

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА

Серія:

БІБЛІОГРАФІЯ ВЧЕНИХ
ТНПУ ім. В. ГНАТЮКА

Педагог – це покликання

*до 60-річчя від дня народження
кандидата педагогічних наук, доцента кафедри
філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти,
автора підручників з української мови
для початкової школи
Васильківської Надії Адамівни*

БІОБІБЛІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК

ТЕРНОПІЛЬ – 2021

УДК 016:[929Васильківська+378(477.84)]

П 24

*Рекомендовано до друку вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
Протокол № 13 від 29.06.2021 р.*

Рецензенти:

Чайка В. М. – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки і психології ТНПУ ім. В. Гнатюка

Царик Л. І. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії і методики української та світової літератури ТНПУ ім. В. Гнатюка

Возьний К. З. – кандидат економічних наук, доцент, директор бібліотеки ім. Л. Каніщенка Західноукраїнського національного університету

Укладач та бібліографічний редактор:

Кульчицька О. Я. – заступник директора НБ ТНПУ ім. В. Гнатюка

Художнє оформлення та комп'ютерна верстка:

Лохвицький О. В. – завідувач науково-методичного відділу НБ ТНПУ ім. В. Гнатюка

П 24 Педагог – це покликання : до 60-річчя від дня народження кандидата педагогічних наук, доцента кафедри філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти, автора підручників з української мови для початкової школи Васильківської Надії Адамівни : біобібліографічний покажчик / НБ ТНПУ ім. В. Гнатюка ; уклад. та бібліогр. ред. О. Я. Кульчицька. – Тернопіль : ФОП Осадца Ю.В., 2021. – 124 с. (Бібліографія вчених ТНПУ ім. В. Гнатюка)

У біобібліографічному покажчику вміщено основні біографічні матеріали, відомості про педагогічну, наукову та громадську діяльність, наведено алфавітний перелік наукових і навчально-методичних праць кандидата педагогічних наук, доцента Васильківської Надії Адамівни.

Видання адресовано науковцям, докторантам, аспірантам, працівникам науково-методичних центрів, наукових бібліотек, педагогічним працівникам, студентам педагогічних спеціальностей.

УДК 016:[929Васильківська+378(477.84)]

Бібліотека Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка

*Людина живе, щоб творити добро
(життєве кредо)*



Васильківська Надія Адамівна
*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри філологічних дисциплін
початкової та дошкільної освіти
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка,
автор підручників
з української мови для початкової школи*



Від укладача

Надія Адамівна Васильківська – педагог, фахівець у галузі теорії та методики викладання української мови, автор підручників з української мови для початкової школи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Н. А. Васильківська – педагог за покликом серця, за велінням душі. Сумлінною працею, невичерпною енергією та оптимізмом, життєвою мудрістю, чуйним ставленням до колег та студентів здобула авторитет і повагу серед працівників університету, студентів, широкого кола науковців і громадськості Тернопільщини та інших регіонів України.

До 60-річчя від дня народження Н. А. Васильківської працівники наукової бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка підготували біобібліографічний покажчик *«Педагог – це покликання»*, який продовжує серію посібників «Бібліографія вчених ТНПУ ім. В. Гнатюка».

У виданні представлено бібліографію праць Н. А. Васильківської, що були надруковані в Україні та за кордоном впродовж її науково-педагогічної діяльності: монографії, підручники з української мови, наукові та навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, навчальні програми, статті у періодичних виданнях і наукових збірниках, виступи на науково-практичних конференціях. Також у покажчик включено публікації з періодичних і науково-популярних краєзнавчих видань, які доповнюють інформацію про життя і діяльність Надії Адамівни.

Відкриває покажчик вірш-присвята *«Життєве гасло – це «добро творити»*, який написала З. Й. Ірик, завідувач відділу наукової бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка, і статті дійсного члена НАПН України М. С. Вашуленка *«Творча співпраця з моєю вихованкою»* та доктора педагогічних наук, професора ТНПУ ім. В. Гнатюка Я. П. Кодлюк *«Слово про колегу»*.

Видання вміщує **«Біографічну довідку»** про життя і педагогічну, наукову та громадську діяльність Н. А. Васильківської.

