

АКМЕОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ББК 74.04(2)+88.36

**Редакционная коллегия: В.Н. Гладкова,
Н.В. Кузьмина,
С.Д. Пожарский**

**Акмеология деятельности / под. ред. Н.В. Кузьминой, В.Н. Гладковой,
С.Д. Пожарского, - СПб., 2007.**

ISBN 978-5-85983-023-7

В настоящий сборник включены тексты исследователей, разрабатывающие новое научное направление – акмеология. В настоящее время в психологической и педагогической литературе эффективно разрабатывается концепция акмеологии, которая сформировалась в России в 30-х годах XX столетия и активно разрабатывается учеными Украины, Белоруссии, Казахстана, Армении. Значительный вклад в развитии данного направления в России внесли такие ученые, как Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, К.А. Абульханова-Славская, А.А. Журавлев, В.В. Знаков, В.П. Зинченко, Е.А.Климов, Н.В. Кузьмина, М.Ф. Секач и другие.

На Украине – В.Н. Гладкова, О.А. Горчакова, А.А. Дубосинюк, В.Н. Малеко, Л.Д. Павлова, Л.М. Романишина, М.И. Томчук, Е.Н. Хрыков.

Последующее развитие акмеологии философами В.П. Бранским и В.В. Ильиным показывает целесообразность осмысления, ее философского методологического основания. Российские и украинские авторы предприняли попытку показать, что наряду с психологическим аспектом, педагогическим вызревают в явном и не явном виде подходы к акмеологии, как со стороны философской теории развития социологии, культурологии, антропологии и других наук, как социальному явлению, который представляет интерес для специалистов в области педагогики, философии, психологии, культурологии и других наук.

ISBN 978-5-85983-023-7

© Коллектив авторов, 2007

© Научный учебный центр

«Социальная синергика», 2007

Содержание

<i>Н. В. Кузьмина-Гаршина</i> АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
<i>Ю. В. Балашова</i> ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА	25
<i>Ж. П. Бобер</i> ВОСХОЖДЕНИЯ К АКМЕВЕРШИНАМ ЖИЗНИ	31
<i>Е. В. Бунякина</i> ОБРАЗ БУДУЩЕГО – УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ АКМЕРЕЗУЛЬТАТА	39
<i>В. А. Выхруц, А. А. Выхруц, Л. М. Романишин</i> АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ	46
<i>Н. Н. Галочкина</i> ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА ГАРМОНИЧНОГО ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОД АНТИЧНОСТИ	52
<i>В. Н. Гладкова, И. Е. Каньковский</i> АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	66
<i>В. Н. Гладкова, И. Е. Каньковский</i> АКМЕОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ	73
<i>О. А. Горчакова</i> ПРОДУКТИВНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА	73
<i>Д. Г. Гусев</i> ДЕЙСТВИЕ ЗАКОНОВ СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ИДЕОЛОГИИ И ЗАКОНОВ ЭТНОГЕНЕЗА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	80
<i>С. Н. Калаур</i> СУЩНОСТЬ АКМЕОЛОГИЧНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ	101
<i>М. С. Карасева</i> АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В АНТРОПОЛОГИИ	107
<i>Е. Ю. Лекус</i> АКМЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	115
<i>С. В. Манойлов, М. П. Цветинский</i> ФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АКМЕОЛОГИИ	126
<i>М. А. Манойлова</i> ПРОБЛЕМА ИНТЕЛЛЕКТА КАК МЫСЛЕННОЙ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	131
<i>Л. В. Мартынова</i> САМООРГАНИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ	139
<i>В. Матияш</i> ЭТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	146
<i>О. С. Пожарская, С. А. Марченко</i> АКМЕ ВЫДАЮЩИХСЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	151

Таким чином, однією з головних умов процесу удосконалювання особистості в професійному і соціальному розвитку є реалізація синергетичного закону «Самоорганізації індивідууму».

SELF-ORGANIZING OF THE PERSON IN PROFESSIONAL AND SOCIAL DEVELOPMENT

New conditions demand the new approach to a problem of professional and social growth. Modern scientific approaches in research of the person are based on his physiological and intellectual opportunities. There are the multiple approaches considering problems of meaning of the life, happiness, achievement of various tops, but concrete ways of achievement of the tops are seldom considered. One of the most important modern questions is: how to excel in reach a success in career. Synergetic careerology considers careers from synergetic point of view exactly answers this question. Self-organizing of the individual includes self-preparation and self-realization. Self-preparation is a mean of development and formation of creative abilities of the individual and his potential. Self-realization is a direct realisation of this potential into life. The structure of self-preparation includes self-education and self-training.

