

програма поведінки (хлопчик повинен займатися спортом, уміти налаштуватися на добрий настрій, не втрачаючи чоловічої гідності; дівчинка повинна бути жіночною, доброю, уважною, займатися фізичними вправами, щоб бути стрункою, гнучкою).

Особливістю цих занять має бути повна відсутність оцінної системи контролю за знаннями. Основна наша задача — залучення дітей до занять фізичними вправами через використання різноманітних засобів для підвищення інтересу до фізичної культури, пробудження позитивних емоцій і т. д. Діти повинні приходити на заняття з очікуванням чогось корисного для них і цікавого. Організація такого заняття вимагає від вчителя володіння не тільки матеріалом з фізичного виховання молодших школярів, а й інформацією про ЗСЖ людини.

Подальші дослідження дадуть змогу на практиці застосовувати інноваційні технології у навчанні, а саме — роздільне навчання хлопчиків і дівчат на уроках фізичної культури.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Дроздовски З. Спортивная активность женщин Польши // Теория и практика физической культуры. — 1999. — № 6. — С.8–11.
2. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. — СПб.: Питер, 2003. — 544 с.
3. Еделева Е. Г. Отношение учащихся разного возраста к учебному предмету и урокам физической культуры в школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Л., 1989.
4. Рипа М. Д. Некоторые социальные факторы формирования физкультурных и спортивных интересов // Теория и практика физической культуры. — 1971. — №1. — С. 48–50.
5. Ледовская Н.М. Двигательная активность человека и гипокинезия. — Новосибирск, 1972. — С. 22.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. — М.: Академия, 2003. — 456 с.
7. Сидоров Е. А. Возрастно-половые особенности проявления школьниками двигательной активности на уроках физической культуры и её связь с учебно-поведенческими характеристиками // Психофизиологические особенности учебной и спортивной деятельности. — Л., 1984. — С. 114–129.
8. Соковня-Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. — М.: Академия, 2000. — 208 с.

Галина ПАНЧЕНКО

### ВИКОРИСТАННЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ 6–7 РОКІВ

*Наведені результати, які доводять про позитивний вплив спеціалізованих фізичних вправ на розвиток інтелектуальної сфери дітей 6-7 років.*

Зростаючі обсяги навчальних навантажень пред'являють надзвичайно високі вимоги до інтелектуальної сфери дітей, які починають шкільне навчання. Це пояснюється тим, що в останні десятиріччя розвиток систем дошкільної, шкільної та вищої освіти характеризується зростаючим обсягом і темпами інтенсифікації процесу навчання. Навчальні програми переважним напрямком визначають збільшення обсягів інформації, ускладнення навчального матеріалу, а також інтенсифікацію та зростання рівня освіти.

В. Нагорний вказує, що, коли гіподинамія поєднується із систематичним розумовим та емоційним напруженням, розвиваються різноманітні захворювання та знижується розумова працездатність. Систематичне перенавантаження нервової системи і недостатня тренуваність інших систем організму (серцево-судинної, дихальної) призводять до порушень у роботі головного мозку, внаслідок чого погіршується центральнонервова регуляція серцево-судинної і інших систем організму, що загалом негативно позначається на центральній нервовій системі [5].

В Національній доктрині розвитку освіти зазначено, що фізичне виховання є невід'ємною складовою освіти, яка покликана забезпечувати можливість набуття кожною людиною необхідних науково обґрунтованих знань про методики досягнення високої працездатності і

тривалої творчої активності, що сприятиме найповнішому розкриттю потенційних можливостей людини [3].

Традиційно завданнями фізичного виховання вважається навчання руховим діям і розвиток рухових якостей. Ми вважаємо, що можливості фізичного виховання можна розширити, розвиваючи інтелект та підвищуючи розумову працездатність дітей.

Численні літературні джерела стверджують, що руховий аналізатор є домінуючим серед інших систем організму людини, оскільки має багаті зв'язки з усіма структурами центральної нервової системи і приймають участь в їх діяльності.

І. Сеченов вперше вказав на те, що всі подразники мають змішану природу: до подразника, який адекватний для ока, вуха, шкіри і т. д., обов'язково домішується “м'язове відчуття”. “Можна дивитися, не слухаючи, або слухати, не дивлячись; можна нюхати, не слухаючи і не дивлячись, але не можна ні дивитися, ні, слухати, ні нюхати без руху”, — писав вчений [4].

Роль руху як фактора підкріплення вивчали М. Кольцова і М. Томке. Підкріплення — це потоки пропріорецептивних імпульсів при виконанні рухового акту. На всіх етапах розвитку дитини рухи є постійним, фізіологічно дуже сильним фактором підкріплення. Подразнення будь-якої модальності супроводжується включенням кінетичного компонента, і тому всі стимули мають змішаний характер: вони є зорово-руховими, слухо-руховими і т. д. Отже, будь-яке підкріплення містить руховий компонент.

Крім цього, М. Кольцова вказує, що залежно від того, наскільки складні і диференційовані рухи здійснює той чи інший м'яз, його проекція займає більше або менше місця. Виявляється, наприклад, що мілкі м'язи кожної фаланги всіх пальців руки мають окреме представництво в передній центральній закрутці, тоді як великі м'язові групи ніг і тулуба представлені сумарно [4].

