

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка  
Національна академія педагогічних наук України  
Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України  
ДНУЗ Університет менеджменту освіти  
Інститут проблем виховання НАПН України  
Інститут обдарованої дитини НАПН України  
Міжнародна академія педагогічної освіти  
Полтавська обласна державна адміністрація  
Полтавська обласна рада  
Департамент освіти Полтавської обласної державної адміністрації  
Полтавська міська рада  
Управління освіти виконавчого комітету Полтавської міської ради  
Мала академія наук України  
Аріельський Університет, Аріель, Ізраїль  
Краківський педагогічний університет імені Комісії національної освіти, Польща  
Краківська Академія імені Анджея Фрич Моджевського, Польща  
Середня школа «Сент-Ендрю», Канада  
Національний коледж шкільних керівників, Великобританія  
Університет Яна Кохановського в Кельцах філія в м. Пьотрков Трибунальський  
Вітебський державний університет імені П.М. Машерова, Республіка Білорусь

## **НОВА УКРАЇНЬСКА ШКОЛА**

### **МАТЕРІАЛИ**

**Всеукраїнської науково-практичної конференції**  
молодих науковців (учнів, студентів, магістрантів, аспірантів)

## **УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ НОВОЇ УКРАЇНЬСЬКОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ**

**6 квітня 2021 р.**

Полтава – 2021

**Рецензенти:**

**Кононець Наталія Василівна** – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та суспільних наук Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

**Новописьменний Сергій Анатолійович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та основ здоров'я людини Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

**Редакційна колегія:**

**Сітарчук Роман Анатолійович** – доктор історичних наук, професор, перший проректор Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Шевчук Сергій Миколайович** – доктор географічних наук, професор, проректор із наукової роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Гриньова Марина Вікторівна** – доктор педагогічних наук, професор, декан природничого факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, член-кореспондент НАПН України; **Жданова-Неділько Олена Григорівна** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Ткаченко Андрій Володимирович** – доктор педагогічних наук, доцент Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Сас Наталія Миколаївна** – доктор педагогічних наук, доцент Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Михайлова Олена Леонідівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри соціально-педагогічної роботи Вітебського державного університету імені П.М. Машерова, Республіка Білорусь; **Бусел-Кучинська Катерина Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціально-педагогічної роботи Вітебського державного університету імені П.М. Машерова, Республіка Білорусь; **Пивовар Ніна Михайлівна** – доцент Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Школяр Сергій Петрович** – кандидат технічних наук, доцент Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Большая Оксана Вікторівна** – кандидат економічних наук, асистент, заступник начальника навчально-методичного відділу Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Хілінська Тетяна Володимирівна** – асистент кафедри ботаніки, екології та методики навчання біології Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Величко Руслана Миколаївна** – старший лаборант кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

**Управління навчально-виховним процесом нової української школи в У 67 контексті національно-патріотичного виховання молоді** : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. молодих науковців (учнів, студентів, магістрантів, аспірантів) (6 квітня 2021 р., м. Полтава) / за заг. ред. М.В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Полтава : ПП Астроя, 2021. – 280 с.

*У виданні представлено результати наукового пошуку, спрямованого на вирішення проблем патріотичного виховання сучасної української молоді, формування національної ідентичності, збереження цінних набутоків і продукування та впровадження перспективних інновацій в процесі становлення Нової української школи.*

**УДК 378.014.3]:378.035:172.15(062)**

**Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів та посилань несуть автори статей.**

*Друкується за ухвалою вченої ради Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (протокол № 10 від 28.03.2021 р.)*

### **Список використаних джерел:**

1. Мартинець Л. А. Управлінська діяльність керівника навчального закладу: [навч. посібн.] / Л. А. Мартинець. – Вінниця, 2018. – 196 с.
2. Стеценко Н. До проблеми формування індивідуального стилю управління закладом освіти / Н. Стеценко, Г. Ткачук // Молодь і ринок. – 2020. – №3-4 (182-183). – С. 52-58.

