

МАТЕРІАЛИ ІІІ МІЖНАРОДНОЇ
СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ ПРОВЕДЕННЯ
НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

ТОМ 4



М. ТРУСКАВЕЦЬ, УКРАЇНА

**10 ГРУДНЯ
2021 РІК**

МАТЕРІАЛИ ІІІ МІЖНАРОДНОЇ
СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ ПРОВЕДЕННЯ
НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

4 ТОМ

м. Трускавець, Україна
10 грудня 2021 рік

Вінниця, Україна
«Європейська наукова платформа»
2021

**УДК 001(08)
А 43**



Голова оргкомітету: Коренюк І.О.

Верстка: Зрада С.І.

Дизайн: Бондаренко І.В.



Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та інформаційному бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення №798 від 28.09.2021).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії CC BY-NC 4.0 International.

А 43

Актуальні питання та перспективи проведення наукових досліджень: матеріали III Міжнародної студентської наукової конференції (Т. 4), м. Трускавець, 10 грудня, 2021 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». — Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2021. — 132 с.

ISBN 978-617-8037-43-7
DOI 10.36074/liga-inter-10.12.2021

ISBN 978-617-8037-47-5 (ТОМ 4)

Викладено матеріали учасників III Міжнародної мультидисциплінарної студентської наукової конференції «Актуальні питання та перспективи проведення наукових досліджень», яка відбулася 10 грудня 2021 року у місті Трускавець, Україна.

УДК 001 (08)

© Колектив учасників конференції, 2021
ISBN 978-617-8037-47-5 (ТОМ 4) © ГО «Молодіжна наукова ліга», 2021
ISBN 978-617-8037-43-7 © ГО «Європейська наукова платформа», 2021

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 26. ФІЛОСОФІЯ ТА ПОЛІТОЛОГІЯ

ОСВІТА В ГЕНЕЗИ ТЕОРІЇ МЕРЕЖЕВОГО СУСПІЛЬСТВА МАНУЕЛЯ КАСТЕЛЬСА
Чабан В.А. 7

СЕКЦІЯ 27. ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА

CAMEROON EDUCATIONAL SYSTEM
Merveille Nenda, *Scientific adviser: Roman L.*..... 10

WEB-ПРОГРАМУВАННЯ ЯК ОСНОВА ВИВЧЕННЯ ОБ'ЄКТІВ У РОЗДІЛІ
«АЛГОРИТМИ ТА ПРОГРАМИ» ДЛЯ 6 КЛАСІВ З ПРЕДМЕТУ «ІНФОРМАТИКА»
Губчик К.О., Підгаєцька М.В., Якимчук К.С., *Науковий керівник: Шувалова О.І.* 13

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ОРГАНІЗАЦІЇ ВІЛЬНОГО
ЧАСУ ШКОЛЯРІВ
Логвиненко В.О., *Науковий керівник: Турчик І.Х.*..... 16

ВИХОВНІ МОЖЛИВОСТІ ШКІЛЬНОГО ФУТБОЛУ В РОБОТІ З ПІДЛІТКАМИ
Черепушак Ю.М., *Науковий керівник: Логвиненко О.Б.*..... 19

ЗАСОБИ РОЗВИТКУ ВИТРИВАЛОСТІ
Олейніченко М., *Науковий керівник: Діщенко Д.* 22

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: ТЕОРЕТИЧНА
СУТНІСТЬ ТА АНАЛІЗ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
Онишко М., *Науковий керівник: Боднар О.С.* 24

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ТУРИСТИЧНО-КРАЄЗНАВЧОЇ
РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
Сад В.В., *Науковий керівник: Логвиненко О.Б.* 27

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ
Попеско А.П., *Науковий керівник: Авраменко К.Б.*..... 30

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ
АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
Мойсеєнко О.М., *Науковий керівник: Авраменко К.Б.* 32

ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФІЛАКТИКИ ЕМОЦІЙНОГО
ВИГОРЯННЯ ВЧИТЕЛІВ ТА БАТЬКІВ ПЕРШОКЛАСНИКІВ НУШ
Дойжа Т.В., *Науковий керівник: Гуменникова Т.Р.* 34

ПРОБЛЕМИ ГУМАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ У
СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Ткач А., *Науковий керівник: Авраменко К.Б.* 37

РОЛЬ КАЗКИ У ФОРМУВАННІ ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ
ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ
Даниляк С.В., *Науковий керівник: Івах С.М.* 39

УРОК- ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ОБУЧЕННЯ
Бабенко С.А., *Научный руководитель: Ворона Л.И.* 42

Онишко Марія, магістрантка спеціальності 073 Менеджмент
 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
 Україна

Науковий керівник: Боднар Оксана Степанівна, доктор педагогічних наук,
 професор, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти
 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
 Україна

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: ТЕОРЕТИЧНА СУТНІСТЬ ТА АНАЛІЗ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Прогресивний розвиток технологій у сфері економіки зумовив перегляд акцентів у всіх сферах життя, зокрема особливої уваги заслужила сьогодні інформація як матеріальний об'єкт, що потребує аналізу, оцінки і управління. Інформація не супроводжує процеси управління, а навпаки створює умови, при яких вони можуть здійснюватися.

