

## **ОГЛЯД ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ХХІ СТОЛІТТЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ООП НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**Андрєєва Наталія Олександрівна**

викладач англійської мови,

педагогічний фаховий коледж комунального закладу вищої освіти,

«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради,

natalia\_forever@ukr.net

Актуальність питання оволодіння навичками ХХІ століття здобувачами освіти з особливими освітніми потребами є очевидною, тому ця проблема потребує спеціальної уваги, детальнішого вивчення та висвітлення. Необхідно визначити засоби, які стануть у нагоді викладачу англійської мови для ефективного формування навичок ХХІ століття у особливих студентів.

Наразі сучасні науковці Н. Балик, Л. Варченко, Н. Дементієвська, М. Золочевська, І. Кузьменчук, С. Литвинова, Н. Морзе, Т. Нанаєва та ін. досліджують теоретичну складову формування навичок ХХІ століття. Слід зазначити, що практична сторона формування навичок ХХІ століття у студентів з ООП окреслюється не досить повною мірою.

Для здобувачів освіти з ООП у дорослому житті виникають проблеми соціалізації у студентському середовищі через брак досвіду навчання в інтегрованому освітньому середовищі, ускладненість або відсутність культури адекватного спілкування між особливими учнями та звичайними однолітками протягом навчання у школі, що призводить до певної соціальної ізоляції, обмеження соціальної активності, створює значні перешкоди для оволодіння особистісними та професійними компетенціями, необхідними для майбутньої успішної кар'єри, негативно впливає на соціальну адаптацію та інтеграцію в освітньому просторі сучасних ЗФПО, ЗВО та суспільстві в цілому юнака чи дівчини з ООП, які прагнуть здобути таку освіту, яка б гарантувала їм конкурентоспроможність на сучасному ринку праці та гідні умови життя. Такі здобувачі освіти, з одного боку, воліють фізично відокремитися від суспільства, з іншого боку – можуть віртуально інтегруватися в нього без особливих проблем засобами ІКТ.

Використання різноманітних мультимедійних засобів та мережі Інтернет у навчально-виховному процесі з англійської мови надає практично необмежені можливості для організації самостійної діяльності та спільної взаємодії учасників процесу навчання у системі інклюзивної освіти.

Завданням дослідження є стислий огляд та аналіз Інтернет-сервісів, які забезпечать формування у студентів з ООП навичок ХХІ століття під час онлайн-навчання.

На початку XXI століття ціла низка організацій та провідних компаній світу у складі Adobe Systems Incorporated, Apple, Bell South Foundation, Cableinthe Classroom, Cisco Systems, Inc., DellInc., Ford Motor Company Fund, Intel Foundation, Microsoft Corporation, Oracle Education Foundation, та ін., презентували перелік навичок під назвою «Навички XXI століття», що стануть у нагоді молодому поколінню для того, щоб бути успішними та конкурентоспроможними у майбутньому становленні. До цього переліку навичок відносять: відповідальність та адаптованість, навички комунікації, креативність та допитливість, критичне та системне мислення, інформаційні навички та медіа грамотність, навички міжособистісної та групової взаємодії, виявлення, формулювання проблем та їх вирішення, самоспрямування в навчанні, соціальна відповідальність та інші, які згодом було згруповано та систематизовано [2, с. 100].

Разом із цим, у закладах освіти популярним трендом наразі стало використання у навчально-виховному процесі підходу BYOD – bring your own device («принеси свій власний девайс»), який дозволяє здобувачам освіти застосовувати свої особисті мобільні прилади (електронні книги, планшети, ноутбуки, смартфони, а також -MP3-плеєри) у якості інструментів для навчання [2, с. 102]. Слід зазначити, що ідея BYOD не тільки популярна, але й має велике значення, особливо - коли викладач англійської мови змушений працювати через карантинні обмеження у кабінеті, не облаштованому для проведення занять з цієї навчальної дисципліни. Здобувачі освіти можуть працювати в режимі онлайн як у навчальному кабінеті, так і за межами закладу освіти (перебуваючи на дистанційному навчанні та ін.), заходити у персональний кабінет Google Classroom без додаткової ідентифікації, переглядати/створювати онлайн-відео, користуватися електронними підручниками, сприймати нову лексику на слух, прослуховувати аудіотексти, проходити тестування у Google-формах, також використовувати свої смартфони для роботи над проектами та ін.

