

## СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ КОНТЕНТОМ MOODLE

Використання засобів комп'ютерної техніки для забезпечення підтримки навчального процесу передбачає певні зміни видів навчальної діяльності студентів, адаптацію навчальної діяльності до більш активного використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання. Принципове значення має те, що поява нових інформаційних технологій навчання не лише значно збагатила теорію, а й викликала до життя принципово нові форми організації навчального процесу і навіть нові парадигми навчання [3].

Взаємодія викладачів та учнів у нових умовах може здійснюватися як в безпосередній, так і в опосередкованій формі. У першому випадку викладач і учень спільно працюють над досягненням мети навчання (її визначає викладач для кожного модуля інформації), в другому – учні самостійно організують свою навчальну діяльність згідно з заздалегідь поданою викладачем інструкцією. Викладач опосередковано організовує навчальну діяльність студента використовуючи засоби комп'ютерно-комунікаційної техніки [1]. Студент опрацьовує зміст навчального курсу: розроблені викладачем навчальні матеріали, запропоновані документи, що стосуються теми вивчення, виконує поставлені завдання, приймає участь у обговореннях.

Процес навчання – це цілеспрямована діяльність, в ході якої вирішуються завдання освіти, загального розвитку і виховання. Всі ці функції навчання опосередковуються через інформацію. Правильна організація роботи з передачі та переробки навчальної інформації створює умови для активного й успішного навчання [2]. Одним із шляхів вирішення активізації навчальної діяльності студентів, спрямування навчання від простого отримання знань до отримання в результаті навчально-пошукової діяльності є використання досвіду організації дистанційного навчання впровадження методик та засобів компютеризованого навчання (e Learning).

### **Moodle (Моонс — Модульна Об'єктно Орієнтована Навчальна Система)**

Система Moodle (Моонс — Модульна Об'єктно Орієнтована Навчальна Система) є програмним засобом для створення та підтримки курсів як дистанційного так і традиційного (аудиторного) навчання. Цей проект був створений для підтримки та досліджень у галузі "соціальної конструктивної педагогіки" (social constructionist framework of education) [4, 6] і поширюється як проект Open Source на основі ліцензії GNU GPL [5].

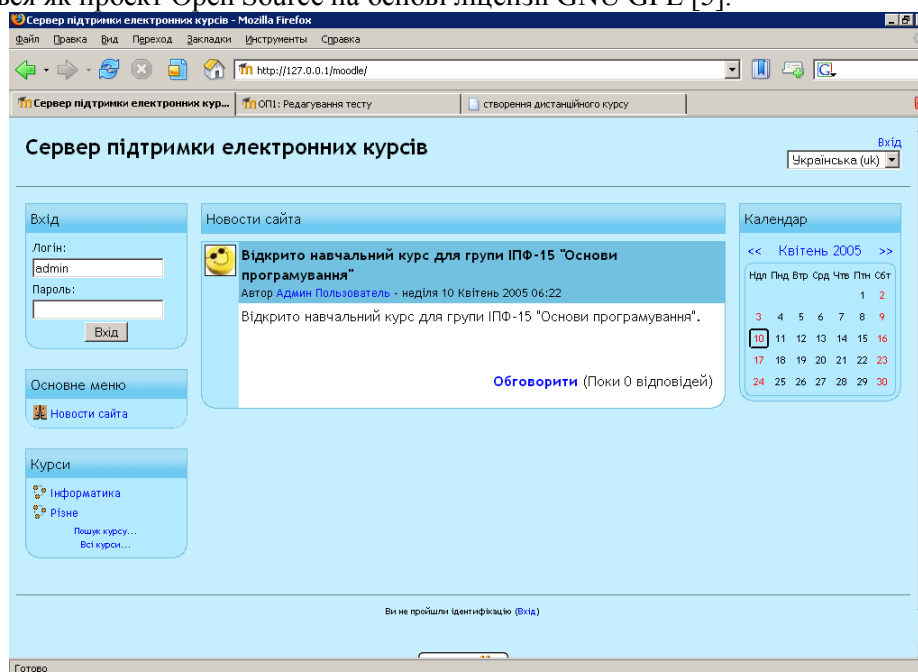


Рис. 1. Система управління навчальним контентом Moodle (Моонс)

Система управління навчальним контентом Moodle побудована на основі Web та клієнт-

серверних технологій, які з точки зору користувача (викладача, студента) забезпечують використання клієнтами програм та ресурсів, що знаходяться на сервері, за допомогою веб-браузера. Така модель забезпечує певний рівень незалежності від використовуюваного типу програмного забезпечення, операційної системи, апаратної платформи. Студенти, викладачі, адміністратори системи можуть використовувати Moodle на робочих місцях без завантаження та інсталяції будь-якого додаткового програмного забезпечення. Збереження та опрацювання даних на сервері Moodle дозволяє автоматично відслідковувати користувачам курсів усі зміни в межах системи.