Ефективне управління закладом освіти немислиме без розумного оперування інформацією, яка забезпечує знання керівника, що надходить із «зовнішнього середовища через освіту і навчання, запити і специфікації, вимірювання і зворотний зв'язок, маючи результатом безперервне накопичення досвіду» [1, с.82].

Немає єдиного взаємоузгодженого визначення поняття інформації, але найбільш загальноприйнятими є такі пояснення з таких джерел: «Інформація є відображенням реального світу» (так мислять філософи); «Інформація є пояснення, повідомлення» (переважно такі смислові акценти є в словниках); «Інформація – це всі повідомлення, які є предметом зберігання, передачі та відтворення» (стверджують управлінці-практики); «Інформація – сукупність відомостей, які визначають ступінь наших знань про ті чи інші події, явища та факти» (на таких положеннях концентрується сутність в енциклопедіях).

У Законі України «Про інформацію» це поняття пояснюється як інформація тлумачиться як «будь-які відомості та/або дані, які можуть бути збережені на матеріальних носіях або відображені в електронному вигляді» [2].

Майже в усіх посібниках з менеджменту є визначення поняття «інформація», зокрема, науковці бачать у ньому: «відомості, що передаються усно, письмово чи якимось іншим способом, за допомогою умовних сигналів з використанням технічних засобів, а також сам «процес передачі чи здобуття цих відомостей» [5, 394]; «сукупність відомостей про стан розвитку системи управління школою і зовнішнього середовища» [6].

Інформаційне забезпечення освітнього процесу є важливою функцією керівника, і як підкреслює О.Мармаза, – основа процесу управління. Без неї не можна сформулювати проблему, вірно оцінити ситуацію, визначити цілі управління та прийняти рішення» [4].

Освітній процес як «система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її

компетентностей» [3 теж потребує різної інформації. Найпопулярнішими є два види: педагогічна та управлінська. До *педагогічної* віднесемо: відомості про учнів, освітні програми, навчальні плани, методичні рекомендації до викладання дисциплін, зміст та результати контрольних робіт, характеристики на учнів та педагогів тощо. *Управлінська* інформація включає: розклад занять, плани робіт різних колегіальних органів управління, індивідуальні плани роботи адміністрації та педагогів, звіти, відомості про відвідування учнів, матеріали атестації педагогів, інструкції, накази тощо. Крім цього, інформація може бути *формальною* (та інформація, яка відображена на матеріальних носіях як документ або статистичні дані) та *неформальною*, яку отримують від комунікації про учнів від батьків і вчителів; про батьків від учнів; про вчителів від учнів, батьків та представників соціального середовища; про керівництво закладу від вчителів, батьків, учнів, органів місцевого самоврядування. Неформальна інформація не обов'язково мусить бути оприлюднена, вона, як правило, не є точною, часто необ'єктивною, не зберігається, є ситуативним джерелом для вироблення прогностичних рішень щодо відбору механізмів мотивації персоналу, пошуку інструментів для розв'язання поточних проблем, загальної оцінки ефективності освітнього процесу, кращого пізнання індивідуальних особливостей суб'єктів освітнього процесу, для порівняння оцінок.

Для перевірки ефективності інформаційного забезпечення освітнього процесу було проведено анкетування у закладі загальної середньої освіти м. Терехівля. В анкетуванні взяли участь 35 педагогів, 28 батьків, 50 учнів (8-11 класи). Було запропоновано анкету, яка передбачала 10 питань, пов'язаних з інформаційним забезпеченням освітнього процесу.

Всі педагоги однозначно визнали, що інформовані про високий рейтинг закладу в регіоні, оскільки директор школи працює на цій посаді 30 років і колектив є стабільним. Серед батьків – 93% підтвердили, що володіють інформацією про високий рейтинг, 7% – достатній. Всі учні 80% вказали, що зустрічали інформацію про високий рейтинг закладу, 20% – обрали достатній.

Щодо оцінки освітнього процесу, то 88% педагогів поставили оцінку «5», 12% педагогів поставили оцінку «4». Батьки по-різному оцінили освітній процес: 60% віддали перевагу оцінці «5», 30% – «4», 10% – «3». Причиною таких оцінок може бути той факт, що «трійки» поставили батьки, в яких учні навчаються на середньому або низькому рівні. Серед учнів відповіді такі: 58% учнів встановили «5», 22% учнів – «4», 20% – «3». Зрозуміло, що наявність трійок теж обумовлено рівнем навчальних досягнень учнів.

Якщо говорити про рівень інформаційного забезпечення освітнього процесу в опорному закладі, то цілком закономірно можна погодитися із зазначеними результатами: тобто всі 100% педагогів відповіли, що вони однозначно задоволені інформаційним забезпеченням. Серед учнів 79% – задоволені, 21% – не впевнені. Думки батьків розділилися: 53% батьків повністю задоволені інформаційним забезпеченням та лише 47% частково задоволені.

