

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ

Денис ВЕРЕВКА

РЕКОМЕНДАЦІЇ ПО РАБОТІ СТУДЕНТОВ С СИСТЕМОЮ «ІТ – ВУЗ»

В статті розглядаються проблеми роботи системи «ІТ – ВУЗ», ефективності використання інформаційних технологій в системі управління навчальними закладами на прикладі Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля.

Сучасне суспільство вступило в новий етап розвитку — інформаційний, який характеризується активним впровадженням системи «ІТ — ВУЗ», як комплексного підходу до вирішення завдань автоматизації роботи та документообігу в навчальних закладах будь-якого рівня акредитації та як системи управління якістю освіти. Розвиваючий та виховний характер навчання з використанням системи «ІТ — ВУЗ» проявляється в створенні умов для формування таких соціально значущих якостей для студента, як активність, самостійність, креативність, здатність до адаптації в умовах інформаційного суспільства до розвитку комунікативних здібностей та формування інформаційної культури особистості.

Використання системи «ІТ — ВУЗ» в освіті сприяє реалізації відомих дидактичних принципів:

- свідомість забезпечується можливістю осмисленого вибору навчальними власною стратегією навчання;
- надійність досягається за рахунок комп'ютерної візуалізації та структурування навчального матеріалу;
- усвідомлена тренувальна діяльність в інтерактивному режимі, організація контролю та корекційних дій на основі зворотного зв'язку;
- доступність та надійність здійснюється за рахунок можливостей надання студентам довідкової інформації та індивідуальної інформаційної підтримки, забезпечення варіативності змісту та різних форм подання навчального матеріалу;
- активність забезпечується залученням до навчального процесу всіх навчаних, організацією їх самостійної навчальної діяльності;
- врахування індивідуальних особливостей здійснюється шляхом надання кожному студенту можливості вибору змісту, засобів підтримки навчання, темпу роботи;
- наочність забезпечується на основі технології мультимедіа, завдяки якій інформація може бути подана таким чином, що людина сприймає її одночасно кількома органами почуттів, що суттєво підвищує ефективність навчання.

Окрім перерахованих вище дидактичних принципів в процесі навчання на основі впровадження системи «ІТ — ВУЗ» створюються передумови для реалізації принципів стимулювання та мотивації позитивного ставлення до навчання, креативного характеру пізнавальної діяльності, розвиваючого навчання. Визначено, що використання засобів системи «ІТ — ВУЗ» є одним із способів оптимізації навчального процесу за рахунок створення умов для організації активної самостійної навчальної діяльності, здійснення диференційованого та індивідуалізованого підходу до студентів. Додамо деякі рекомендації до роботи студентів з системою «ІТ — ВУЗ».

Рекомендації по роботі студентів з системою «ІТ — ВУЗ»

Основная работа студента с системой производится с группой инструментов «МЕНЮ СТУДЕНТА», с помощью которой студент получает доступ к инструментам «обучение» и «библиотека».



Открывая инструмент «обучение», необходимо выбрать семестр, по которому ему необходим учебный план, и нажать кнопку **перейти**. После этого появляется учебный план студента по данному семестру обучения.

записи 1 - 10 из 10

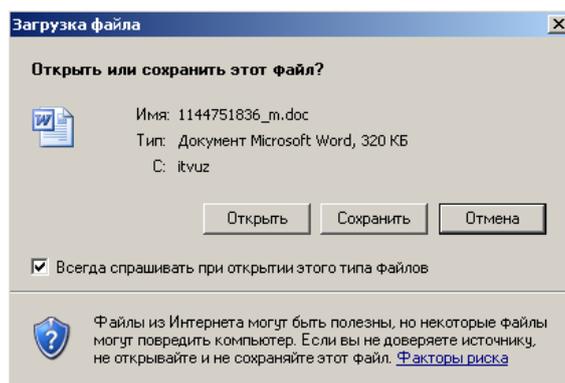
УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 7-й СЕМЕСТР перейти		
ДИСЦИПЛИНА	ПРЕПОДАВАТЕЛИ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Фізичне виховання		
Основи охорони праці		
Технічні засоби обробки текстової та графічної інформації		
Інтернет-телефонія та системи мобільних телекомунікацій	Жуковський А. В.	,
Комп'ютерні телекомунікації та мережі ЕОМ	Прилепський К. Ю.	
Економіка і організація виробництва		
Надійність та діагностування		
Інтегровані системи керування		
Аналітичні моделі та моделювання комп'ютерних систем		
Гнучке автоматизоване виробництво і роботизовані комплекси	Колесніков А. В. Прилепський К. Ю.	

В учебном плане студент выбирает наименование дисциплины, по которой ему необходимо отобразить учебный план и приступить ее изучению.