#### Управління користувачами

У системі реалізована гнучка система управління правами користувачів, яка при мінімальних втручаннях забезпечує надійне розмежування прав доступу до зберезуваних даних. Загалом передбачено 4 категорії користувачів.

1. Адміністратор системи — користувач якому надається необмежений доступ до системи: створення нових користувачів, встановлення їх прав, створення нових курсів тощо.

2. Викладач із правом створення та редагування курсів — користувач який має право створювати нові курси, редагувати курси: додавати нові ресурси, тести тощо. Оцінювати роботу студентів, записувати студентів на навчальний курс.

3. Викладач без права створення курсів — користувач який має право переглядати курси, оцінювати роботу студентів, записувати студентів на навчальний курс тощо.

4. Студент — користувач який має право переглядати дозволені ресурси, виконувати завдання, переглядати отримані оцінки, редагувати свої реєстраційні дані.

#### Управління навчальними курсами

Проектування системи здійснювалось, із врахуванням останніх досягнень сучасної педагогіки, основний наголос здійснюється на взаємодію між учнями, обговорення. Розвинута система налагоджень параметрів навчального курсу дозволяє контролювати загальні етапи створення та проходження курсу: назва і анотація курсу, дату початку та завершення навчання (рис 2).

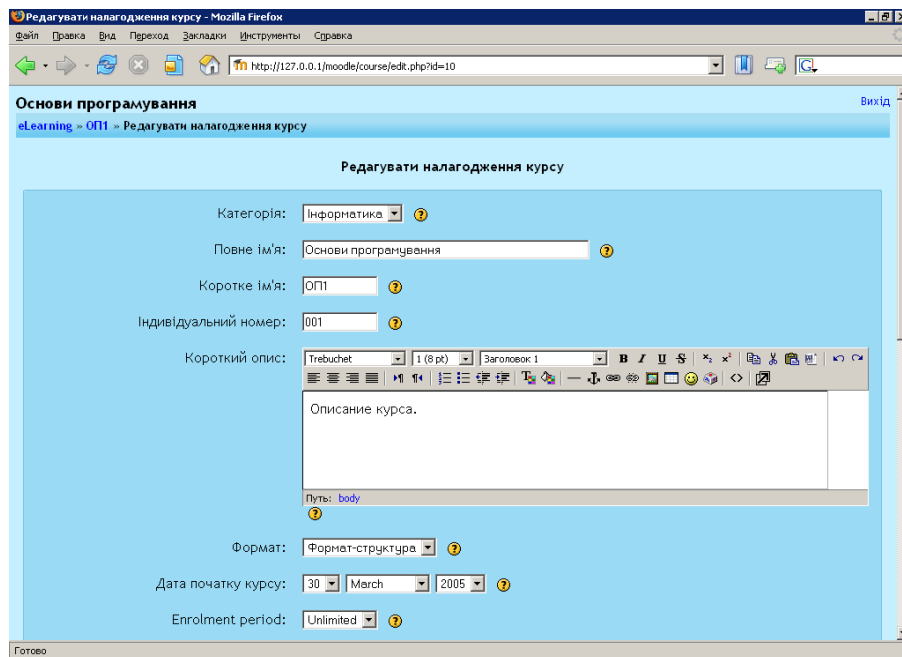


Рис 2. Налagodження параметрів курсу

Залежно до вимог створюваного курсу можна обрати один із трьох запропонованих шаблонів:

- курс на основі структури (рис 3);
- курс на основі календаря,
- курс на основі форуму (соціальний).