В. Матияш

г. Тернополь, Украина

ЭТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Современный мир переживает острые проблемы своего развития. Это касается не столько социально-экономической, политической сферы, сколько морально-духовной. Важное значение в их решении имеет образование, в том числе – подготовка педагога будущего. Вполне логично, что от уровня этического развития учителя в значительной мере зависит моральное здоровье нации, ее прогрессивное развитие, счастливое будущее. Педагог своим вдохновенным трудом призван гуманизировать внутренний мир подрастающего поколения, утверждать идеалы добра, справедливости, милосердия, любви.

Проблема формирования моральных качеств учителя, его этической подготовки, как фактора его будущего профессионального роста, рассматривалась еще в трудах Аристотеля, Марка Фабия Квинтилиана, а также Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, И. Гербарта, К. Д. Ушинского, Б. Д. Гринченко, Я. Корчака, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Г. Вашенко, С. Русовой, Я. Чепиги и других зарубежных и украинских ученых прошлого и современности.

В последнее время как в украинской педагогической науке, так и за рубежом заметно активизировались научные исследования проблемы этической подготовки будущих учителей. Анализ последних научных публикаций позволяет выделить такие направления этой работы:

– обоснование сущности и содержания педагогической морали, ее места и функций в учебно-воспитательном процессе и в формировании личности будущего учителя-профессионала (А. А. Бойко, В. Г. Наумчик, Е. А. Савченко, С. Г. Бишь, Л. Л. Шевченко и другие);

– разработка содержания, функций и принципов педагогической этики в системе профессионального становления будущего педагога (И. О. Гришин, Н. Г. Мацуй, В. А. Писаренко, И. Я. Писаренко, И. И. Чернокозов и другие);

– отдельные аспекты этической подготовки будущих учителей-профессионалов (Д. И. Балдинюк, О. С. Барбина, О. Б. Пушкарь, Л. Л. Хоружа и другие).

Значительная часть исследований этой проблемы разработана российской педагогической наукой (Г. Г. Левина, К. Г. Левитан, В. Г. Моралов, В. А. Ситаров, А. И. Шемшурина и др.).

Цель статьи – исследование возможностей учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе с позиций обеспечения оптимальной этической подготовки учителя-профессионала.

Известно, что педагогическая этика как наука изучает закономерности развития морального сознания учителя, специфику проявления общих норм морали в условиях профессиональной педагогической деятельности, определяет характер взаимоотношений участников педагогического процесса, раскрывает моральную и социальную сущность качеств личности учителя-профессионала при выполнении своих профессиональных обязанностей.

Такие принципы педагогической этики, как гуманизм профессиональной деятельности учителя, творческий характер профессии, связаны не только с индивидуальностью ученика, но и с индивидуальностью самого учителя; коллективизм, проявляющийся в единстве действий педагогов по отношению к ученикам; богатство морального содержания педагогической деятельности – обуславливают общее направление профессионального развития учителя, выступают критерием для определения всех норм и правил его поведения, условием формирования моральных установок личности педагога-профессионала [2].

Анализируя проблему подготовки учителя сквозь призму педагогической этики, мы пришли к выводу, что ее следует учитывать через определенные этапы.

I. Знакомство с особенностями педагогической профессии, элементами педагогической морали, актуализация эмоционального и интеллектуального потенциалов («Вступление к специальности», «Педагогика»).

II. Ознакомление с нормативными средствами педагогической профессии и их осознание, формирование этико-педагогических ценностей, становление собственных этических взглядов, норм и правил педагогической деятельности («Педагогическая этика»).

III. Усовершенствование педагогических умений и навыков этического характера, гибкость и вариативность действий («Педагогическое мастерство», активная педагогическая практика).

Отметим, что данная поэтапность подготовки будущего специалиста, как показывают результаты нашего исследования, позволяет обеспечить наивысший уровень его профессионально-этического развития.

Вполне очевидно, что стержнем этической подготовки будущих учителей является курс «Педагогическая этика». Считаем необходимым остановиться на содержании программы курса.

Тема 1. Исторический обзор этико-педагогических идей. Суть и принципы педагогической этики.

Исторический обзор этико-педагогических идей (в истории зарубежной и отечественной социальной и педагогической мысли).

Педагогический труд и его особенности. Функции педагогического труда. Педагогические факторы, которые нуждаются в моральной регуляции.