## **СУЧАСНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ АКТИВНОГО ТА ВІДПОВІДАЛЬНОГО ГРОМАДЯНИНА: ЕКОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ**

*Галина Жирська, Ольга Рокецька, Ольга Сорока*

Екологічна освіта і виховання мають безпосередній зв'язок із процесами державотворення та національного відродження України, завдання школи полягає в тому, щоб формувати у підростаючого покоління вміння та навички мислити і діяти по новому, з почуттям екологічної відповідальності. А це можливо лише за умови переорієнтації кожного вихованця на самопізнання і саморозвиток, самореалізацію й самостійність. Екологічно відповідальна людина в умовах будь-якої виробничої діяльності буде приймати рішення відповідно до наукових принципів цілісності природи.

Ми вважаємо, що екологічне виховання – це неперервний процес засвоєння цінностей і знань, які спрямовані на формування умінь і ставлень, необхідних для осмислення та оцінки взаємозв'язків між людьми, їхньою культурою і навколишнім середовищем. Також важливим, на нашу думку, є засвоєння правил поведінки в довкіллі, розвиток умінь приймати екологічно доцільні рішення щодо впливу на довкілля, зміна споживацького ставлення до природних ресурсів у звичках повсякденного життя [2, с. 74].

Сучасні зміни в суспільстві вимагають змін в освітній системі. Зараз не ефективні методи і форми роботи, що будуються на односторонній комунікації, оскільки не здатні на сучасному етапі внести якісні зміни і наповнити новим змістом навчально-виховний процес. Потрібні нові технології навчання і виховання, які на основі багатосторонньої комунікації повинні вчити самостійно розв'язувати складні проблеми, відмовляючись від звичної ролі спостерігача і споживача у освітньому процесі. Вони мають забезпечувати переживання учасниками конкретного досвіду, його осмислення, рефлексію, застосування на практиці [1, с. 2].

На уроках біології та інших природничих наук такі сучасні форми екологічного виховання, як тренінги, конференції, диспути, рольові і ділові екологічні ігри, проекти тощо за браком часу проводяться не часто. Тому здійснення екологічної освіти і виховання учнів відбувається в основному у позакласній роботі еколого-натуралістичного змісту [3, с. 435]. Учителі разом з учнями сучасної школи проводять багато цікавих екологічних заходів, таких як екологічні квести, марафони, бумеранги, толоки тощо. Добре, якщо школярі всіх вікових груп систематично беруть участь у різноманітних шкільних, міських, обласних, всеукраїнських і навіть міжнародних акціях і конкурсах.

Виконання конкретних природоохоронних робіт у позакласній роботі з біології передбачає, зокрема, приєднання до операцій: «Жива вода», «Дерево», «Первоцвіт», «Урожай», «Ялина», «Пташине містечко», «Сон-трава», «Конвалія», «Зелена аптека», «Лелека», «Червона калина» та інші. Участь в акціях «Посади сад», «До чистих джерел», «Птах року», «Зелені перлини», «Дерево життя», «Блакитне плесо», «Ошатні двори і вулиці». Організація ігор, вікторин, екскурсій, зустрічей з вченими, спеціалістами сільськогосподарського виробництва тощо. Свідченням творчого підходу до організації практичних природоохоронних заходів є сезонні тематичні акції екологічного змісту. Щорічними стали такі Всеукраїнські акції [5, с. 249].

Наприклад, щорічна акція «Первоцвіт». Під час підготовки до акції розробляються презентації, інформаційні листівки, буклети, в яких вказано важливість даної акції, ознайомлення із червонокнижними видами регіону, із можливими штрафами за адміністративною відповідальністю; через ЗМІ та листівки відбувається інформування населення про суму збитку завдану навколишньому середовищу за знищення, продаж, купівлю та кожну окремо зірвану рослину. Також проводяться бесіди із місцевими органами влади, громадськими організаціями, під час яких закликаємо громадян долучатися до акції. Проводяться бесіди, тематичні уроки, вікторини в школах та дошкільних навчальних закладах, де дітей ознайомлюють із основними видами червонокнижних рослин регіону, їхньою важливістю для природи. Учням демонструють зовнішній вигляд рослин та короткий опис. Також вказують на те, що не потрібно зривати і ті рослини, які не занесені до Червоної книги, адже якщо масово зривати такі види, то і вони скоро можуть бути занесені до зникаючих. Після обговорення проблеми з учнями проводяться різноманітні вікторини, розв'язування кросвордів, ребусів. розгадування загадок, які стосуються даної тематики тощо [4, с. 16].

