

ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА І МІЖНАРОДНА ОСВІТА – 2021:

інновації в освіті в контексті європеїзації та
глобалізації

Матеріали
V Міжнародної
науково-практичної
конференції
27–28 травня
2021 року



Київ 2021

Національна академія педагогічних наук України
Відділення загальної педагогіки та філософії освіти
Відділення загальної середньої освіти
Інститут педагогіки НАПН України
Відділ порівняльної педагогіки

Навукова-метадычная ўстанова «Нацыянальны інстытут адукацыі»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Institutul de Științe ale Educației Ministerul Educației,
Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Українська асоціація дослідників освіти

У партнерстві з відділом компаративістики інформаційно-освітніх інновацій
Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України
Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини
Тернопільським обласним комунальним інститутом
післядипломної педагогічної освіти

За фінансової підтримки Програми ЄС Erasmus + в рамках Модуля Жана
Моне «Європейська якість навчання для кращої успішності учнів»

До 95-річчя Інституту педагогіки НАПН України

**ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА І МІЖНАРОДНА
ОСВІТА – 2021: ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЇЗАЦІЇ ТА ГЛОБАЛІЗАЦІЇ**

Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції
27–28 травня 2021 року, м. Київ

**ПЕДАГАГІЧНАЯ КАМПАРАТЫВІСТЫКА І МІЖНАРОДНАЯ
АДУКАЦЫЯ – 2021: ІНАВАЦЫІ Ў АДУКАЦЫІ
Ў КАНТАКСЦЕ ЕЎРАПЕІЗАЦЫІ І ГЛАБАЛІЗАЦЫІ**

Матэрыялы V Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі
27–28 мая 2021 года, г. Кіеў

**PEDAGOGIA COMPARATIVĂ ȘI EDUCAȚIE INTERNAȚIONALĂ – 2021:
INOVAȚII ÎN EDUCAȚIE ÎN CONTEXTUL EUROPENIZĂRII ȘI GLOBALIZĂRII**

Materialele a V-a Conferințe științifico-practice internaționale
27–28 mai 2021, Kiev

**COMPARATIVE AND INTERNATIONAL EDUCATION – 2021:
EDUCATION INNOVATIONS IN THE CONTEXT
OF EUROPEAN INTEGRATION AND GLOBALISATION**

Book of Abstracts of the 5th International Conference
27–28 May 2021, Kyiv

Київ 2021

УДК 37.013.74(100+477):005.745(082)«2021»

*Рекомендовано до друку
вченою радою Інституту педагогіки НАПН України
(протокол № 7 від 18 червня 2021 року)*

Рецензенти: **О.В. Бородієнко**, доктор педагогічних наук, старший дослідник, член-кореспондент НАПН України, провідний науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем і навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України

О.А. Заболотна, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу міжнародних зв'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки НАПН України, професор кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, координатор Модуля Жана Моне «Європейська якість навчання для кращої успішності учнів» Програми ЄС Еразмус+

Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації: матеріали V Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 27–28 травня 2021 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / за заг. ред. О.І. Локшиної. – Тернопіль : Крок, 2021. – 322 с. – DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2021-322>

ISBN 978-617692652-8

До збірника увійшли матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації» (Київ, 27–28 травня 2021 р.), що присвячено актуальним проблемам середньої, вищої, професійної освіти та освіти дорослих у компаративній перспективі; методологічним орієнтирам педагогічної компаративістики. Представлено матеріали щодо відповіді міжнародної спільноти на виклики COVID-19.

Для розробників освітньої політики, дослідників, управлінців, вчителів, викладачів, здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук, студентів.