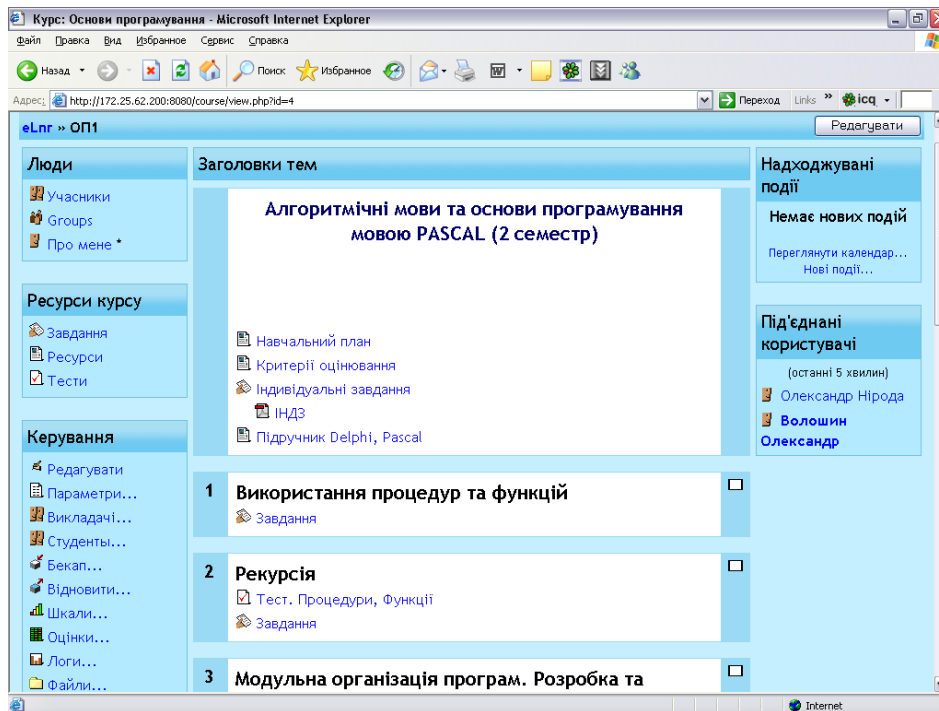


Рис 3. Формат курсу структура

У процесі роботи з курсом викладач із відповідними правами має можливість змінити шаблон курсу без втрати введеного змісту курсу. Повний звіт реєстрації студентів, використання навчальних ресурсів, виконання завдань, участь у обговореннях запропонованих тем, дозволяє контролювати навчальний процес, вчасно вносити необхідні корективи.

#### Види навчальної діяльності

Формування навчального курсу виконується у кілька етапів шляхом наповнення необхідних навчальних модулів на основній сторінці у запланованому порядку роботи студентів з матеріалами (рис 4.):

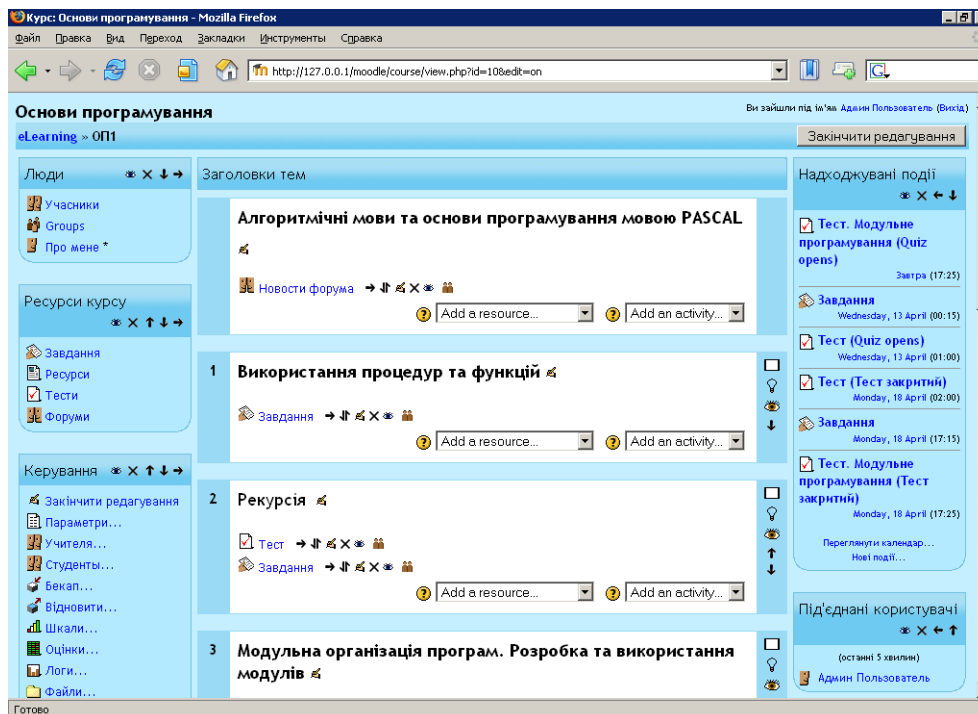


Рис 4. Сторінка формування змісту курсу

- 1) додавання до навчального курсу навчальних матеріалів, ресурсів;
- 2) додавання завдань відповідно до обраної форми навчальної діяльності;