Протягом лютого – березня 2021 року студентами 3 курсу студентки хіміко-біологічного факультету ТНПУ імені Володимира Гнатюка

реалізовано освітній проект щодо екологічного виховання молоді, що завершився випуском екологічних газет і бюлетенів. Також проведено опитування студентів щодо актуальності використання стінгазет у еколого-просвітницькій діяльності.

Респондентам, студентам Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, було поставлено такі запитання: 1. Як Ви вважаєте, чи стінгазети актуальні для використання у освітньому процесі? Чому? 2. Що саме Вас зацікавлює у стінгазетах? 3. Чи переглядаєте стінгазети і дізнаєтеся з них щось корисне для себе? 4. Якщо б Вам запропонували замінити стінгазети чимось іншим, що це було?

Ось приклади деяких відповідей: «Стінгазети актуальні, бо так ми оцінюємо роботу інших, які старалися донести інформацію». «Цікаво почитати інформацію про актуальні екологічні проблеми». «Сподобалася стінгазета про безпритульних тварин, оскільки ця проблема актуальна». «Я б замінив стінгазети більш інтерактивними методами. На сьогоднішній день дуже сильно розвинута структура інтерактивної візуалізації. Я вважаю, що учням більше подобається відео презентація». Загальні результати опитування: 62% опитаних висловилися за використання стінгазет у освітньому процесі, 28% – проти використання стінгазет у освітньому процесі, 10% – утрималися від відповіді. На думку більшості студентів найбільш актуальною і оригінально серед представлених робіт а є стінгазета на тему: «Ми відповідальні за тих, кого приручили».

Отже, досвід роботи педагогічних колективів багатьох закладів загальної середньої і вищої освіти Тернопільської області безперечно сприяє формуванню екологічної культури школярів. Разом з тим, система екологічного виховання школярів потребує ще більше активних форм, зокрема диспутів, тренінгів, проектів, участі у природоохоронних акціях і кампаніях. Саме такі форми навчання, у яких школярі можуть максимально проявити свою ініціативу, самостійність і відповідальність, переживати емоційно насичені життєві моменти, забезпечують високу результативність виховання активного й відповідального громадянина.

#### **Список використаних джерел:**

1. Грузкова О.В. Екологічне виховання учнів на уроках біології. *Біологія*. 2009. № 12. С.2–4.
2. Жирська Г.Я. Формування в учнів ціннісного ставлення до природи як компонента екологічної культури. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка*. 2014. №2. С. 74–81.
3. Загальна методика навчання біології: [навч. посібн.] / І.В. Мороз, А.В. Степанюк, О.Д. Гончар та ін.; за ред. І.В. Мороза. К.: Либідь, 2006. 592 с.

4. Котюк О. Роль екологічних акцій та дослідницької роботи у вихованні екологічної культури школярів. *Біологія*. 2011. № 6. С.13–29.

5. Мороз І.В., Грицай Н.Б. Позакласна робота з біології : Навчальний посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2008. 272 с.

## **ЗНАННЯ ВЛАСНОГО РОДОВОДУ ЯК ОСНОВА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ**

*Віталій Заїка*

*«Сьогоднішнє і давнє – без вузла,  
І час настав цей вузол зав'язати,  
Аби полуда з пращура сповзла  
І вийшов родовід з курної хати».*

**Лідія Шевело**

В сучасних умовах існування українського суспільства в підростаючому поколінні ми зобов'язані першочергово виховувати любов до своєї родини, свого народу, рідного краю та Батьківщини. Адже лише через національно-патріотичне виховання, яке формує у громадян почуття патріотизму, розвиває національну самосвідомість, можна зберегти душу українського народу та захистити незалежність та територіальну цілісність України від зовнішніх агресивних зазіхань [7]. Роками тоталітарний режим, з метою поневолення, намагався стерти з пам'яті цілих поколінь спогади про звитягу українського народу у відстоюванні ідеалів свободи та соборності починаючи від княжої доби, українського козацтва до антибільшовицьких повстань та дисидентського руху, формуючи так званих «Іванів не помнящих родства» та штучно створюючи комплекси «меншовартості», «втрати коріння», «ворогів народу», «меншого брата» та ін. [5].