УДК 37.013.74(100+477):005.745(082)«2021»

*За зміст публікацій і достовірність результатів досліджень
відповідальність несуть автори*

*The views and opinions expressed in this Book of Proceedings
are solely those of the authors*

ЗМІСТ

ВІТАННЯ УЧАСНИКАМ КОНФЕРЕНЦІЇ ВІТАННЕ ЎДЗЕЛЬНИКАЎ КАНФЕРЭНЦЫІ FELICITĂRI PARTICIPANȚILOR LA CONFERINȚĂ WELCOMING ADDRESSES TO THE CONFERENCE PARTICIPANTS

Олег Топузов , віцепрезидент НАПН України, директор Інституту педагогіки НАПН України	14
Світлана Сисоєва , академік-секретар Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України.....	16
Олександр Ляшенко , академік-секретар Відділення загальної середньої освіти НАПН України	18
Валянціна Гінчук , директор Національного інституту адукацыі, Республіка Беларусь	19
Охана Paladi , Director adjunct Cercetare și Relații Internaționale, Institutul de Științe ale Educației, Republica Moldova	21
Оксана Заболотна , президент Української асоціації дослідників освіти.....	22
Олена Локшина , завідувач відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України	23
Резолюція	25
Рэзалюцыя	28
Rezoluție	31

ФОКУС КОНФЕРЕНЦІЇ «ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА І МІЖНАРОДНА ОСВІТА – 2021»

ФОКУС КАНФЕРЭНЦЫІ «ПЕДАГАГІЧНАЯ КАМПАРАТЫВІСТЫКА І МІЖНАРОДНАЯ АДУКАЦЫЯ – 2021»

FOCUSUL CONFERINȚEI “PEDAGOGIA COMPARATIVĂ ȘI EDUCAȚIE INTERNAȚIONALĂ – 2021”

FOCUS OF THE “COMPARATIVE AND INTERNATIONAL EDUCATION – 2021” CONFERENCE

Світлана Сисоєва . Порівняльні педагогічні дослідження в контексті цивілізаційного розвитку суспільства: акценти.....	34
Олег Топузов . Підручникотворення в ракурсі Нової Української Школи та цілей PISA.....	39
Ион Акири . Развитие школьного куррикулума: опыт Республики Молдова.....	44

Денис Денисовец. <i>Использование компьютерной наглядности при обучении математике.</i>	207
Сергій Коваленко, Наталія Бовтрук. <i>Вплив цифрових технологій на процедуру визнання іноземних документів про освіту.</i>	209
Оксана Кравчина. <i>Підходи до формування підприємницької компетентності учнів в умовах комп'ютерно-орієнтованого навчального середовища: досвід Швеції.</i>	212
Алина Маслова, Ольга Гончарова. <i>Особенности автономии студентов психолого-педагогических специальностей в условиях онлайн обучения английскому языку.</i>	217
Оксана Овчарук. <i>Перспективи розвитку довідкової рамки цифрової компетентності Digcomp 2.2.</i>	219
Ілона Палагута, Ольга Комар. <i>Технології викладання англійської мови в епоху цифровізації освіти.</i>	224
Наталія Сороко. <i>Використання імерсивних технологій для підтримки STEAM-освіти у закладах загальної середньої освіти (зарубіжний досвід).</i>	227
Світлана Чуканова. <i>Досвід США та Великої Британії у проведенні навчань з управління даними досліджень на прикладі он-лайн курсу «Research data management and sharing».</i>	229

**ПОТЕНЦІАЛ ОСВІТИ В УМОВАХ ПОЛІКУЛЬТУРНОСТІ
PATĂNCYJAL ADUCAŢYI BA ŪMOVAH POLIKULTURNACŢI
POTENŢIALUL EDUCAŢIEI ÎN SOCIETATEA POLICULTURALĂ
POTENTIAL OF EDUCATION IN MULTICULTURAL SOCIETY**

Наталія Бакуліна. <i>Позитивні та проблемні чинники впровадження багатомовної освіти.</i>	232
Оксана Джус. <i>Місце і роль української діаспори у реформуванні освіти в незалежній Україні.</i>	235
Оксана Жизномірська, Ольга Пуїо. <i>Компаративний аналіз формування ціннісних орієнтацій дітей дошкільного віку: вітчизняний та зарубіжний дискурс.</i>	237
Юлія Малієнко. <i>Реалізація полікультурного підходу в змісті державного стандарту базової середньої освіти.</i>	238
Веронія Мартинюк. <i>Засоби удосконалення професійної мультилінгвальної комунікації у навчально-виробничому середовищі ЗПТО.</i>	240
Тетяна Ремех. <i>Основні підходи у навчанні учнів громадянської та історичної освіти на адаптаційному циклі.</i>	242

КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДИСКУРС

Оксана Жизномірська, к. психол. н.

