

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

РОЗБУДОВА ВНУТРІШНІХ СИСТЕМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ У ЗВО УКРАЇНИ

До 10-ї річниці затвердження
"Програми заходів із забезпечення якості освіти
у Київському національному університеті
імені Тараса Шевченка"

Електронний науковий збірник тез доповідей
Міжнародної науково-практичної конференції

21-22 жовтня 2021 року



УДК 378.014.6(477):378.4(477.411)КНУ(082)

Р64

Учасники: Київський національний університет імені Тараса Шевченка; Громадська організація "Спілка ректорів закладів вищої освіти України"; Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти; Національне агентство кваліфікацій; Національна академія педагогічних наук України; Національний Еразмус+ офіс в Україні; Державна служба якості освіти України; МБФ "Міжнародний фонд досліджень освітньої політики"; Сумський державний університет; Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"; Львівський національний університет імені Івана Франка; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Редакційна колегія: В. Бугров, канд. філос. наук, проф.; А. Гожик, канд. геол.-мінерал. наук, доц.; Г. Толстанова, д-р біол. наук, проф.; К. Смирнова, д-р юрид. наук, проф.; О. Сербін, д-р наук із соц. комунікацій, проф.; А. Пижик, канд. іст. наук, доц.; Ю. Тимцуник, канд. пед. наук, методист

Адреса редакційної колегії: к. 223, 60, вул. Володимирська, м. Київ

Р64 Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в ЗВО України (До 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка") : електрон. наук. зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (21–22 жовт. 2021 р.). – К. : ВПЦ "Київський університет", 2021. – 119 с.

ISBN 978-966-933-185-4

Висвітлено основні проблемні питання розбудови внутрішніх систем забезпечення якості в закладах вищої освіти України, різні аспекти проблеми забезпечення якості освіти, зокрема щодо акредитації освітніх програм, дотримання академічної доброчесності й розвитку культури якості.

Для працівників вищої освіти, здобувачів освіти у вітчизняних закладах вищої освіти, а також державних службовців, працедавців і фахівців незалежних інституцій із забезпечення якості.

УДК 378.014.6(477):378.4(477.411)КНУ(082)

© Київський національний університет імені Тараса Шевченка,
ISBN 978-966-933-185-4 ВПЦ "Київський університет", 2021

ЗМІСТ

Базелюк О.

Цифровізація як чинник забезпечення якості освітнього процесу закладів вищої освіти 6

Барна Л., Степанюк А., Жирська Г., Міщук Н.

Умови ефективного функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти 9

Бойко М., Генсерук Г.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в парадигмі "SMART-TNPU" 12

Брашовецька Г.

Використання інструментарію стратегічного планування для забезпечення сталого розвитку ЗВО 15

Веркiєнко О.

Партнерство в освіті як принцип культури якості забезпечення вищої освіти в Україні 18

Войтанiк І., Терсiна І.

Науково-методичні підходи формування англомовної дискурсивної компетентності економістів-міжнародників як складової процесу освітньої діяльності 22

Горіховський М., Савчук В.

Проблематика розбудови внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО та ФПВО України 26

Данильченко О.

Сучасні підходи до забезпечення якості вищої освіти в Україні та Європі 30

Дорохова Н.

Кросдисциплінарний підхід до оцінювання змісту освітньої програми "Стоматологія" 35

Женченко М., Прихода Я.

Проектоорієнтований підхід як основа якісного навчання фахівців у сфері креативних індустрій (на прикладі освітніх програм "Видавнича діяльність і медіаредагування" та "Медіапродюсування" Інституту журналістики КНУ імені Тараса Шевченка) 38

Іванюта О.	
Фронтальний метод проведення лабораторних робіт: переваги та недоліки	42
Коваль А.	
Система виявлення та запобігання академічному плагіату: досвід застосування на історичному факультеті КНУ імені Тараса Шевченка	45
Кочкіна Н.	
Десять "П" зразкової акредитації	49
Кузьмак О., Кузьмак О.	
Забезпечення якості вищої освіти: візії та виклики	53
Кулик С., Пежинська О.	
Внутрішня система забезпечення якості освіти: досвід Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка	56
Лагоднюк О., Сорока В., Корбутяк В., Ровенець Т.	
Цифрова трансформація як інструмент забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті водного господарства та природокористування	59
Мазаракі Н.	
Виклики посилення ролі гаранта освітньої програми	63
Маріуц І.	
Якість підготовки докторів філософії в дослідницьких університетах: європейський вектор	66
Онисенко Т.	
Дистанційне навчання як інструмент розвитку потенціалу здобувачів освіти	70
Петрова О.	
Особливості реалізації програм "2 дипломи"	72
Сергєєнко О.	
Особливості розбудови внутрішньої системи якості освіти у мистецькому середовищі	76
Сідляренко А.	
Проблема оцінки ефективності використання програмного забезпечення, яке застосовується для протидії порушенням академічної доброчесності	80

Сорока В., Лагоднюк О., Клімова А., Корбутяк В., Клімов С.	
Академічна доброчесність як елемент внутрішньої системи якості	82
Таланова Ж., Луговий В.	
Інтернаціоналізація як інструмент розбудови системи забезпечення якості вищої освіти	86
Тимцуник Ю.	
Академічна доброчесність як основа розвитку культури якості освіти	89
Токарук Л.	
Концепція впровадження дуальної форми здобуття освіти у ЗВО.....	93
Турко О.	
Якість формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи в системі змішаного навчання.....	96
Ціватий В.	
Інтернаціоналізація освіти як важливий фактор забезпечення інституціоналізації системи забезпечення якості освіти в ЗВО	99
Черевко О., Степанова Н.	
Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького	103
Шаульська Л.	
Компетентнісний вимір конкурентоспроможності фахівця в системі забезпечення якості вищої освіти.....	106
Шепітько В., Борута Н., Стецук Є., Якушко О.	
Адаптований алгоритм викладання дисципліни "Гістологія, цитологія та ембріологія" під час дистанційної форми навчання	110
Rezhynska O.	
Internal audit of the education quality system at the University	113
Yashenkova O.	
The quality of education: voices from efl knu students.....	116