### Ресурси курсу

Короткий виклад основних теоретичних положень подається у виді ресурсів курсу. У якості ресурсу курсу можуть слугувати текстові сторінки створенні безпосередньо засобами Moodle, документи збережені у файлах різних форматів, сторінки Інтернет, каталог у якому розміщуються додаткові документи, демонстраційні приклади тощо (рис 5).

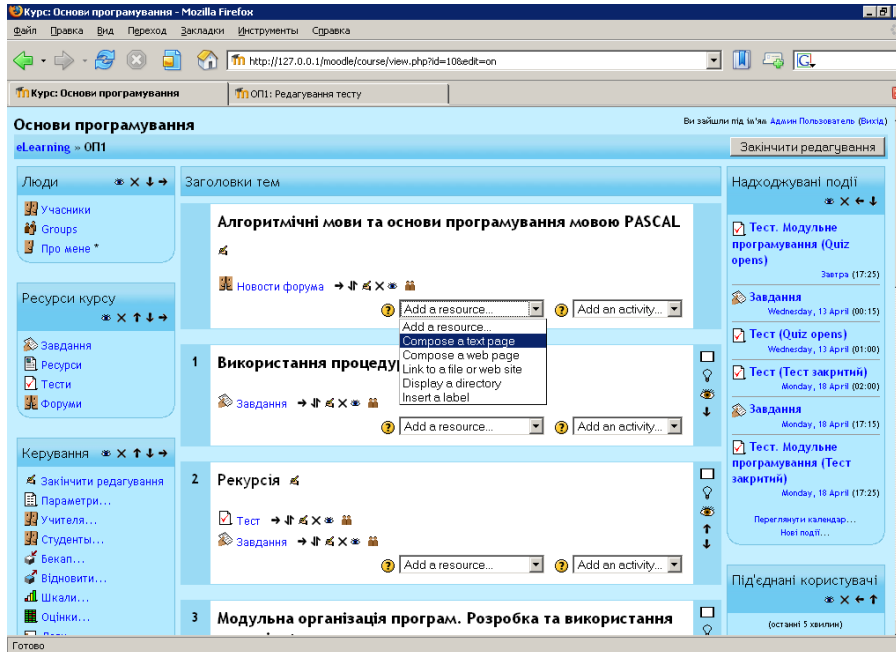


Рис. 5. Додавання ресурсів до створюваного курсу

### Завдання курсу

Безпосереднє формулювання завдання для виконання студентами, встановлення терміном строк його здачі, максимальної оцінки за виконане завдання. Студентам надається можливість відправити виконане завдання для перевірки викладачем безпосередньо завантаживши засобами Moodle або за допомогою електронної пошти. Дата завантаження файлу фіксується.

### Форум

Одна з найбільш цікавих форм організації навчальної діяльності у формі обговорення. Викладач має вибір кількох типів форумів, відповідно до потреб навчання:

- 1) звичайний форум з обговоренням однієї теми, доступний для всіх студентів
- 2) форум з однією темою обговорення для кожного студента.

### Тести

Оцінювання рівня знань студентів під час роботи у системі Moodle здійснюється на основі тестування (рис 6.). Для встановлення більш об'єктивної оцінки у системі тестування забезпечується можливість використання питань різних типів:

- 1) питання у яких можливий один варіант правильної відповіді;
- 2) питання у яких можливі кілька варіантів правильних відповідей
- 3) питання з відповідями "вірно – невірно";
- 4) питання на встановлення відповідності між термінами;
- 5) питання на введення числової відповіді;
- 6) питання на пропущене слово.

