



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



**The XIX International Science
Conference «Development of scientific
and practical approaches in the era of
globalization»**

June 21 – 23, 2021

Boston, USA

DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND PRACTICAL APPROACHES IN THE ERA OF GLOBALIZATION

Abstracts of XIX International Scientific and Practical Conference

Boston, USA

(June 21 – 23, 2021)

UDC 01.1

ISBN – 978-9-40362-439-6

The XIX International Science Conference «Development of scientific and practical approaches in the era of globalization», June 21 – 23, Boston, USA. 165 p.

Text Copyright © 2021 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2021 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Khlystun Y.

The influence of iconic turn on modern monumental church painting // Development of scientific and practical approaches in the era of globalization. Abstracts of XIX International Scientific and Practical Conference. Boston, USA 2021. Pp. 17-18.

URL: <https://eu-conf.com>.

28.	Буров Ю.В. ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ БІЛЬЯРДНОГО СПОРТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	88
29.	Коваленко Я.О. ЕКСПЕРЕМЕНТАЛЬНА ПРОГРАМА ПОБУДОВИ ЗМАГАЛЬНИХ КОМПОЗИЦІЙ ГІМНАСТОК НА ЕТАПІ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ НА ОСНОВІ ВДОСКОНАЛЕННЯ СЕНСОМОТОРНОЇ КООРДИНАЦІЇ	91
30.	Мельничук Л.Б., Крічфалуші Н.М. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНО-ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	94
31.	Пенкина В. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В STEAM- ТЕХНОЛОГИЯХ	97
32.	Тян В. РАСТУЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ЭПОХУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ	102
33.	Чайковська Г.Б., Жаркова І.І. ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ УПРОВАДЖЕННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	105
PHILOLOGICAL SCIENCES		
34.	Kolisnyk M., Kornyska Y. NORTH EASTERN VOCALIC DEVIATIONS OF ENGLISH	108
35.	Truba H. NEURODISCOURSE IN THE MODERN SCIENTIFIC PARADIGM AND ITS IMPACT ON LINGUISTICS	111
36.	Прокопович Л.С. «БІЛА ЛАГОДА ЯБЛУНЬ В ЦВІТУ / П'Ю ЖИТТЯ МОЄ СПРАГЛЮ РАДО» (КОЛІРНИЙ ЕПІТЕТ БІЛИЙ В ПОЕТЧНІЙ МОВІ ЄВГЕНА МАЛАНКА)	113
37.	Телкова О.В., Есперова В.О. ЛЕКСИКО-СТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІСПАНСЬКОГО МОЛОДІЖНОГО СЛЕНГУ	116

ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ УПРОВАДЖЕННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Чайковська Ганна Богданівна

кандидат біологічних наук, доцент
доцент кафедри педагогіки і методики
початкової та дошкільної освіти
Тернопільський національний
педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка, Україна

Жаркова Ірина Іванівна

кандидат педагогічних наук, доцент
доцент кафедри педагогіки і методики
початкової та дошкільної освіти
Тернопільський національний
педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка, Україна

Освіта в сучасних умовах є не лише ціллю сталого розвитку, а й ключовим фактором, який сприяє досягненню сталого розвитку й забезпечує попередження та вирішення світових криз. Саме освіта виявила необхідність у здатності швидко реагувати на несподівані ризики, співпрацювати в пошуку результативних рішень.

Актуальність проблеми нашого дослідження визначається реформуванням освітньої галузі в Україні та наближенням її до світових стандартів. Фундаментом творення нового освітнього простору на засадах сталого розвитку є його початкова ланка як важливий етап у становленні особистості. У такий спосіб важливим для української школи є питання шляхів реалізації цілей сталого розвитку в освітньому просторі початкової школи.

Мета роботи: дослідити перспективні напрями інтеграції принципів сталого розвитку в освітній процес початкової школи.

Освіту для сталого розвитку ми трактуємо як форму освітньої діяльності, спрямовану на упровадження ідей, принципів та цінностей сталого розвитку в освітній процес початкової школи з метою формування у молодших школярів ключових компетентностей в галузі освіти для сталого розвитку. Відтак метою освіти для сталого розвитку в початковій школі вважаємо формування в молодших школярів компетентностей у галузі сталого розвитку та, як результат, нових моделей поведінки, що відповідають потребам і цілям сталого розвитку.

Аналіз наукової літератури та шкільної практики дали змогу визначити перспективні напрями реалізації принципів сталого розвитку в українській початковій школі.