Наступне питання стосувалось інформуванням керівника закладу освіти через накази. Педагоги визначили, що керівник закладу освіти завжди оприлюднює свої рішення на педагогічній раді. Всі педагогічні працівники ознайомлені з такими рішеннями та підтримують їх. Про це свідчать результати анкетування. Із 35

педагогів 91% одногосно відповіли, що керівник оприлюднює свої рішення на педагогічній раді і вони згідні з цими рішеннями. Лише 9% педагогів не згідні.

На запитання, чи всі вчителі мають доступ до загальної інформації, відповіді всіх 100% педагогів були одногосними і позитивними – так. Звідси можна зробити висновок, що інформація у закладі освіти є загальнодоступною і якісною. Серед проблем щодо інформаційного забезпечення респонденти назвали: перенасиченість інформацією, яка поступає з різних джерел, що стосуються системи підвищення кваліфікації; збільшенням обсягу роботи та часу на роботу з навчальною інформацією (заповнення паперових та електронних класних журналів, учнівського щоденника); підвищення вимог до якості інформації, які подають педагоги (про учнів, батьків; проведені заходи; плани тощо); недостатній рівень комп'ютерного забезпечення як шкільного рівня так і особистісного педагогів; відсутність постійно діючих курсів з розвитку інформаційної компетентності різного рівня тощо. Таким чином, інформаційне забезпечення освітнього процесу в експериментальному закладі є на достатньо якісному рівні. Однак, є достатньо проблем, вирішення яких сприятиме якісному зростанню освітнього процесу.

Список використаних джерел:

1. Аппело Ю. Менеджмент 3.0. Agile-менеджмент. Лідерство та управління команди. Харків: Вид-во «Ранок»: Фабула, 2019. 432 с.
2. Закон України «Про інформацію». Відомості Верховної Ради України. 1992, N 48, ст.650, зі змінами і доповненнями (2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12#Text>
3. Закон України Про освіту URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145->
4. Мармаза О.І. М 38 Менеджмент освітньої організації. Х.: ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с.
5. Пшенична Л. В. Керівник навчального закладу : навч. посіб. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 520 с.
6. Павлютенков Є. М. Мистецтво управління школою. Х.: Вид. група «Основа», 2011. 320 с. (Серія «Адміністратору школи»).

Сад Валерій Валер'янович, здобувач II (магістерського) рівня вищої освіти
Інституту фізичної культури і здоров'я
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Україна

Науковий керівник: Логвиненко Олександр Борисович,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Україна

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ТУРИСТИЧНО-КРАЄЗНАВЧОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Туризм і туристсько-краєзнавча робота в школі традиційно розглядаються важливою складовою навчально-виховного процесу, що забезпечує розвиток особистості школяра, формує його світогляд, здійснює виховний вплив на учня, формуючи такі почуття як любов до рідного краю, патріотизм, бережливе ставлення до природи і до власного здоров'я, позитивно впливає на загальний стан здоров'я учня, забезпечує його фізичний розвиток та фізичну підготовку, а також допомагає у вирішенні комплексу завдань фізичного виховання та формування фізичної культури школярів.

Проблеми, пов'язані з використанням туристично-краєзнавчої діяльності в школі, досліджують багато науковців. Авторами наукових розвідок у цій сфері є Воронков О., Давиденко Н., Костриця М., Наровлянський О., Попов М., Рябих С., Савченко Н., Соломін В., Чалій Л., Чеховська Л., Сіренко Р. та інші.

В роботах дослідників аналізуються суть і зміст понять «туризм», «шкільний туризм», розкриваються історичні аспекти становлення і розвитку дитячого і молодіжного туризму в різних регіонах України. Характеризується зміст туристичної діяльності, акцентується увага як на позитивному досвіді використання туристично-краєзнавчої роботи у виховному процесі школярів, так і відзначаються існуючі недоліки, які в основному полягають у недостатньому використанні виховних можливостей шкільного туризму у формуванні фізичної культури учнів, належного рівня фізичної активності, виховання необхідності дбайливого ставлення до власного здоров'я та дотримання здорового способу життя.

Крім цього, сьогодні надзвичайно гострою є проблема змістовного проведення учнівською молоддю дозвілля, активного і корисного для здоров'я відпочинку. В цьому аспекті туристично-краєзнавча діяльність містить у собі багато не використаних резервів, оскільки заняття туризмом, за умови ретельно продуманих фізичних навантажень, може забезпечити суттєвий позитивний вплив на психофізичний стан і розвиток школярів.

У практичній навчально-виховній діяльності сучасного закладу загальної середньої освіти краєзнавчо-туристична робота відіграє важливу роль. Вона сприяє більш ефективній реалізації навчально-виховних завдань, забезпечує емоційність освітнього процесу, посилює свідомість засвоєння навчального матеріалу, забезпечує можливості для розвитку пізнавальних інтересів учнів, їхніх нахилів і здібностей, формування життєвих компетентностей школярів.

Добре організована та продумана туристично-краєзнавча робота є одним із