Психологи стверджують, що у кожної людини існує психологічна потреба в корінні, яка виражається у прагненні до зв'язку зі своїми предками, продовження їхньої місії щодо збереження та примноження досвіду поколінь накопиченого в родовому безсвідомому [2-4]. Так, австрійський психоаналітик А. Адлер говорив, що у кожної людини існує природне відчуття спільності або ж соціальний інтерес, що виражається у соціальній приналежності індивідуума до певної соціальної групи. Німецький вчений Е. Фромм виділяв таку екзистенційну потребу людини, як «потреба в корінні». Відомий американський психолог

## З М І С Т

<b>ДО ПИТАННЯ ПРО СТАНОВЛЕННЯ ТЕОРІЇ ВОЛОНТЕРСТВА</b> <i>Марина Гриньова</i> .....	3
<b>ДОСТОЙНІ ПОСТАТІ НАШОГО ЛІТЕРАТУРНОГО ПАНТЕОНУ ЯК ВЗІРЕЦЬ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПІДРОСТАЮЧИХ ПОКОЛІНЬ</b> <i>Марина Гриньова, Анастасія Бардінова</i> .....	6
<b>ГІСТОРЫКА-ПЕДАГАГІЧНАЯ РЭГІЯНАЛОГІЯ Ў КАНТЭКСЦЕ ГРАМАДЗЯНСКА-ПАТРЫЯТЫЧНАГА ВИХАВАННЯ БУДУЧАГА СПЕЦЫЯЛІСТА</b> <i>Кацярына Бусел-Кучынская</i> .....	12
<b>ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВИХАВАННЕ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ</b> <i>Кацярына Бусел-Кучынская, Юлія Сталыга</i> .....	15
<b>ІДЭАЛ ДАСКАНАЛАГА ЧАЛАВЕКА Ў ЭТНАПЕДАГОГІЦЫ ЯК ІДЭАЛАГІЧНЫ І ГРАМАДЗЯНСКА-ПАТРЫЯТЫЧНЫ АРЫЕНЦІР ВИХАВАННЯ СУЧАСНАЙ МОЛАДЗІ</b> <i>Алена Міхайлава, Ягор Ільін</i> .....	18
<b>ПРАБЛЕМА НАРОДНАГА ВИХАВАННЯ Ў ПРАЦАХ ВЯДОМЫХ АСВЕТНІКАЎ БЕЛАРУСІ</b> <i>Алена Міхайлава</i> .....	21
<b>УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ПРОЕКТАМИ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ – ЯКІСНИЙ ІНСТРУМЕНТ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ</b> <i>Іван Бабіюк</i> .....	24
<b>РІДНА МОВА ЯК ПІДГРУНТЯ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ЄДНАННЯ ДИТИНИ З НАЦІЄЮ, ДО ЯКОЇ ВОНА НАЛЕЖИТЬ, У ТВОРЧІЙ СПАДШЧІНІ ВИДАТНИХ ПЕДАГОГІВ І ПРОГРЕСІВНИХ ДІЯЧІВ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ</b> <i>Андрій Бардінов</i> .....	26
<b>ЖІНКИ-ПАТРІОТИ УКРАЇНИ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ВИМІРІ</b> <i>Олексій Бардінов</i> .....	33

<b>ІДЕЇ В.І. ВЕРНАДСЬКОГО ЩОДО НООСФЕРНОЇ ОСВІТИ ЯК НАУКОВЕ ДЖЕРЕЛО ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ З УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ</b>	
<i>Анастасія Бардінова</i> .....	37
<b>ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ В КОНТЕКСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b>	
<i>Дмитро Білай</i> .....	42
<b>ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-МОРАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ В ОСНОВІ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</b>	
<i>Валентина Білаш</i> .....	44
<b>ПРОЄКТ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО НАСИЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ</b>	
<i>Анастасія Бобович</i> .....	46
<b>НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ У ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ</b>	
<i>Оксана Большая</i> .....	51
<b>ПРО ПРОБЛЕМУ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ У РОБОТУ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ</b>	
<i>Тетяна Варакіна, Ніна Пивовар</i> .....	53
<b>ГУМАНІСТИЧНІ ВИМІРИ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ДЖЕРЕЛА ПЕДАГОГІКИ А.С. МАКАРЕНКА</b>	
<i>Юлія Василюк</i> .....	56
<b>ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЮ СЛУЖБОЮ УСТАНОВИ ВИКОНАННЯ ПОКАРАНЬ ЯК ВАЖЛИВИЙ ОБ'ЄКТ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b>	
<i>Світлана Вінніченко</i> .....	65
<b>ОСОБЛИВОСТІ МОДЕЛЕЙ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ</b>	
<i>Богдана Гавриленко</i> .....	67
<b>ВПЛИВ ХОРЕОГРАФІЇ НА РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ</b>	
<i>Поліна Галич</i> .....	71