Біобібліографічний покажчик складається з 8 розділів:

Розділ 1 «Науковий доробок доцента Н. А. Васильківської» містить бібліографічні описи публікацій, які згруповано за видами документів, а в межах виду – за абеткою:

- кандидатська дисертація та автореферат;
- монографії;
- наукові та навчально-методичні праці:
 - вища школа:
 - навчальні посібники;
 - методичні матеріали;
 - програми;
 - початкова школа;
 - посібники для вчителів;
- статті з наукових фахових та інших видань.



Розділ 2 «Редакційна діяльність Н. А. Васильківської» охоплює праці, у підготовці яких науковиця брала участь як член редколегії, опонент.

Розділ 3 «Наукова школа доцента Н. А. Васильківської» представляє бібліографічні описи, згруповані за алфавітом прізвищ у підрозділи «Магістерські роботи» і «Дипломні роботи».

Розділ 4 «Документи про життя та діяльність Н. А. Васильківської» вміщує опис публікацій про життєвий шлях, науково-педагогічну та громадську діяльність.

Розділ 5 «Бібліографія праць Н. А. Васильківської».

Розділ 6 «Інтерв'ю Н. А. Васильківської».

Розділ 7 «Додатки» містить матеріали за такими рубриками:

- документи про освіту;
- відомості про нагороди за навчально-виховну, наукову і громадську роботу;
- сертифікати;
- вітання.

Розділ 8 «Фотогалерея» вміщує світлини, які відображають життєвий і творчий шлях ювілярки.

Бібліографічні описи публікацій у межах розділів біобібліографічного покажчика згруповані за абеткою, пронумеровані. Загальна кількість їх становить 181 позицію. Бібліографічний опис та скорочення слів здійснено за чинними в Україні стандартами. Відбір документів проведено за допомогою каталогів і картотек наукової бібліотеки ТНПУ імені В. Гнатюка, Тернопільської обласної універсальної наукової бібліотеки, Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського, Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського. Також включено бібліографічні джерела і матеріали, надані науковцем особисто. Публікації, що увійшли до покажчика, було переглянуто *de visu*.

Для зручного та ефективного використання видання розроблено науково-допоміжний апарат, який представлено: іменним покажчиком прізвищ осіб, відомості про яких є у бібліографічних записах цього видання; покажчиком назв публікацій в алфавітному порядку.

Науковий доробок Н. А. Васильківської представлений у виданні за інформаційного сприяння колективу наукової бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка, якому автор висловлює щире подяку.

Покажчик адресовано науковцям, докторантам, аспірантам, працівникам науково-методичних центрів, наукових бібліотек, педагогічним працівникам, студентам педагогічних спеціальностей.

Усі пропозиції та критичні зауваження просимо надсилати за адресою:

46027

Наукова бібліотека ТНПУ ім. В. Гнатюка
вул. Максима Кривоноса, 2, м. Тернопіль
e-mail: library @tnpu.edu.ua

**Життєве гасло – це «добро творити»
(вірш-присвята)**

Шановна Надіє Адамівно!

В придолі носить вересень до хати
Рум'яні груші, сливи, аличу.
Трояндами зібрався привітати
Людину добру, ввічливу, просту,

Котру батьки Надією назвали,
Щоб їм в житті надією була.
Любов у душу дівчинці вкладали,
Щоб завше добродушною росла.

