

*Кушляк О. Б.*

завідувач методичного кабінету  
Коломийський індустріально-педагогічний технікум, м. Коломия

## **ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ЯК НЕОБХІДНИЙ ЧИННИК СУЧАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

Сучасна людина для ефективної соціалізації повинна орієнтуватися в умовах інформаційного суспільства, володіти необхідними знаннями та навичками роботи з інформацією. Інформація – абстрактне поняття, що має різні значення залежно від контексту. Походить від латинського слова «informatio», яке має декілька значень: роз'яснення; виклад фактів, подій; витлумачення; представлення, поняття; ознайомлення, просвіта. Інформація – це нові відомості, які прийняті, зрозумілі і оцінені її користувачем як корисні. Іншими словами, інформація – це нові знання, які отримує споживач (суб'єкт) у результаті сприйняття і переробки певних відомостей [1].

Однією зі складових професійної компетентності учителя технологій чи інженера-педагога, важливість якої обумовлена нині змінами в освіті, викликаними розвитком інформаційних технологій, є компетентність у сфері інформаційно-комунікаційних технологій.

Інформатизація освіти (ІО) – це сукупність взаємопов'язаних організаційно-правових, соціально-економічних, навчально-методичних, науково-технічних, виробничих та управлінських процесів, спрямованих на задоволення інформаційних, обчислювальних і телекомунікаційних потреб учасників навчально-виховного процесу, а також тих, хто цим процесом керує та його забезпечує[2].

На сучасному етапі інформатизації суспільства все більшого поширення в різноманітних сферах життя набувають комп'ютерні технології, вони виступають як один із інструментів пізнання. Тому важливим завданням сучасної технологічної та професійної освіти є підготовка викладача, який вільно орієнтується у світовому інформаційному просторі, який має знання та навички щодо пошуку, обробки та зберігання інформації, використовуючи сучасні комп'ютерні технології. Велике значення надається здатності адаптовуватись до змінних потреб і умов праці, вмінню застосовувати одержані знання і навички в різних умовах. В процесі формування виробничих навиків і умінь проходить розвиток професійних здібностей, інтересів та інших якостей особистості. Нові ІКТ навчання дозволяють інтенсифікувати освітній процес, збільшити швидкість сприйняття, розуміння та глибину засвоєння інформації.

Використання ІКТ дає можливість вирішувати такі актуальні питання:

- використовувати у навчанні здобутки новітніх інформаційних технологій;
- удосконалювати навички самостійної роботи студентів в інформаційних базах даних, мережі Інтернет;
- інтенсифікувати освіту, поліпшити засвоєння студентами знань, зробити процес навчання цікавішим і змістовнішим.[3].

Інформаційно – комунікативні технології навчання досить перспективні для підвищення творчої активності. Студент відходить від позиції об'єкта навчання, отримувача готової навчальної інформації, стає активним суб'єктом навчання, він може самостійно здобувати необхідну інформацію і навіть вміти винайти, сконструювати необхідні для цього способи дій. У професійній та технологічній освіті це особливо актуально.

Найважливішими завданнями інформатизації освіти є:

- 1) підвищення якості підготовки фахівців на основі використання в освітньому процесі інформаційних технологій;
- 2) впровадження активних методів навчання, підвищення творчої та інтелектуальної складової;
- 3) інтеграція різноманітних видів навчальної діяльності;
- 4) адаптація технологій навчання до індивідуальних особливостей студентів;

- 5) розробка нових технологій навчання;
- 6) забезпечення неперервності та наступності в навчанні;
- 7) розробка навчальних матеріалів для дистанційного навчання;
- 8) удосконалення програмно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- 9) впровадження інформаційних технологій у процес спеціальної професійної діяльності фахівців різних профілів[4].

Впровадження ІКТ в освітній процес при підготовці майбутніх вчителів технологій та інженерів-педагогів сприяє розвитку мислення, пам'яті, уваги, спостережливості, формує професійно-орієнтованість, уміння і навички; індивідуалізує навчання, моделює ситуації; формує навички самостійного навчання та самоосвіти. З використанням інформаційних технологій здійснюється розширення комунікативних умінь, оволодіння ІКТ, формування ІКТ компетентності. Інформаційні технології ініціюють розвиток нових підходів до технологій навчання, відкривають додаткові можливості створення комп'ютерних систем навчання та контролю знань.

### Література

1. Кадемія М.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : термінологічний словник. – Львів : «СПОЛОМ», 2010
2. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: Монографія. – К. : Атіка, 2009.
3. Г.Г.Швачич, В.В.Толстой, Л.М.Петречук, Ю.С.Іващенко, О.А.Гуляєва, Соколенко О.В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: Навчальний посібник. – Дніпро: НМетАУ, 2017. –230 с.
4. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. – Львів : Вид-во «СПОЛОМ», – 2012. – 502 с.

*Лазарєв М. І.*

доктор пед. наук, професор  
професор кафедри креативної педагогіки та інтелектуальної власності  
Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків

*Лазарєва Т. А.*

доктор пед. наук, професор  
професор кафедри харчових та хімічних технологій,  
Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків

### ПРОФІЛІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Підвищення якості підготовки майбутніх фахівців є однією з основних задач системи професійної освіти держави. Аналіз змісту навчання дисциплін загальної підготовки майбутніх фахівців (фізики, математики, хімії, механіки, електротехніки тощо) показав, що вони недостатньо відображають специфіку майбутньої професійної діяльності тих чи інших фахівців. Це призводить до відірваності загальної підготовки майбутніх фахівців від спеціальної, що суттєво зменшує якість професійної підготовки.

Метою дослідження є профілізація змісту навчання дисциплін загальної підготовки майбутніх фахівців, розроблення їх професійно орієнтованого змісту навчання у вигляді моделей, які містять як загальну складову, так і галузеву.

Базовий варіант моделі системного опису кожного елементу змісту навчання тієї чи іншої дисципліни загальної підготовки  $I_0$  має вигляд [1]:

$$I_0 = \{S; D\},$$

де  $S$  – множина ознак опису побудови, складу, структури, конструкції елемента змісту навчання;

$D$  – множина ознак опису принципів дії, функціонування елемента змісту навчання.