О. Турко, канд. філол. наук, доц.
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
Тернопіль, Україна

ЯКІСТЬ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В СИСТЕМІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Сучасні освітні тенденції в Україні, зокрема впровадження Концепції Нової української школи, академічна мобільність університетів та ін., зумовлені актуалізацією особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, аксіологічного та міжкультурного підходів як системних складових у функціонування суспільства. Водночас гуманітарна, у т. ч. й філологічна, підготовка майбутніх фахівців, з одного боку, не вирізняється високим попитом на ринку праці, з іншого, в умовах пандемії Covid-19, що спричинила та пролонгувала дистанційну форму навчання як одну з домінантних, потребує, без сумніву, вивчення питання про засоби та форми освітнього процесу за окреслених умов.

Результативність порушеного питання залежить від зорієнтованості сучасного освітнього процесу на вимоги ринку праці та виклики суспільства, врахування психоментальних особливостей сучасного покоління здобувачів освіти.

Однією із пріоритетних компетентностей є комунікативна, що визначено світовою спільнотою [1], а також у Концепції Нової української школи [2]. Крім цього, акцентується увага на вмінні вчитися упродовж усього життя, здобувати нові знання та сформувати навички для праці, для цікавого, здорового, гідного та спільного життя [3, с. 7].

Комунікативна компетентність є однією з ключових цілком обґрунтовано, оскільки забезпечує природну необхідність людини в спілкуванні, з одного боку, і сприяє життєдіяльності соціуму, його консолідації, з другого. Водночас це здатність людини за допомогою мовних знань, системи психічних і

поведінкових характеристик усно й письмово висловлювати та тлумачити поняття, думки, почуття, факти й погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів) [4, с. 145].

В умовах пандемії Covid-19 змішане навчання стало визначальною формою здобуття освіти, розвитку та формування компетентностей.

Використання інструментарію онлайн-навчання в роботі зі здобувачами спеціальності "Початкова освіта" вирізняється такими перевагами:

- доступність студентів до знань у зручний та зрозумілий (навігація) спосіб;

- реалізація інклюзивної освіти (саме студенти із особливими освітніми потребами можуть бути присутніми на занятті засобами дистанційного навчання, наприклад, через різні платформи проведення онлайн-занять (Skype, Zoom тощо));

- усунення меж між очною та заочною формами навчання;

- психологічна адаптація;

- отримання освітньої підготовки в комфортних та зручних умовах.

Під час офлайн-навчання варто акцентувати увагу на таких особливостях:

- усна комунікація із застосуванням невербальних засобів навчання;

- практичний аспект комунікативної компетентності (онлайн-заняття присвячувати теоретичній підготовці);

- активізувати креативний розвиток, що вкрай важливо для комунікативної компетентності (одноманітні механічно-технічні рухи);

- розвиток емоційної культури в ході заняття.

Отже, змішане навчання може бути ефективним у формуванні та розвитку комунікативної компетентності майбутніх педагогів за таких умов:

- викладачі повинні мати універсальну підготовку – володіти сучасними педагогічними та інформаційними технологіями, бути психологічно готовими до роботи зі студентами в новому навчально-пізнавальному середовищі;

- активізація стратегій взаємодії між учасниками навчального процесу, підвищення творчої активності студентів (методи розвитку критичного мислення, емоційного інтелекту), оскільки проблема для студентів у тому, що вони не завжди мають доступ до Інтернету та бажання вчитися, працювати самостійно;
- практичну складову комунікативної компетентності, зокрема ту, що передбачає застосування невербальних засобів, варто зреалізувати під час офлайн-занять;
- необхідно запровадити курси підвищення кваліфікації викладачів щодо оволодіння віртуальними освітніми середовищами, підтримку на державному рівні розробки та впровадження засобів електронного навчання (електронні підручники, відеоконтент, онлайн-тести тощо).

Список використаних джерел

1. ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning (2018). Brussels. URL: <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf>.
2. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / під заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Пляди, 2017. 206 с.
3. Теоретичні аспекти впровадження компетентнісного підходу у вищу освіту. URL: <https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/horuzall.pdf>.
4. Турко О. Лінгводидактичний аспект культури мовлення майбутніх учителів початкової школи. *Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реформування* : колективна монографія / за ред.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудими. Київ, 2020. С. 140–148.

Наукове видання

**РОЗБУДОВА ВНУТРІШНІХ СИСТЕМ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ
У ЗВО УКРАЇНИ**

**До 10-ї річниці затвердження
"Програми заходів із забезпечення якості освіти
у Київському національному університеті
імені Тараса Шевченка"**

Електронний науковий збірник тез доповідей
Міжнародної науково-практичної конференції

21-22 жовтня 2021 року

Оригінал-макет виготовлено ВПЦ "Київський університет"



Формат 60x84^{1/16}. Ум. друк. арк. 7,0.
Гарнітура Times. Вид. № 3B5.
Макет підписано 03.12.21

Видавець ВПЦ "Київський університет"
Б-р Тараса Шевченка 14, м. Київ, 01601, Україна
☎ (38044) 239 32 22; (38044) 239 31 72; тел./факс (38044) 239 31 28
e-mail: vpc_div.chief@univ.net.ua; redaktor@univ.net.ua
http: vpc.knu.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 1103 від 31.10.02