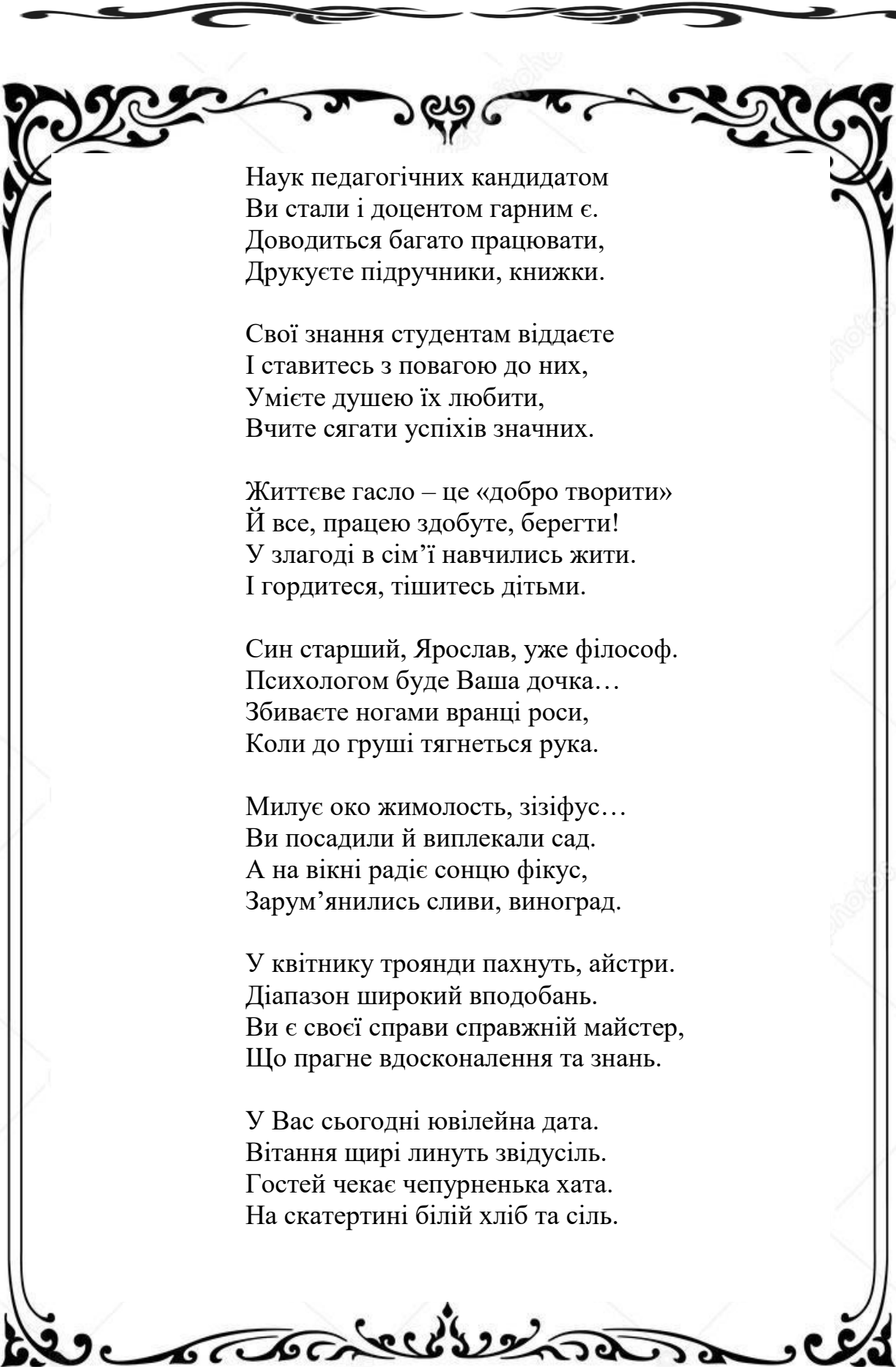
Відбилось це на виборі життєвім.
Призначення побачили своє.
Ще у дитинстві радісним, щасливим
Ви твердо поспішали до мети.

– Навчатиму лише маленьких діток, –
Заклалась твердо мрія в голові...
Пройшла зима, весна, минуло літо, –
З дипломом педагога у руці.

В Плотичьку восьмирічку Ви прибули.
Позаду рідний був педінститут.
Чотири роки швидко промайнули –
І знову Ви міняєте маршрут.

Тепер в ТДПІ веде дорога.
Студентам віддаєте досвід свій.
У всьому покладаєтесь на Бога
І впевнені в професії своїй.

Завжди своїм досягненням раділи.
Можливості давав Вам інститут.
Потрібно далі вчитись, – розуміли.
До Києва проляже вже маршрут.



Наук педагогічних кандидатом
Ви стали і доцентом гарним є.
Доводиться багато працювати,
Друкуєте підручники, книжки.

Свої знання студентам віддаєте
І ставитесь з повагою до них,
Умієте душею їх любити,
Вчите сягати успіхів значних.