Тернопільський обласний комунальний інституту
післядипломної педагогічної освіти
м. Тернопіль, Україна

Ольга Пуйо

Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна

Метою дослідження є порівняльний аналіз формування ціннісних орієнтацій дітей дошкільного віку в Україні та за кордоном. Розкрито особливості освітніх підходів дошкільної освіти в Україні, Китаї, Сінгапурі та інших країнах Європи. Проаналізовано спільну спрямованість освітніх векторів дошкільного дитинства (психолого-педагогічний аспект).
Ключові слова: ціннісні орієнтації, спілкування, співпереживання, дошкільник, компетентності.

На сучасному етапі розвитку становлення особистісного «Я» дитини дошкільного віку пріоритетними «лініями» постають питання емоційного, соціального спілкування, самодопомоги, самоцінності, емпатійності. У період пандемії відбулися значні зміни, переосмислення власних цінностей, а також внесено багато коректив у виховному спрямуванні дитини дошкільного віку, оскільки дорослі по-іншому аналізують цінності, значущість родинного виховання, окреслюють «картинку» майбутньої сучасної дитини.

В Україні формування ціннісних орієнтацій дітей дошкільного віку регламентується Законом України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та стандартом дошкільної освіти – Базовий компонент дошкільної освіти (2021). В основу цього Стандарту покладено цінності дошкільної освіти: визнання самоцінності дошкільників; щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумова її повноцінного розвитку й самореалізації в житті; повага до дитини, особливостей її розвитку; розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дитини та ін.

Аналізуючи Державний стандарт дошкільної освіти у новій редакції, з психологічної точки зору, кожен освітній напрям характеризується наскрізними компетентностями (вміння працювати в команді, креативне мислення); цінностями (добро, чесність, милосердя, гідність); віковими особливостями; індивідуально-типологічними можливостями (здібності, характер, темперамент); особистісними сферами (моральна, емоційно-почуттєва, ціннісна, інтелектуальна, конативна, мистецька).

Формування цінностей спілкування в дошкільному віці є пріоритетним в країнах Європи (Німеччина, Австрія, Італія, Польща, Фінляндія, Норвегія, Швеція), США та країнах Азії (Сінгапур, Китай). Зокрема, в Сінгапурі батьки дітей дошкільного віку очікують інтелектуального розвитку дітей, не приділяючи достатньо уваги формуванню цінностей дружби, взаємодії, співпереживання. В той же час у Китаї як педагоги, так і батьки акцент роблять на емоційному та соціальному розвитку, комунікативній взаємодії, цінності дружби та розвитку емоційного інтелекту.

Зроблено висновок, що вітчизняний модуль дошкільної освіти характеризується цінностями гідного ставлення до себе, інших; конструктивної поведінки; діалогічного спілкування. Зарубіжний модуль дошкільної освіти представлений цінностями дружби; міжособистісної взаємодії; емоційної толерантності.

Ключові слова: ціннісні орієнтації; спілкування; співпереживання; дошкільник; компетентності.

РЕАЛІЗАЦІЯ ПОЛІКУЛЬТУРНОГО ПІДХОДУ В ЗМІСТІ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Юлія Малієнко, к. пед. н., ст.наук.сп.

Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Полікультурний підхід є одним з найважливіших освітніх чинників сьогодення. Державний стандарт базової середньої освіти реалізує його через зміст освітніх галузей, ключові компетентності, вимоги до результатів навчання учнів.