Г. Доман підкреслює, що неможливо розвивати дитячу здібність рухатися без того, щоб тією чи іншою мірою не розвивати зорові, мануальні, слухові, тактильні і мовні навички. Мозок росте і розвивається винятково завдяки його використанню. Чим частіше використовуються сенсорні і рухові закінчення мозку в певний період часу, тим більший об'єм займає мозок в процесі свого росту. В цьому разі ріст мозку нічим не відрізняється від росту м'язової маси. Рух — це фундамент для всіх інших здібностей людини. Зв'язок між мобільністю й інтелектом особливо важливий в ранньому дитинстві [2].

В. Нагорний наголошує, що принципово важливою умовою для нормального існування всіх органів і систем організму, в тому числі головного мозку, є висока працездатність серця і стан судинної системи, якою кров поступає до мозку і відтікає від нього [5].

Отже, використовувати фізичне виховання не лише для тілесного, а й інтелектуального розвитку є всі передумови.

#### **Завдання дослідження:**

- вивчити теоретичні передумови розвитку інтелекту за допомогою фізичних вправ;
- виявити спеціалізовані засоби фізичного виховання, які позитивно впливають на розвиток інтелектуальних здібностей;
- перевірити дієвість спеціалізованих вправ на розвиток інтелекту дітей 6–7 років.

Дослідження проводилось з учнями ЗОШ № 18 м. Кіровограда. Для участі в ньому були підібрані діти основної і підготовчої медичних груп здоров'я віком 6–7 років. Кількість учнів дослідної і контрольної груп становила по 15 осіб (8 хлопчиків і 7 дівчаток).

На заняттях використовувалися вправи, які засновані на безпосередньому впливі на судинну систему мозку: пальцеві вправи і рухові завдання для покращення пам'яті й уваги; вправи для зняття втоми очей, рук; спеціалізовані ігри на розвиток мислення.

В роботі були використані наступні методи: аналіз науково-методичної літератури, анкетування (опитано 15 вчителів фізичної культури м. Кіровограда), тести для визначення інтелектуальних здібностей та розумової працездатності: “малюнок людини”, спрямований на інтегральне оцінювання інтелектуальних і сенсомоторних здібностей; визначення комбінаторного мислення, сприймання та оперативної пам'яті [2].

Аналіз анкетування свідчить, що всі опитані визнають зв'язок між фізичними вправами та інтелектуальною сферою дітей та обґрунтовують це тим, що учні на уроках поповнюють свої

знання інформацією, а також вирішують рухові завдання. Однак ніхто не вказав одним із завдань фізичного виховання формування інтелекту за допомогою фізичних вправ.

На початку і в кінці педагогічного експерименту, відповідно вересень 2005 р. і травень 2006 р., були зроблені зрізи інтелектуальних здібностей.

У контрольній групі порівняльний аналіз обох зрізів показує, що позитивні зрушення відбулися в двох тестах, але мали недостовірний характер. Так, у тесті на інтегральне оцінювання інтелектуальних і сенсомоторних здібностей покращення показників сягало 11,1% (при  $t = 1,82$ ;  $p > 0,05$ ); в тесті на оперативну пам'ять відбулося зрушення на 19,3% (при  $t = 1,69$ ;  $p > 0,05$ ). У двох інших тестах відзначається відсутність до зростання, а в тесті на комбінаторне мислення відбулося погіршення показників на 5,6% (при  $t = 0,07$ ,  $p > 0,05$ ).

Динаміка і характер показників зрізів експериментальної групи були іншими. Так, у тесті на інтегральне оцінювання інтелектуальних і сенсомоторних здібностей зрушення мали достовірний і суттєвий характер при загальній тенденції зростання показників на 13,9% (при  $t = 2,27$ ;  $p < 0,05$ ). Найбільші позитивні зрушення досягнуті в тесті на визначення оперативної пам'яті і складають 29,6% (при  $t = 2,26$ ;  $p < 0,05$ ). Недостовірне зрушення спостерігається в тесті на комбінаторне мислення, де показник зріс на 12,5% (при  $t = 1,67$ ;  $p > 0,05$ ), а також в тесті на сприймання, де показник збільшився на 5,9% (при  $t = 1,1$ ;  $p > 0,05$ ).

Таким чином, у контрольній групі констатуємо неоднозначний характер змін в інтелектуальній сфері дітей, що може бути пояснено втомою дітей внаслідок інтенсивних розумових навчальних навантажень [6].

Щодо експериментальної групи, то отримані результати свідчать про позитивний вплив спеціалізованих фізичних вправ на інтелектуальну сферу дітей 6–7 років, особливо на пам'ять.