Зрозуміло, що здобувачі освіти використовують різні пристрою та різні їх моделі, тому встановити ідентичне програмне забезпечення на всіх пристроях не є можливим. Отже, варто зосередити увагу на використанні онлайн-сервісів, до яких є доступ з усіх різноманітних девайсів і за допомогою яких можливо забезпечити результативне формування навичок XXI століття у студентів.

Розглянемо Інтернет-сервіси, що надають опції для формування навичок XXI століття у студентів з ООП на заняттях англійської мови.

*Таблиця 1*

### **Огляд Інтернет-сервісів для формування навичок XXI століття у здобувачів освіти з ООП**

Навчальні та інноваційні навички	творчість і інноваційність	●YouTube, ●Pinterest, ●Adobe Photoshop, ●Google Презентації
	критичне мислення і вміння вирішувати проблеми	●Google Jamboard, ●Mindmeister
	комунікативні навички та навички співробітництва	●Google Диск, ●Skype, ●Zoom, ●Google Meet, ●Google Таблиці, ●Padlet, ●Генератор QR-кодів
Вміння	інформаційна грамотність	●Google Новини, ●Google

працювати з інформацією, медіа комп'ютерні навички	3		Зображення, ●Goggle Карти
	та	медіаграмотність	●Портал «Медіаосвіта і медіаграмотність», ●UNESCO, ●YouControl, ●Google Search
		ІКТ-грамотність	●SlideShare, ●Scribd, ●Calameo, ●Facebook
Життєві та кар'єрні навички		гнучкість та пристосовуваність	●Google Workspace
		ініціатива та самоспрямованість	●Google Meet, ●Google Jamboard, ●Google Календар, ●Symbaloo, ●Google Keep
		соціальні навички та навички, пов'язані зі співіснуванням різних культур	●Facebook ●YouTube, ●Instagram, ●Viber
		продуктивність та вміння з'ясувати та враховувати кількісні показники	●Google Форми, ●LearningApps.org, ●ClassTools.net
		лідерство та відповідальність	●Google Адміністратор, ●Blogger, ●Google Classroom, ●Всеукраїнська школа онлайн

Звісно, що у таблиці наведений не весь перелік Інтернет-сервісів, які використовуються викладачами англійської мови у освітньому процесі і за допомогою яких формуються навички ХХІ століття. Слід зазначити, що сформувати та розвинути ряд навичок водночас можна за допомогою одного й того ж самого сервісу [3]. Наприклад, координована лідером робота над проектом та створення Google Презентації або представлення результатів дослідження за допомогою діаграми у Google Таблицях дозволяють формувати творчість, навички комунікації та співробітництва, ІКТ-грамотність, інноваційність, гнучкість та пристосовуваність, соціальні навички, лідерство та відповідальність.

Таким чином сучасному успішному та конкурентоспроможному громадянину України потрібно набути не лише міцних знань, а також стати гнучкою, комунікабельною, ІКТ-компетентною, відповідальною, креативною та готовою до інновацій особистістю [1].

Таким чином, на заняттях англійської мови перспективним напрямом можна вважати формування у здобувачів освіти з ООП навичок ХХІ століття, враховуючи їх розвиток, шляхом повноцінного інтегрування їх у освітнє середовище через використання Інтернет-сервісів та інших інформаційно-комунікаційних технологій.

### Список використаних джерел

1. Дудіч Ганна. Мультимедійні навчальні проекти на уроках англійської мови як ефективний засіб розвитку навичок ХХІ століття. *Calameo*. URL: <https://ru.calameo.com/read/004465721a8407a1c4ae3> (дата звернення: 05.01.2021).
2. Скрипка Г.В. Формування в учнів навичок ХХІ століття засобами інформаційно-комунікаційних технологій. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2016. Том 54, № 4 (40). С. 99-107. ISSN 2076-8184.
3. Тілікіна Н.В. Навички ХХІ століття та умови їх формування і розвитку для молоді. *ДУ «Державний інститут сімейної та молодіжної політики»*. 2020, 11 лист. URL: <https://dismp.gov.ua/navychky-khkhi-stolittia-ta-umovy-ikh-formuvannia-i-rozvytku-dlia-molodi/> (дата звернення: 23.12.2020).