

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini> (Дата звернення 29.10.2021).
2. Пометун О. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. С. 8–9.
3. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. 4-те вид., перероб. Київ: ВЦ «Академія», 2018. С. 310-311.
4. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text> (Дата звернення 29.10.2021).
5. Типова освітня програма для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти. Київ, 2018. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> (Дата звернення 01.11.2021).
6. The intelligence of emotional intelligence – ScienceDirect. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0160289693900103> (Дата звернення 29.10.2021).
7. Vasiutina T. ., Cherednyk L. ., Klymenko O. ., Sokur O. ., Shevchuk A., & Zatserkivna M. (2021) New Trends and Strategies For the Integration of Information and Communication Technologies in Educational Activities. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, VOL.21 No.9, September 2021.p. 169 – 172 URL: http://paper.ijcsns.org/07_book/202109/20210923.pdf (Дата звернення 03.11.2021).

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Янковська Інна Миколаївна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання,
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова,
i.jankovskya@gmail.com

Давидович Роксолана Василівна

магістрантка спеціальності «Початкова освіта»,
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова,
odavidovic6@gmail.com

Реалізація вимог сучасної Нової української школи вимагає вдосконалення професійної підготовки вчителів початкових класів, яке криється в перегляді змісту програм навчальних дисциплін з фахової підготовки, оновлення дидактичних і методичних матеріалів, пошуку нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу тощо. Проблема підготовки вчителів до впровадження інноваційних методик навчання, зокрема навчально-ігрових технологій, які дозволяють докорінно переглянути напрямки та підходи нової організації та здійсненню освітнього процесу в «Новій українській школі» сучасним вчителем.

У процесі професійної підготовки майбутнього вчителя виникає інтерес та потреба до проблеми використання інноваційних технологій. Ця проблема привернула і нашу увагу щодо навчально-ігрових технологій навчання, дослідження яких відображено у наукових працях багатьох вітчизняних і зарубіжних учених.

Стандарт вищої освіти ставить перед педагогічними працівниками нові цілі щодо використання універсальних навчальних прийомів роботи, які мають стати основою для мотивації навчання молодших школярів. На нашу думку, саме один з таких підходів досягнення цілей може бути застосування ігрових технологій на уроках мистецької освітньої галузі, оскільки гра - це активний і цікавий спосіб досягнення освітніх цілей. Вони спрямовані на підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів, на засвоєння отримуваних знань, на підвищення інтересу та мотивації до навчальної діяльності.

Наш час потребує професійно активного, творчого, креативного компетентного вчителя, готового до використання інноваційних засобів і технологій навчання у підготовці підростаючого покоління до глобальних викликів інформаційного суспільства. Вчитель має бути носієм загальнолюдських цінностей, глибоких і різноманітних знань, високого рівня культури й інтелекту і при цьому постійно вдосконалювати особистісні якості і професійні здібності, які визначають успішність його професійно педагогічної діяльності. Значною мірою це залежить від рівня фундаменту, який закладається у педагогічному закладі вищої освіти.

Аналіз психолого-педагогічних досліджень свідчить, що вчителі Нової української школи потребують методичних розробок, коментарів практиків щодо досвіду роботи з проектування й використання на уроках різних навчальних ігрових технологій. Передбачаємо, що ефективне впровадження в викладанні змісту дисципліни «Методика та технології навчання мистецької освітньої галузі» ігрових технологій сприяє ефективності формування у студентів рівня ігрової компетентності.

Сутність поняття «ігрова компетентність» є однією зі складових понятійно-категоріального апарату для теоретичного обґрунтування проблеми підготовки майбутніх учителів до використання навчально-ігрових технологій на уроках в початковій школі. Цілком логічно, що ігрова компетентність вчителя на уроках образотворчого мистецтва взаємопов'язана з іншими поняттями – «професійна компетентність» та «мистецька компетентність».

Варто зазначити, що сутність поняття «мистецька компетентність» розглядається як інтегрована особистісна характеристики фахівця, яка може показати рівень підготовленості вчителя до здійснення практичної діяльності у мистецькій освітній галузі і забезпечення високих досягнень у володінні методичними прийомами, для формування у здобувачів початкової освіти умінь виявляти художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва. Також, варто звернути увагу на формування умінь пізнавати мистецтво, себе через художньо-творчу діяльність в ньому. Особливої уваги надавати інтерпретуванню художнього образу, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, цим сами проявляючи ціннісне ставлення до мистецтва [1].

Готовність майбутніх вчителів початкових класів до впровадження ігрових технологій під час викладання мистецької освітньої галузі передбачає створення

умов для формування ключових компетентностей здобувачів освіти, які зазначені в Концепції Нової української школи [1].

Таким чином, наше дослідження проблеми щодо підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування навчально-ігрових технологій, передбачає створення педагогічних умов, а саме: 1) трансформація змісту дисципліни «Методика та технології викладання мистецької освітньої галузі» в контексті інтеграції психолого-педагогічної та методичної інформації щодо навчально-ігрових технологій; 2) взаємний обмін здобувачами вищої освіти досвіду організації ігрової діяльності під час практичних та лабораторних занять та педагогічної практики.

Отже, підготовленість майбутніх учителів початкових класів до застосування навчально-ігрових технологій – це цілісний педагогічний процес набуття студентами знань, умінь, цінностей, компетентностей та досвіду розробки, організації і проведення дидактичних ігор, навчально-ігрових технологій, які дозволяють активізувати й урізноманітнити освітню діяльність молодших школярів. Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів до застосування навчально-ігрових технологій у професійній діяльності полягає в тому, що задані нормативними документами вимоги до освітньої підготовки (знання, вміння, навички), на основі набуття студентами досвіду організації навчально-ігрової діяльності, стають їх особистісним надбанням, досягненням особистості, яка забезпечує урізноманітнення, активізацію й ефективність проведення освітнього процесу з мистецької освітньої галузі в Новій українській школі.

Список використаних джерел

1. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс]/ Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/> (дата звернення 30.10.2021).
2. Красовська, О. О. та Виговський, І. В., 2012. Використання інноваційних освітніх технологій у фаховій підготовці творчої особистості майбутнього вчителя початкової школи. Педагогіка і психологія професійної освіти, № 4, с. 131-141.
3. Отич О.М. Розвиток творчої індивідуальності студентів професійнопедагогічних навчальних закладів засобами мистецтва: монографія / за наук. ред. І. А. Зязюна. Чернівці: Зелена Буковина, 2011. 246 с.