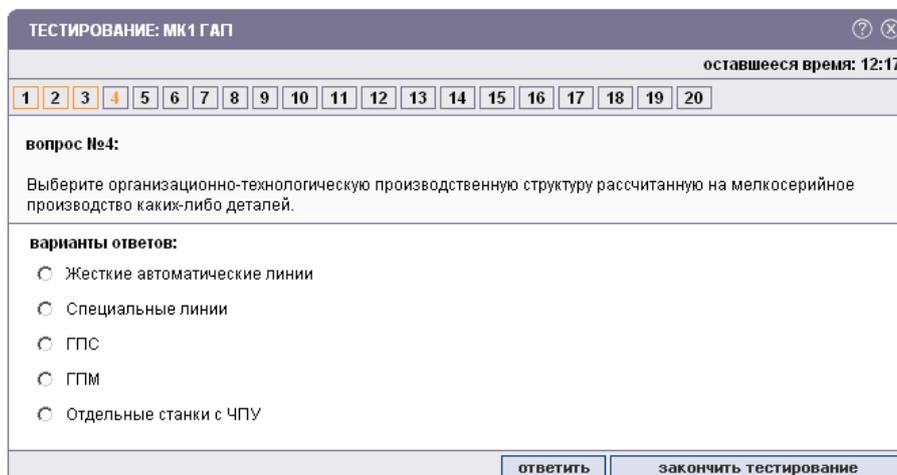
записи 1 - 10 из 10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ГНУЧКЕ АВТОМАТИЗОВАНЕ ВИРОБНИЦТВО І РОБОТИЗОВАНІ КОМПЛЕКСИ" НА 7 СЕМЕСТР				
М	ПУНКТ ПЛАНА	ОПИСАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА	ОЦЕНКА
1	лекция 1: Введение, место гибких систем в промышленном производстве.	Введение, место гибких систем в промышленном производстве.		
1	лабораторная работа 1: ЛБ1			
1	лекция 2: Структура гибких производственных систем.	Структура гибких производственных систем.		
1	лабораторная работа 2: ЛБ2			
1	тест 1: МК1 ГАП			еще не выставлено
2	лекция 3: Технологическое оборудование ГАП, его характеристика, схемы компоновки.	Технологическое оборудование ГАП, его характеристика, схемы компоновки.		
2	лабораторная работа 3: ЛБ3			
2	лекция 4: Автоматизированные транспортно-складские системы.	Автоматизированные транспортно-складские системы.		

Учебный план дисциплины построен в соответствии с этапами изучения данной дисциплины: лекции, лабораторные работы, практические занятия, итоговые тесты и т. п. При обращении к лекциям, лабораторным работам или практическим занятиям выводится предложение о загрузке файла соответствующего инструктивно-методического содержания. В результате этого файл можно открыть из текущего места либо же сохранить в месте, указанным студентом. После чего появляется содержимое данного пункта учебного плана дисциплины.



Через учебный план дисциплины студент получает доступ к тестам. В этом меню отображаются вопрос и варианты ответа на него, из которых необходимо выбрать правильный. После этого необходимо нажать кнопку **ответить**. Контур вопросов, на которые студентов даны ответы, обводится оранжевым цветом. Контур вопросов, на которые студент еще не ответил, остается черным. Справа в меню отображается время, оставшееся у студента на прохождение теста. После ответа на все вопросы теста, если остался запас времени, имеется возможность проверить правильность своих ответов, пролистав заново вопросы с вариантами ответов. В случае, если студент выбирает иной вариант по сравнению с прежний, необходимо снова нажать кнопку **ответить**. Тест заканчивается по истечении отведенного времени автоматически либо при нажатии студентом кнопки **закончить тестирование**.



После окончания теста студенту выводится полученная оценка в двенадцатибалльной системе, набранное количество баллов и процент правильных ответов.



В инструменте «библиотека» группы инструментов «МЕНЮ СТУДЕНТА» студент может читать инструкции, методические указания и электронные учебники по изучаемым им дисциплинам.

записи 1 - 3 из 3

СПИСОК РАЗДЕЛОВ БИБЛИОТЕКИ				
<input type="checkbox"/>	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ОПИСАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО КНИГ	
<input type="checkbox"/>	Инструкции		5	
<input type="checkbox"/>	Методички		6	
<input type="checkbox"/>	Электронные учебники		8	



Группа инструментов «ПОЧТА» необходим для организации и работы со встроенной почтовой службой в систему «ІТ – ВУЗ». Группа включает инструменты: «входящие», «создать сообщение», «адресная книга».

Инструмент «входящие» необходим для просмотра полученных сообщений. При этом сообщение может содержать не только текстовую информацию (например, ответ со стороны преподавателя; распоряжение со стороны руководства и т. п.), но и иметь прикрепленные файлы (например, приказ, пришедший со стороны руководства, присланная на рецензию работа и т. п.).

записи 1 - 2 из 2

ВХОДЯЩИЕ				
<input type="checkbox"/>	ДАТА	ОТ КОГО	ТЕМА	ФАЙЛ
<input type="checkbox"/>	11.04.2006	Дядичев Валерий Владиславович	Системное сообщение	
<input type="checkbox"/>	11.04.2006		Системное сообщение	

Инструмент «создать сообщение» необходим для отправки сообщений другим абонентам системы, которые в том числе могут содержать прикрепленные файлы (например, выполненное распоряжение руководства, контрольную работу и т. п.).