<b>ПОНЯТТЯ ТА МІСІЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ</b> <i>Тетяна Гафіна</i> .....	75
<b>ПРО ЗНАЧЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ</b> <i>Людмила Горлова</i> .....	77
<b>ЩОДО РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДИЗАЙНЕРІВ</b> <i>Дар'я Гуляєва</i> .....	78
<b>ПРОБЛЕМА ВПЛИВУ БАТЬКІВСЬКОГО СТАВЛЕННЯ НА РОЗВИТОК ОБРАЗУ СІМ'Ї ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> <i>Ксенія Дзюба</i> .....	80
<b>НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ</b> <i>Людмила Дігтяр</i> .....	84
<b>МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ УЧНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ</b> <i>Євгенія Дорошенко</i> .....	86
<b>ВИКОРИСТАННЯ МЕНЕДЖЕРОМ МУЗЕЙНОЇ РОБОТИ РЕСУРСІВ ПОЛТАВСЬКОГО ЛІТЕРАТУРНО-МЕМОРІАЛЬНОГО МУЗЕЮ В.Г. КОРОЛЕНКА У НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОМУ ВИХОВАННІ УЧНІВСЬКОЇ ТА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ</b> <i>Світлана Ємець</i> .....	89
<b>КОНЦЕПЦІЯ КОНСТРУКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b> <i>Олена Жданова-Неділько</i> .....	93
<b>СУЧАСНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ АКТИВНОГО ТА ВІДПОВІДАЛЬНОГО ГРОМАДЯНИНА: ЕКОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ</b> <i>Галина Жирська, Ольга Рокецька, Ольга Сорока</i> .....	95
<b>ЗНАННЯ ВЛАСНОГО РОДОВОДУ ЯК ОСНОВА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ</b> <i>Віталій Заїка</i> .....	98

<b>ДІАГНОСТИКА ОСОБЛИВОСТЕЙ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ РЕСПІРАТОРНО-ГЕМОДИНАМІЧНОЇ СИСТЕМИ СТУДЕНТОК-ПІДЛІТКІВ ЯК ПРОГНОЗ ЇХНЬОГО ПОДАЛЬШОГО ЖИТТЯ</b>	
<i>Ілона Запорожець</i> .....	101
<b>ПРО АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ СТАТЕВОГО ВИХОВАННЯ</b>	
<i>Лілія Запорожець</i> .....	104
<b>ПРАВО НА ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ В ЗАКОНАХ УКРАЇНИ</b>	
<i>Аліна Ківа</i> .....	109
<b>ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ НАРОДНОГО МИСТЕЦТВА – СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПОЛТАВСЬКОГО МИСТЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ ІМЕНІ СОФІЇ РУСОВОЇ</b>	
<i>Алевтина Ключинська</i> .....	111
<b>ВПЛИВ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА НА НАЦІОНАЛЬНО- ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ</b>	
<i>Станіслав Козка</i> .....	115
<b>ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КАЛАШНИКІВСЬКОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ</b>	
<i>Олександра Козуб</i> .....	118
<b>ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ОДИН ІЗ НАЙГОЛОВНІШИХ ПІДХОДІВ У СУЧАСНОМУ СВІТІ</b>	
<i>Таїсія Колісник</i> .....	122
<b>ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ НАРОДНИХ ТРАДИЦІЙ</b>	
<i>Ольга Крайко</i> .....	124
<b>ЕКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ – УМОВА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ У КУЛЬТУРІ ПАТРІОТИЧНОГО МИСЛЕННЯ</b>	
<i>Олена Кривонос</i> .....	129
<b>ЛЕСИНА СОРОЧКА</b>	
<i>Олександра Криницька</i> .....	132

