



EUROPEAN CONFERENCE

# Conference Proceedings



The XII International Science Conference  
«ABOUT MODERN PROBLEMS IN SCIENCE  
AND WAYS TO SOLVE THEM»

December 06 - 08, 2021

Graz, Austria

# **ABOUT MODERN PROBLEMS IN SCIENCE AND WAYS TO SOLVE THEM**

Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference

Graz, Austria

(December 06 – 08, 2021)

UDC 01.1

ISBN – 978-9-40363-342-8

The XII International Science Conference «About modern problems in science and ways to solve them», December 06 – 08, Graz, Austria. 416 p.

Text Copyright © 2021 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2021 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Borshosh Y. Rent as a form of citizens 'realization of their land rights // About modern problems in science and ways to solve them. Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference. Graz, Austria 2021. Pp. 15-18.

URL: <https://eu-conf.com>

67.	Погорелова І.А., Сичанова Е.В., Чистолинова Л.І. АНАЛІЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ГАДЖЕТОВ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	252
68.	Саєнко О.С., Майборода В.О., Ворожко О.А. КЛІНІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРВИННОГО ПЕРЕБІГУ БЕШИХИ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД СУПУТНЬОЇ ПАТОЛОГІЇ	255
69.	Тріска С.Я., Клакова А.В., Бабюк Є.Б. ФОРМУВАННЯ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ НОВОЇ ФОРМАЦІЇ	258
PEDAGOGICAL SCIENCES		
70.	Галан О.М. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ- СИРІТ ТА ДІТЕЙ, ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ	263
71.	Генсерук Г.Р., Садовник В.О. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОЛИ НАВЧАННЯ У ВИВЧЕННІ ІНФОРМАТИКИ	266
72.	Гусаковська Т.М., Борико І.М. ВИКОРИСТАННЯ ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ	269
73.	Карпенко В.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ДИСТАНЦІЙНІЙ ПОЗАШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ	272
74.	Козубовська І.В., Неймет О.І. СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВИЙ ЗАХИСТ НЕПОВНОЛІТНІХ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗА РУБЕЖЕМ	276
75.	Лукіна Т.О. ПІДХОДИ ДО ВИБОРУ КРИТЕРІЇВ САМООЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: СВІТОВА ПРАКТИКА ТА УКРАЇНСЬКІ ПЕРСПЕКТИВИ	280

## **ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИВЧЕННІ ІНФОРМАТИКИ**

**Генсерук Галина Романівна**

кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри інформатики та методики її навчання,  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира  
Гнатюка

**Садовник Владислав Олегович**

студент спеціальності 014.09 «Середня освіта (Інформатика)»,  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира  
Гнатюка

Цифрова трансформація освіти набирає обертів з кожним роком. У зв'язку з цим з'являються нові форми та засоби навчання, зокрема і у вивченні інформатики. Сьогодні у системі освіти є безліч методів навчання, які використовуються на різних типах занять і метою яких є підвищення якості освітнього процесу.

Серед моделей навчання виділяють: пасивну, активну та інтерактивну [1]. У своєму дослідженні детальніше зупинимось на останній з них. Інтерактивна модель має на меті організацію комфортних умов навчання, за яких усі студенти активно взаємодіють між собою. Саме використання цієї моделі навчання педагогом на заняттях говорить про інноваційну діяльність. Під інноваціями в освіті ми розуміємо процес введення нового в цілі та зміст освіти, в організацію спільної діяльності викладачів та студентів, удосконалення педагогічних технологій, сукупності методів, форм, прийомів та засобів навчання.

Інтерактивні технології засновані на прямій взаємодії студентів із навчальним середовищем, у якому реалізовується студентоцентризований підхід. В інтерактивній технології студенти виступають повноправними учасниками, їх досвід важливий не менше, ніж досвід викладача, який спонукає студентів до самостійного пошуку. Вибір інтерактивної технології навчання залежить від різних факторів. Значною мірою він визначається чисельністю студентів (більшість методів навчання можна використовувати у невеликих групах). В даний час у викладанні інформатики часто застосовуються інтерактивні технології, як кейс методу та метод проектів. У процесі вивчення інформатики та інформаційних технологій кейс виступає як об'єкт вивчення і як ефективний засіб навчання, а також дозволяє на практиці реалізувати компетентнісний

підхід. Кейс-метод навчання – це метод активного навчання з урахуванням реальних ситуацій.

В процесі дослідження нами виокремлено вимоги до кейс-методу:

- відповідність поставленій меті,
- відповідний рівень складності,
- сприяння розвитку аналітичного мислення,
- наявність дискусії та кількох варіантів досягнення поставленої мети.

При вивченні інформатики та інформаційних технологій можна використовувати кейси для освоєння правових питань, соціальних аспектів інформатики, архітектури персонального комп'ютера тощо. Найбільш ефективним є включення в навчання мультимедіа- і відеокейсів. У процесі навчання інформатики та інформаційних технологій кейс постає як об'єкт вивчення і як ефективний засіб навчання. Впровадження кейс-методу під час навчання інформатики та інформаційних технологій дозволяє реалізувати компетентнісний підхід, що розвиває методичну систему інформатики, збагачує зміст дисципліни [2]. Кейс-метод на уроках інформатики дозволяє вирішувати такі завдання, як: розвиток інтересу до інформаційних об'єктів, посилення мотивації учнів до вивчення інформатики, формування інформаційно-комунікативно-технологічних навичок організації та подання інформації, створення інформаційного об'єкта на основі внутрішнього подання людини, передачі інформації та комунікації, розвиток соціалізації.

Ще одним із методів інтерактивного навчання є метод проєктів. При вивченні інформатики проєктний метод дозволяє реалізовувати проблемне навчання, що активізує та поглиблює пізнання, дозволяє навчати самостійному мисленню та діяльності, системному підходу до самоорганізації, дає можливість навчати груповій взаємодії, розвивати творчу ініціативу студентів в цифровому освітньому [3].

Метод проєктів завжди орієнтовано на самостійну, індивідуальну, парну, групову діяльність студентів, яку студенти виконують протягом певного відрізка часу. При реалізації методу проєктів створюються умови для саморозвитку творчої індивідуальності. Темою для проєктної діяльності під час занять інформатики може бути будь-який розділ навчальної програми: від комп'ютерних вірусів до вивчення конкретної програми. На заняттях інформатики перед студентами ставиться навчальна мета та надається максимально можлива самостійність для виконання навчального проєкту.

Нетрадиційні форми викладання інформатики може бути ефективним інструментом підвищення інтересу студентів до предмета. Тому дуже корисним є проведення інтегрованих і нетрадиційних занять, на який комп'ютер виступає як інструмент, а не як засіб вивчення.

Список літератури:

1. Моделі активного, пасивного, інтерактивного навчання. Режим доступу: <https://clincasequest.academy/learning-models/> Дата звернення: 15.11.2021 р.
2. Швардак, М. В. (2014). Кейс-метод у процесі професійної підготовки майбутніх учителів. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота, (33), 209-211.
3. Henseruk H. Digital transformation of the educational environment of the university / H. Henseruk, B. Buyak, V. Kravets [et al.] // E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning : Monograph. – Katowice : STUDIO NOA, 2020. – Vol. 12. – P. 325–335.