Учитель и его труд. Моральные требования к профессии учителя. Моральные требования, которые регулируют отношение учителя к своему труду.

Педагогическая мораль, ее критерии, ее роль в формировании учителя-профессионала.

Тема 2. Культура взаимоотношений учителя и учеников, учителя и родителей учеников, учителя и педагогического коллектива как фактор профессионального становления педагога.

Система отношений «учитель-ученику» и ее функции. Нормы педагогической морали, которые регулируют разрешение противоречий между интересами учителя и учеников в общении. Уважение к личности каждого ученика: психолого-педагогические аспекты проблемы.

Необходимость сотрудничества учителя и родителей учеников.

Специфика моральных отношений в учительском коллективе: вопросы конфликтологии.

Тема 3. Функционирование педагогической морали.

Педагогическая мораль как компонент общественного сознания. Педагогическая мораль как составная индивидуального сознания учителя. Педагогический такт как особенная форма функционирования педагогической морали. Необходимость гармоничного развития основных моральных качеств учителя.

Однако, на наш взгляд, духовный потенциал педагогической этики, несмотря на богатство этой категории, остается еще во многом нереализованным. Более того, наметилась тенденция к сокращению или изъятию этого курса из учебного плана высшей педагогической школы. Такая ситуация беспокоит не только педагогов, но и учащихся, студентов. Между тем, внимание к педагогической этике возрастает во многих государствах, образовательных системах. Центры прикладной этики интенсивно и продуктивно работают почти в каждом европейском университете, в том числе в университетах США. Во Франции даже функционирует национальный комитет этики.

По мнению отдельных научных работников в такой ситуации альтернативой может быть введение в учебные планы профессиональной подготовки учителя дисциплины «Педагогическая деонтология», которая позволит интег-

рировать содержание других психолого-педагогических дисциплин вокруг проблемы формирования этической компетентности и делает ее более пролонгированной.

Понятие «этическая компетентность» трактуют как сложное полифункциональное, индивидуально-психологическое образование, которое формируется на основе интеграции профессиональных теоретических знаний, ценностных ориентаций и практических умений педагога в сфере этики, а также личностных качеств, эмоционально-ценностного отношения к педагогической деятельности, что, в своей совокупности, обеспечивает выбор будущим учителем сознательного этического поведения, отображающего нормативно этические профессиональные основы и гуманистическую направленность его педагогического развития [1]. Остановимся на содержании программы курса «Педагогическая деонтология».

Тема 1. Педагогическая деонтология как наука о профессиональном поведении учителя.

Тема 2. Профессиональные моральные нормы деятельности учителя.

Тема 3. Педагогическая этика как совокупность моральных норм деятельности учителя-профессионала.

Тема 4. Нормативно правовые документы о правах ребенка и этика учителя.

Тема 5. Особенности профессиональной этики учителя начальных классов.

Тема 6. Разработка кодекса профессиональной этики учителя.

Тема 7. Внутренняя профессиональная позиция педагога, как основа формирования его педагогической этики.

Тема 8. Ролевой конфликт, особенности поведения в ситуации морального выбора.

Тема 9. Анализ педагогических ситуаций с позиций педагогической этики [1].

Важно иметь в виду, что интенсивное и целенаправленное профессиональное развитие будущих учителей происходит в то время, когда у них уже сложились определенные моральные нормы, стереотипы. Поэтому их тяжело корректировать, если они противоречат требованиям морально-этической подготовки будущего педагога. Следовательно, этическая подготовка, формирование гуманистических ценностей профессии должны происходить в контексте создания адекватной социокультурной среды обучения, которая будет насыщена гуманизмом и уважением к каждому участнику учебно-воспитательного процесса. Поэтому, есть смысл рассматривать отношения в системе «преподаватель – студент» как предпосылку профессионального роста будущего учителя.

С целью выявления уровня сформированности названных отношений нами были опрошены 1105 студентов факультета подготовки учителей начальных классов Тернопольского национального университета имени Владимира Гнатюка.

В первую очередь нас заинтересовало, как студенты оценивают свои взаимоотношения с преподавателями. Количественные данные суждений респондентов представлены в диаграмме 1.