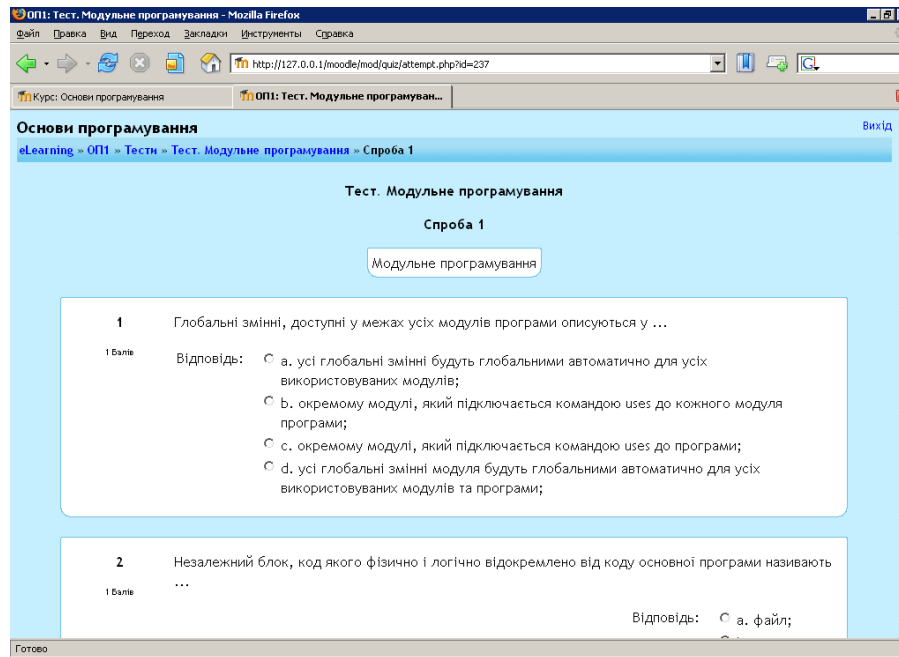


Рис. 6. Проходження тестування

На проходження тесту можна задати кілька спроб. Кожна спроба автоматично фіксується. Результуюче оцінювання може здійснюватися за першою спробою, за останньою або як середнє арифметичне усіх спроб тестування, викладач може дозволити переглядати правильні відповіді на тест. Тестові питання зберігаються у базі даних і можуть повторно використатися в межах одного або різних курсів.

#### Висновки

Розглянуті можливості системи управління навчальним контентом (LCM) Moodle дозволяють зробити висновки:

- 1) впровадження систем LCMS дозволяє забезпечити комп'ютерну підтримку навчальних курсів різних дисциплін, забезпечити вільний доступ студентів до необхідних навчальних ресурсів;
- 2) активізується навчальну діяльність студентів, відбувається зміщення акцентів із простого слухання або читання на пошукову роботу отримання знань

#### Література

1. Кухаренко В.М., Рибалко О.В., Олійник Т.О., Савченко Н.В. Дистанційне навчання /За редакцією проф. Кухаренка В.М./ Харків, 1999. – 216 с.
2. Кухаренко В.М., Рибалко О.В., Сиротенко Н.Г. Дистанційне навчання. Умови застосування /За редакцією проф. Кухаренка В.М./ Харків, 2001. – 282 с.
3. Основи нових інформаційних технологій навчання: Посібник для вчителів/ Машбиць Ю.І., Гокунь О.О., Жалдак М.І. та ін./ За ред. Машбиць Ю.І./ Інститут психології ім Г.С. Костюка АПН України. – К.:ІЗМН, 1997. – 264 с.
4. <http://dougiamas.com/writing/herdsa2002/>
5. [www.gnu.org](http://www.gnu.org)
6. [www.moodle.org](http://www.moodle.org)

*Тарас Сіткар  
наук. керівник – доц. Р.М. Хмурич*

## ГЕНДЕРНІ ВІДМІННОСТІ У НЕВЕРБАЛЬНІЙ КОМУНІКАЦІЇ (ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ)

Мабуть, ви вже задумувались, хто краще інтерпретує невербальні сигнали – чоловіки чи жінки? Хто краще кодує невербальні сигнали і хто краще декодує невербальну інформацію? Значна кількість наукових досліджень підтвердили, що жінки це роблять краще від чоловіків (Hall, 1979, 1984; Rosenthal & DePaulo, 1979) [1, 119].

Як і в більшості правил, тут теж є винятки: хоч жінки переважають чоловіків в розшифруванні невербальних сигналів, коли їм кажуть правду, неправду в невербальних повідомленнях вони розпізнають значно гірше від чоловіків (DePaulo, Epstein & Wyer, 1993).