По-перше, необхідним є посилення інтеграції освіти для сталого розвитку в сучасний освітній простір і, як наслідок, переорієнтація освіти на реалізацію цілей сталого розвитку.

Досягнення цієї мети можливе за умови єдності формальної, неформальної та інформальної освіти в означеному процесі. Важливим у межах формальної освіти є міждисциплінарний підхід, який активно впроваджується в шкільній практиці шляхом введення інтегрованих курсів («Я досліджую світ»), інтеграцію ідей сталого розвитку в різні освітні галузі, зокрема математичну, технологічну, інформатичну, мистецьку тощо. Необхідно зазначити, що сьогодні багато вчителів початкової школи використовують різноманітні елементи освіти для сталого розвитку в межах дисциплін шкільної програми. Проте ці заходи є не систематичними і викладаються у межах лише тих тем дисциплін, які наближені до сталого розвитку.

По-друге, освіта для сталого розвитку в українських школах повинна передбачати важливі зміни в самій організації освітнього процесу. Для педагогів – це перехід від передачі знань про сталий розвиток до створення сприятливих умов їх активного засвоєння й отримання практичних навичок; для учнів – від пасивно засвоєних знань до активного їх пошуку, практичного осмислення рішень задля сталого розвитку; для керівництва закладу освіти – використання ресурсів закладу, упровадження принципів сталості та демократизації в управлінні, налагодженні діалогу із зацікавленими групами громадськості в інтересах сталого розвитку громади міста чи села.

Ці зміни потребують використання сучасних методик навчання сталому розвитку, серед яких педагогіка емпauerменту – гуманістична педагогіка мотивації та натхнення до дії через самопізнання, самонавчання дітей, прийняття ними самостійних рішень у напрямі сталого розвитку. Багаторічний досвід упровадження педагогіки емпauerменту в розвинених країнах переконливо доводить її ефективність як прогресивної філософсько-педагогічної платформи організації та здійснення освітнього процесу в напрямі сталого розвитку [1].

У зміні концепції навчання важливо і змінити методи. Насамперед молодших школярів потрібно вчити діяти, тому і методи слід використовувати такі, що спонукатимуть молодшого школяра до активної діяльності. Серед найбільш ефективних вважаємо технологія ситуативного моделювання (рольова гра, імітаційна гра) колективно-групового навчання (мікрофон, мозковий штурм, навчаючи вчуся, незакінчене речення, дерево рішень), кооперативного навчання (робота в групах, робота в парах, акваріум, коло ідей, проєкт); технологія опрацювання дискусійних питань (займи позицію, зміни позицію, дискусія) [2]. Означені методи сприятимуть формуванню в молодших школярів впевненості у власних силах і можливостях щодо прийняття рішень в інтересах сталого розвитку як власного стилю життя.

Важливою умовою реалізації цілей сталого розвитку в українській школі є готовність вчителя до виконання завдань освіти для сталого розвитку, яка включає прийняття педагогом цінностей сталого розвитку як особистісних якостей та визначає їх готовність втілювати ідеї сталого розвитку в практичній діяльності [3]. Важливим у цьому аспекті вважаємо введення курсів, програм,

тренінгів, присвячених питанню сталого розвитку в освітні програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також в освітні програми професійної підготовки майбутніх фахівців початкової школи.

Отже, стратегія освіти для сталого розвитку в початковій школі охоплює такі наукові положення: нагальною потребою сьогодення є формування такого способу життя, який був би основою довготривалого ощадливого гармонійного розвитку людства; важливими складовими методики навчання дітей сталому розвитку є самопізнання, самонавчання дітей через власну практичну діяльність, направлення їх на прийняття самостійних рішень у повсякденному житті, виконання дій у напрямі сталого розвитку. Практична реалізація цієї парадигми можлива завдяки інтеграції ідей сталого розвитку в зміст формальної, неформальної та інформальної освіти, використанню принципів педагогіки емпauerменту, сучасних практичних методів навчання, а також готовності вчителя до роботи в окресленому напрямі.

Список літератури

1. Мельник О.М. Педагогіка емпauerменту – основа організації освітнього процесу в Новій українській школі. *Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи : матеріали III-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції*. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 105–108.

2. Пометун О. І., Пироженко Л. В., Біда О. А. Застосування інтерактивних технологій у навчанні молодших школярів : методичний посібник для вчителів початкової школи. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2011. 304 с.

3. Чайковська Г. Б. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи на засадах сталого розвитку. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2020. Вип. 1 (46). С. 138–142.