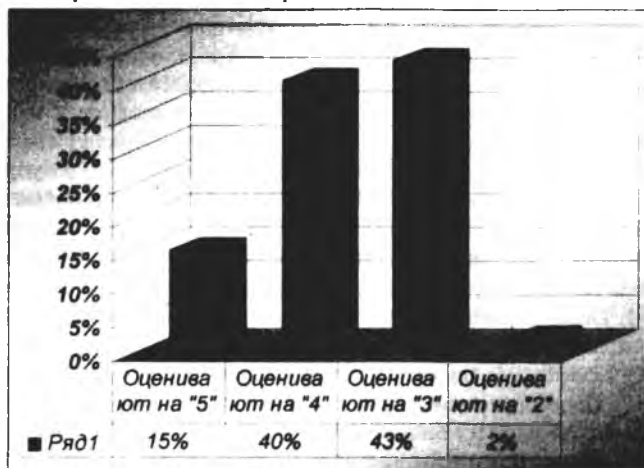


Рис. 1. Состояние взаимоотношений в системе «преподаватель – студент»

Данные, представленные в диаграмме, указывают на то, что отношения в системе «преподаватель – студент» оценивают: на «5» – 15% респондентов, на «4» – 40%, на «3» – 43%, на «2» – 2% респондентов.

Обобщая материалы, приведенные в диаграмме, отметим: значительная часть студентов считают, что эти отношения находятся на высоком уровне. Однако имеется часть респондентов, которые не считают их таковыми.

Для получения более полного представления об усовершенствовании отношений в системе «преподаватель – студент» мы применили социологические методы. Экспериментальные материалы свидетельствуют, что для изменения отношений в данной системе в сторону позитивной динамики преподавателям следует: «быть более «гибкими» к студентам» – 40%; «общаться со студентами на основе равноправия» – 37%; «больше использовать чувство юмора» – 21%. 2% респондентов ответа не дали.

Вполне очевидно, что вышеупомянутые материалы могут рассматриваться как адекватные конкретной ситуации лишь на диагностическом уровне, ибо нет смысла окончательно утверждать о результативности педагогической деятельности на основании только лишь оценочных суждений самих субъектов данной деятельности. Однако, эмпирические данные свидетельствуют об необходимости создания единого этического пространства между всеми участниками профессионального педагогического обучения.

С этой целью целесообразно организовать постоянно действующий методический семинар по педагогической этике для преподавателей учебного заведения, проводить научно-практические конференции по проблемам при-

кладной этики, наладить сотрудничество со средствами массовой коммуникации с целью просветительской деятельности.

Этическую подготовку будущих учителей следует рассматривать как четко определенную поэтапную деятельность, обуславливающую их профессиональное развитие, а взаимоотношения в системе «преподаватель – студент» – как важную предпосылку этой подготовки.

Считаем, что в дальнейших исследованиях нуждается проблема координации деятельности различных вузов с целью методического обоснования и обеспечения этической подготовки специалистов.

Список литературы

1. Инструкция относительно проведения экспериментальной работы по формированию этической компетентности будущего учителя начальных классов (Автор-составитель Хоружа Л. Л.). — К.: КМПУ им. Б. Д. Гринченко, 2003. — 26 с.
2. Будущему учителю об основах педагогического мастерства: Учебное пособие / Под ред. проф. Гришина Е. О. – Тернополь, 1993. – С. 144–167.
3. Профессиональная этика учителя: время и требования / Под общ. ред. Б. Г. Жебровского. – К., 2000. – 67 с.
4. Чернокозов И. И. Профессиональная этика учителя: кн. для учителей. – К., 1988. – 223 с.

Етична підготовка майбутнього вчителя як фактор його професійного розвитку

У статті розкриваються особливості етичної підготовки вчителя, її етапи. Визначається суть поняття „етична компетентність”. Розглядається зміст спецкурсів „Педагогічна етика” та „Педагогічна деонтологія” в аспекті професійного розвитку.

Ethical preparation of future teacher as factor of his professional development

In this article peculiarity of ethical preparation of teacher and its phases are presented. The kernel of the conception "ethical competence" is determined. The matter of the special courses "Pedagogical Ethic" and "Pedagogical Deontology" in the aspect of professional development is rated.

О. С. Пожарская

старший научный сотрудник учебного центра «Социальная Синергетика»

С. А. Марченко

младший научный сотрудник учебного центра «Социальная Синергетика»

АКМЕ ВЫДАЮЩИХСЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Человечество перешло рубеж третьего тысячелетия и стремительно шагнуло в XI век. Актуальна стала проблема человека в обществе, остро зазвучали проблемы общечеловеческих ценностей, общекультурных и просветительских стандартов. Общество вошло в период, где правит прагматизм, где происходит утилитаризация всех ценностей и культуры в целом.