеу», 2013.
3. Іваненко Г. Використання інформаційно–комунікативних технологій в навчанні іноземній мові. Smartосвіта: ресурси та перспективи: матеріали міжнар. наук.–метод. конф. (Київ, 16–17 жовтня 2014 р.). Київ: Київ. нац. торг.–екон. ун–т, 2014. С. 61–64.
4. Молчанов А.С. Смарт–університет как клиенто–ориентированная модель университета. URL: <https://www.slideshare.net/alexmolchanow/ss-35120636>.

Ящик О.Б.

к.п.н., доц. кафедри комп'ютерних технологій
ТНПУ імені В. Гнатюка, м. Тернопіль;

Марцинюк Р. Д.

вчитель трудового навчання
Тернопільська ЗОШ № 27

ПРОФІЛАКТИКА ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОСТІ В УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ

У сучасному світі усе заповнили гаджети. Технології кожного дня замінюють безліч процесів. Однак зі швидкою оптимізацією процесів пропадає звичне «людське», пропадає спілкування і людські емоції, які трансформуються у смайли або картинки. Багато часу люди проводять перед екраном телефону або комп'ютера.

Найуразливішою категорією, яка підпадає під негативний вплив Інтернету, є учні старших класів. Їм і так важко, оскільки, перехідний вік сам по собі є важким, до цього додається обмеження живого спілкування, відсутність емоційного розуміння та емоційної розрядки. У зв'язку з цим підлітки шукають розраду і знаходять її в мережі інтернет.

Мережа стала одним із видів соціалізації учня і відіграє великий вплив на формування його світобачення та особистості загалом. Цей процес є неконтрольованим і навіть згубним для нього. Мережа стала способом контролю та маніпуляцій. Тому досліджуване нами питання є актуальним і підлягає різносторонньому вивченню. Воно також потребує втручання зі сторони влади, вчителів та батьків, що є важливим аспектом для кібербезпеки дітей.

Взаємодія Інтернету та людини привертає увагу фахівців в різних галузях знань, що вивчають людину: медиків, педагогів, психологів, філософів та ін. Однак, не дивлячись на суспільну важливість даної проблеми, вивчена вона занадто мало. Це зв'язано з тим, що кожного дня зростає кількість користувачів Інтернету, а як наслідок, й кількість залежних від цього інформаційного середовища, що сприяє розвитку соціальної інженерії як негативного явища.

Залежність особистості від користування електронною поштою, месенджерами, форумами та соціальними мережами проявляється «не стільки в безперервному знаходженні в віртуальному середовищі, скільки в зростанні періодичності перевірки на предмет появи нових повідомлень (як у випадку електронної пошти, месенджерів), тем обговорення та нових думок форумів». Незважаючи на велику кількість правил, у чатах та форумах є достатньо привабливі моменти. Для багатьох форумів є нормальним надання допомоги, яка надходить через поради та певний життєвий досвід інших користувачів. Це приваблює учнів, які невпевнені у власних силах та можливостях. На таких сайтах вони знаходять допомогу, підтримку і розуміння, саме те чого їм не вистарчає у реальному житті. Внаслідок чого діти не одноразово стають жертвами шахраїв, які використовують технології соціальної інженерії, в окремих випадках доводячи психологічно не стійкі особистості до суїциду.

У зв'язку із вказаними причинами, актуальним є питання про інформаційно-психологічний захист особистості, є необхідність переглянути спільні навчальні цілі у площині безпеки в Інтернеті та зосередитись на розгляді аспектів захисту дій в кіберпросторі, особливо стосовно формування навиків безпечного спілкування дітей у соціальних месенджерах.

З вказаного можна дійти до висновку, що нова інформаційна епоха та процеси демократизації в нашому суспільстві потребують створення нових підходів до безпеки людини: створення нових методів соціальної і психологічної допомоги, направлених на подолання повної психологічної та культової залежності, розробки профілактичних заходів у вихованні дітей.

Література

1. Биков В.Ю. Корпоративні соціальні мережі як об'єкт управління педагогічною соціальною системою / В.Ю.Биков, С.Г.Литвинова. [Електронний ресурс] // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2016. – №2. - Режим доступу: <http://tipus.khpi.edu.ua/article/view/73499/68883>.
2. Кресак Н. Власний інтернет-ресурс як засіб самоосвіти вчителя / Н.Кресак // Завуч. – 2013. - №9. – С.18-24. 13
3. Петрович С. Можливості використання мобільних технологій передачі знань / С.Петрович // Комп'ютер у шк. та сім'ї. - 2013. – № 5. – С.17-21. 24
4. Яцишин А.В. Застосування віртуальних соціальних мереж для потреб загальної середньої освіти [Електронний ресурс] / А.В.Яцишин // Інформаційні технології в освіті, 2014. - №19. - С.119-126. - Режим доступу: <http://ite.kspu.edu/issue-19/p-119-126>.
5. Ящик О. Б. Зміцнення глобальної культури кібербезпеки в мережі Інтернет/ О. Б. Ящик // Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : зб. наук. праць / відп. ред. М. І. Жалдак. Ю.С. Рамський – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. – № 19(26). – С. 136–140.