Таблиця 1

Показники і інтелектуальної сфери дітей 6–7 років на початку і в кінці формуального педагогічного експерименту ( $M \pm t$ )

Етапи дослідження	Досліджувана група	Батарея тестів, бали				Інтегральний показник бали
		Оцінка інтелектуальної зрілості	Комбінаторне мислення	Сприймання	Оперативне мислення	
Початок експерименту (вересень)	Контрольна група n=15	3,6±0,16	3,6±0,23	3,2±0,23	5,7±0,46	15±0,62
	Дослідна група n=15	3,6±0,16	3,2±0,23	3,4±0,16	5,4±0,54	15,4±0,62
Кінець експерименту (травень)	Контрольна група n=15	4,0±0,16	3,4±0,06	3,2±0,15	6,8±0,46	17±0,62
	Дослідна група n=15	4,1±0,16	3,6±0,04	3,6±0,08	7,0±0,46	16,1±0,69

Аналіз анатоμο-фізіологічних передумов дозволяє стверджувати, що самий природний еволюційний шлях удосконалення дитячого інтелекту — це системно організовані рухи (тобто вправи).

У дослідженні були виокремлені спеціалізовані засоби фізичного виховання, які позитивно впливають на розвиток інтелектуальних здібностей, а саме: вправи, які засновані на безпосередньому впливі на судинну систему мозку; пальцеві вправи і рухові завдання для покращення пам'яті й уваги; вправи для зняття втоми очей, рук; спеціалізовані ігри на розвиток мислення.

Проведені зрізи показників інтелектуальної сфери дітей 6–7 років на початку і в кінці формуального експерименту вказують на позитивну статистично значущу динаміку результатів дітей дослідної групи.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Барташнікова І. А., Барташніков О. І. Як визначити рівень розумового розвитку дитини? Діагностика готовності дітей до навчання в школі: Тести для дітей 5–7 років. — Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 1998. — 84 с.
2. Доман Г. Д., Хаги Б. Как сделать ребенка физически совершенным / Пер. с англ. — М.: Аквариум, 1999. — 336 с.
3. Збірник державних документів, що регламентують роботу закладів освіти України / Упоряд. д-р пед. наук, С. Г. Мельничук. — Кіровоград, 2004 — 185 с.
4. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. — М.: Педагогика, 1973. — 144 с.
5. Нагорный В. Э. Мысль и движение. — М., Советская. Россия, 1969. — 124 с.

Богдан ШИЯН, Галина МАКСИМІВ

**ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ГРИ В БАСКЕТБОЛ УЧНІВ  
ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ**

*Стаття присвячена розробці технології концентрованого навчання гри в баскетбол учнів з урахуванням їх сприятливого віку для початку занять баскетболом. У роботі наведено технологічні схеми, на основі яких розроблено технології навчання прийомів гри в баскетбол та самостійної роботи з їх опанування, тактичної та ігрової підготовки.*

Одним з ефективних засобів фізичного виховання учнів є баскетбол. Завдяки різноманітності й доступності його вправ, всебічному впливу на організм та оздоровчій спрямованості багатьох вчителів фізичної культури і школярів з-поміж різних спортивних ігор надають перевагу вивченню навчального матеріалу з баскетболу [2; 7; 9; 13; 16].

Серед фахівців з баскетболу немає єдиної думки щодо визначення сприятливого віку для початку занять. Одні рекомендують починати вивчати прийоми цієї в дошкільних навчальних закладах [1; 4; 6] або із 7–9 років [3; 14; 17]. Інші фахівці рекомендують починати вивчення баскетболу з 11–12 [5; 10; 11; 15], а то й з 13–15 років [12].

Така палітра поглядів учених позначилась і на змісті шкільних навчальних програм, які рекомендували вивчати прийоми гри в баскетбол з 5-го (1988 р., 1993 р.), а пізніше (1998 р., 2001 р.) — з 2-го класу.

Для підвищення ефективності вивчення прийомів баскетболу та гри загалом необхідна відповідна система, яка би через цілісну рухову діяльність забезпечувала мотивацію учнів; передбачала чітке визначення завдань і змісту навчання, засобів розвитку фізичних якостей та засвоєння технічних прийомів. Вирішити ці проблеми покликана технологія навчання.

У працях фахівців з баскетболу висвітлено питання історії, техніки і тактики цієї гри, досліджено методику спортивного тренування, організацію і проведення змагань. Водночас технологія навчання гри в баскетбол учнів загальноосвітньої школи (ЗОШ) не була предметом дослідження.

Отже, актуальність дослідження зумовлена, з одного боку, цінністю баскетболу як засобу фізичного виховання учня, з іншого — відсутністю теоретично обґрунтованої, ефективної технології навчання гри в баскетбол учнів ЗОШ.

Зважаючи на викладене, ми поставили собі за **мету** розробити науково-обґрунтовану технологію концентрованого навчання учнів гри в баскетбол та експериментально перевірити її ефективність.

Відповідно до мети визначено завдання дослідження:

- 1) уточнити найбільш сприятливий вік початку занять баскетболом учнів ЗОШ та обґрунтувати технологію концентрованого навчання учнів цієї гри;
- 2) розробити технологічні схеми формування мікротехнологій навчання прийомів гри в баскетбол і самостійної роботи з їхнього опанування та мезотехнології ігрової і тактичної підготовки;
- 3) розробити систему оцінювання рівня володіння учнями загальноосвітньої школи прийомами гри та грою в баскетбол загалом;