<b>КОНЦЕПЦІЯ НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ В БАГАТОГРАННІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ СОФІЇ РУСОВОЇ</b>	
<i>Любов Куторжевська</i> .....	136
<b>ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ СТАНДАРТУ КОРПОРАТИВНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ISO 26000 В УКРАЇНІ</b>	
<i>Наталія Лимар</i> .....	140
<b>ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА ЯК СКЛАДОВА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ</b>	
<i>Наталія Лимар</i> .....	142
<b>ДЕЯКІ ТЕЗИ ІЗ «ПРОГРАМИ УКРАЇНСЬКОГО ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ТА УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ»</b>	
<i>Олексій Лінський</i> .....	144
<b>ІДЕЇ ГУМАНІЗМУ У ВИХОВАННІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ</b>	
<i>Наталія Максименко, Віталій Литвин</i> .....	145
<b>ТЕОРЕТИЧНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ПРОГРАМИ ПРОФІЛАКТИКИ ШКІЛЬНОГО НАСИЛЬСТВА В КОНТЕКСТІ СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА</b>	
<i>Марина Манзюк</i> .....	147
<b>ПРО ПРОБЛЕМУ ФІЗІОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКУРСНИКІВ КОЛЕДЖІВ ТА ЗАСОБИ ЇЇ ВИРІШЕННЯ</b>	
<i>Ірина Мелехова</i> .....	152
<b>МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ</b>	
<i>Анна Миронець</i> .....	155
<b>ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОМУ ВИХОВАННІ УЧНІВ</b>	
<i>Анна Миронець</i> .....	158
<b>ОСВІТНЬО-ВИХОВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЯК ЗАСІБ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ</b>	
<i>Анна Миронець</i> .....	160

<b>НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</b>	
<i>Анна Миронець</i> .....	163
<b>ПОНЯТТЯ ОСВІТИ</b>	
<i>Ірина Моргун</i> .....	165
<b>ДУХОВНО-МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ WEB-КВЕСТІВ ПАТРІОТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ</b>	
<i>Марина Мусієнко</i> .....	166
<b>ВИХОВАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО ПАТРІОТИЗМУ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ</b>	
<i>Тетяна Непокупна, Поліна Троян</i> .....	168
<b>ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКО-ПАТРІОТИЧНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК</b>	
<i>Валентина Оніпко</i> .....	171
<b>ВИВЧЕННЯ ТОПОНІМІВ ЯК ЗАСІБ НАЦІОНАЛЬНО- ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ</b>	
<i>Мілена Панівська</i> .....	173
<b>ЕЛЕМЕНТИ БІОГРАФІСТИКИ ТА КРАЄЗНАВЧА РОБОТА У ПРАКТИЦІ ВЧИТЕЛЯ-ПРИРОДНИКА</b>	
<i>Ніна Пивовар, Тетяна Хілінська</i> .....	174
<b>ПРОФІЛАКТИКА НЕІНФЕКЦІЙНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ У ТЕРЕШКІВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ ТЕРЕШКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ПОЛТАВСЬКОГО РАЙОНУ</b>	
<i>Катерина Пилипенко, Ольга Йосипенко</i> .....	178
<b>ЕКОЛОГО-ПРАВОВА ОСВІТА – ОДИН ІЗ ПОТУЖНИХ ФАКТОРІВ ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОГО ГРОМАДЯНИНА</b>	
<i>Ірина Пітель, Ірина Левіна, Олексій Гордієнко, Олександр Баганець</i> .....	189
<b>УПРАВЛІННЯ РЕСУРСАМИ І ВИТРАТАМИ (ВАРТІСТЮ) ПРОЕКТІВ</b>	
<i>Віталіна Плаксіна</i> .....	191
<b>ВИХОВАННЯ ПОЧУТТЯ ПАТРІОТИЗМУ У НУШ</b>	
<i>Дар'я Половинка</i> .....	192