СОЗДАТЬ СООБЩЕНИЕ

от:	Цимбал Костянтин Юрійович
кому:	Колесніков Андрій Валерійович выберите получателя из адресной книги
тема:	Контрольная работа
текст сообщения:	Ув. Андрей Валериевич! Высылаю Вам контрольную работу по дисциплине "Тибкие автоматизированные производства". Константин Цимбал
добавить файл:	D:\ГАП\из\Инд_задание_p1-5.doc <input type="button" value="Обзор..."/>

Инструмент «адресная книга» необходим для формирования удобного списка абонентов системы, которым наиболее части отсылаются сообщения.

Рекомендации по работе студентов с системой «ІТ — ВУЗ» способствуют повышению познавательной активности и концентрации внимания обучаемых, развитию у них навыков и умений самостоятельной учебной деятельности, росту мотивации и интереса к изучаемому предмету, следствием чего являются улучшением качества усвоения изучаемого материала.

Поэтому в заключение можно отметить, что система «ІТ — ВУЗ» является не только комплексным подходом к решению задач автоматизации работы вуза, но и важным инструментом для работы развития личности обучающегося, за счет:

- розширення можливостей вибору методів, засобів і організаційних форм навчання;
- створення умов для активної самостійної навчальної діяльності, в тому числі творчої;
- здійснення диференційованого і індивідуалізованого підходу до навчаних з урахуванням їх особливостей і рівня підготовки, включаючи вибір оптимального темпа і траєкторії навчання;
- підвищення мотивації і інтересу студентів до матеріалу і предмету в цілому;
- підвищення ефективності і якості роботи фахівців з управління.

Висновки. Система «ІТ — ВУЗ», як система управління якістю освіти на основі інформатизації навчального процесу, дозволяє отримувати більш високі результати і підвищити ефективність управління діяльністю вузу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Інститут заочного і дистанційного навчання //www.do.rosnou.ru
2. Інтернет — Університет Інформаційних Технологій //www.intuit.ru
3. Веб-сайт www.Interstudent.lg.ua

Раїса ВДОВИЧЕНКО

ДІЯЛЬНІСТЬ МІСЬКОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ З ВИЗНАЧЕННЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ КЕРІВНИКА ШКОЛИ

У статті досліджена діяльність міського управління освіти з визначення творчого потенціалу керівника школи, проаналізовані показники творчого потенціалу респондентів. Обґрунтована важливість цього показника щодо управлінської компетентності.

Постановка проблеми. На думку вітчизняних і зарубіжних дослідників, у найближчому майбутньому головну роль у трьох сферах організації суспільства — політичній, економічній, культурній — відіграватимуть управлінські кадри [1; 2; 3; 5].

Констатувальним етапом експерименту передбачено і здійснено визначення вибірки учасників дослідження, діагностування основних компонентів і рівнів сформованості управлінської компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів, а також вивчення об'єктивних і суб'єктивних факторів впливу на неї (вік, гендерна ознака, стаж керівної роботи, кваліфікаційна категорія, мотиви, організаційні та комунікаційні якості, досвід управлінської роботи), творчого потенціалу і застосовано комплекс методів, адекватних предмету дослідження. На констатувальному етапі анкетуванням було охоплено 76 керівників навчальних закладів м. Миколаєва, які працюють за контрактом. У процесі експерименту нами врахована одна з цілей світового розвитку країн, а саме — гендерна рівність жінок і чоловіків у всіх сферах життєдіяльності, що відображена в Декларації Тисячоліття. Варто відзначити реалізацію механізму гендерної рівності керівників в освітньому просторі м. Миколаєва.

Важливою складовою управлінської діяльності у сучасному освітньому середовищі є творчий потенціал керівника, від якого залежить не тільки особистісний результат, а й ефективність управління школою.

Творчий потенціал є однією з найважливіших характеристик особистісного та професійного зростання керівників, необхідною умовою індивідуального особистісного саморозвитку. Це свідчить про те, що у більшості керівників закладений творчий потенціал, який надає їм вибір альтернативних можливостей. Вони наділені такими якостями, які дозволяють творити, але існують окремі проблеми, що заважають процесу творчості повною мірою. Цей висновок підтверджується і методикою «Оцінка соціальних ролей», де «генераторами» ідей виступають тільки 10 (13,15%) керівників. Все це, безумовно, ускладнює процеси подальшого розвитку навчальних закладів міста. Виявлені процеси гальмування творчого потенціалу керівників-респондентів закладів. Так, результати діагностування засвідчили високий рівень творчого потенціалу в 1 (1,31%) респондента, нормальний рівень творчого потенціалу в 68 (89,47%), низький рівень творчого потенціалу в 7 (9,21%) респондентів.