<b>ПАТРІОТИЗМ ТА ЙОГО ВИХОВАННЯ</b> <i>Вікторія Поцяпун</i> .....	194
<b>ТЕРИТОРІАЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРИМІСЬКОЇ РЕКРЕАЦІЇ ЯК ДИДАКТИЧНА УМОВА КРАЄЗНАВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b> <i>Юлія Прасул</i> .....	196
<b>НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ – ЦЕ ЗАПОРУКА ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДОЇ ОСОБИСТОСТІ</b> <i>Маріанна Прусова</i> .....	199
<b>ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ У СТАРШІЙ ШКОЛІ</b> <i>Ірина Решетило</i> .....	203
<b>СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ У МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ МОВЛЕННЕВОЇ КУЛЬТУРИ</b> <i>Тамара Романченко, Ярина Ткачук</i> .....	206
<b>РОЗВИТОК Е. ДЕМІНГОМ ПРОЦЕСНОГО ПІДХОДУ ДО УПРАВЛІННЯ</b> <i>Олексій Рубан</i> .....	208
<b>ДЕЯКІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОРГАНІЗАЦІЇ</b> <i>Олексій Рубан</i> .....	211
<b>РОЗВИТОК КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b> <i>Юлія Самойленко</i> .....	212
<b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ</b> <i>Катерина Севост'янова</i> .....	217
<b>ПОНЯТТЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ТА ПРОБЛЕМА ЙОГО ЗБЕРЕЖЕННЯ У РАМКАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b> <i>Христина Сіліна</i> .....	221
<b>ОБРАЗНО-РОЛЬОВІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРСОНАЖІВ МУЛЬТФІЛЬМІВ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> <i>Анна Скрипник</i> .....	224

<b>ПЕДАГОГІЧНА КОМУНІКАТИВНІСТЬ ПРИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОМУ ВИХОВАННІ МОЛОДІ</b>	
<i>Олена Стаднікова</i> .....	228
<b>1918. ЯК ПОЛТАВСЬКА СОРОЧКА ІДЕ ДОДОМУ, І ЯК ПАХНЕ ПОЛТАВСЬКА ЗЕМЛЯ...</b>	
<i>Александра Стрельнікова</i> .....	231
<b>ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКИ У ШКОЛІ ЯК ПОТУЖНІ ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСОБИ ЄДНАННЯ ТІЛЕСНИХ І ДУХОВНО-МОРАЛЬНИХ ЧИННИКІВ У ВИХОВАННІ ТА ЗБЕРЕЖЕННІ СТАНУ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ У СУЧАСНИХ УМОВАХ</b>	
<i>Ірина Тараненко</i> .....	237
<b>РОЛЬ І ЗНАЧЕННЯ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ В ОХОРОНІ ДОВКІЛЛЯ</b>	
<i>Тетяна Телятник</i> .....	242
<b>МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ ISO. ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ В УПРАВЛІННІ ПРОЕКТАМИ</b>	
<i>Тетяна Телятник</i> .....	243
<b>ОСОБЛИВОСТІ «ЕКОНОМІКИ УЧАСТІ» В МЕНЕДЖМЕНТІ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b>	
<i>Маргарита Ткаченко</i> .....	245
<b>НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ</b>	
<i>Дар'я Тристан</i> .....	246
<b>ВРАХУВАННЯ РОЛІ КОНСТИТУЦІОНАЛЬНИХ І ФІЗІОЛОГІЧНИХ ЧИННИКІВ РИЗИКУ ТА БЛАГОПОЛУЧЧЯ – АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА У ВІТЧИЗНЯНІЙ ІНТЕГРАТИВНІЙ БІОМЕДИЧНІЙ АНТРОПОЛОГІЇ</b>	
<i>Юлія Форфміна</i> .....	248
<b>ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ГУРТКА ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА</b>	
<i>Катерина Халява</i> .....	251
<b>НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРАКТИК З ЕКОЛОГІЇ</b>	
<i>Олеся Ханнанова</i> .....	253

<b>МЕДІАОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ</b>	
<i>Андрій Чернявський</i> .....	256
<b>СТВОРЕННЯ ЦЕНТРУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІВ РАМКАХ СТРАТЕГІЇ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ</b>	
<i>Сергій Школяр, Сергій Новописьмений</i> .....	258
<b>РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ТА НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ СТУДЕНТІВ-ФАРМАЦЕВТІВ</b>	
<i>Наталія Шолойко</i> .....	260
<b>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УСПІШНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ШКОЛЯРА З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ</b>	
<i>Неля Штепа</i> .....	262
<b>ДОВІДКА ПРО АВТОРІВ</b> .....	265