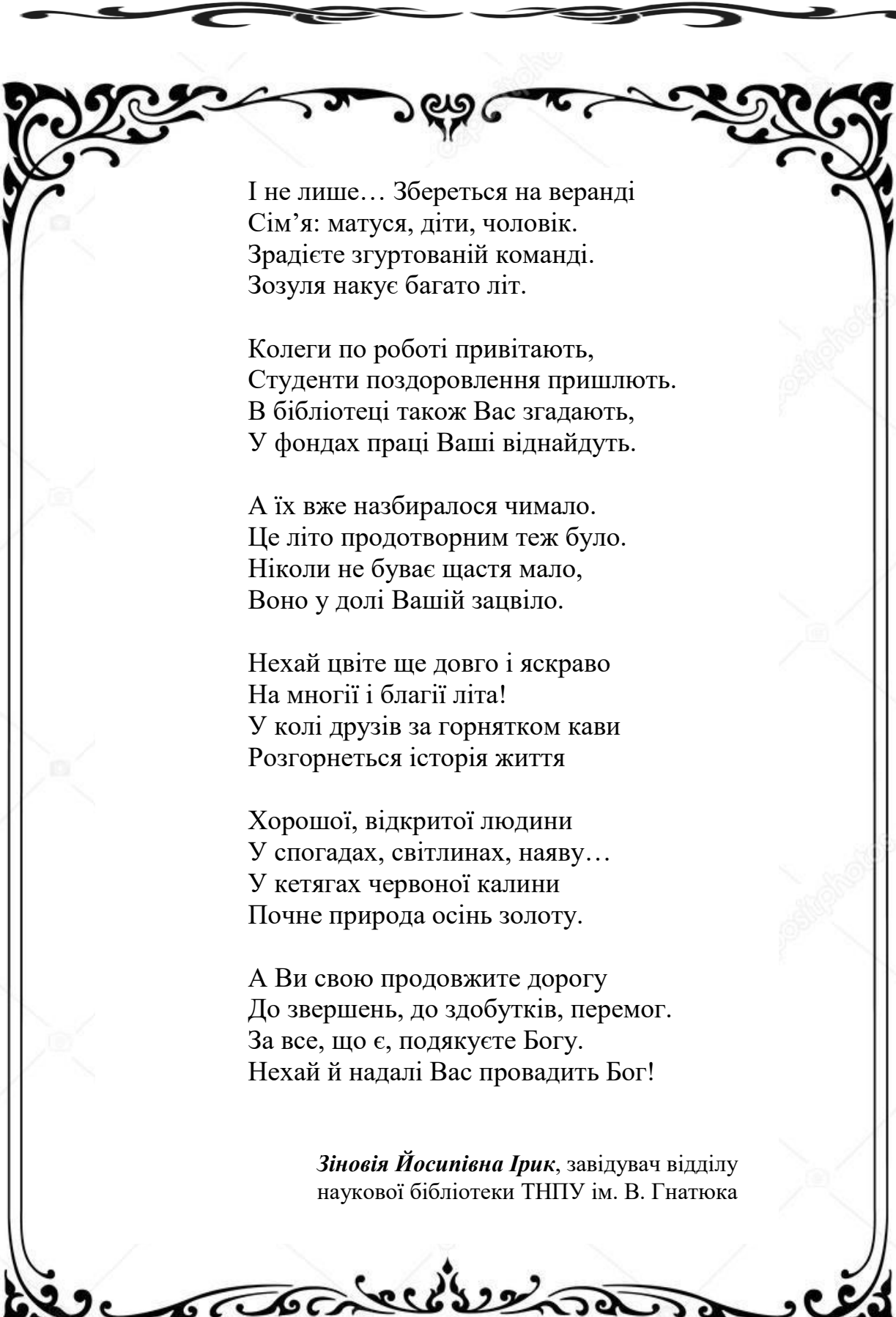
Життєве гасло – це «добро творити»
Й все, працею здобудете, берегти!
У злагоді в сім'ї навчились жити.
І гордитесь, тішитесь дітьми.

Син старший, Ярослав, уже філософ.
Психологом буде Ваша дочка...
Збиваєте ногами вранці роси,
Коли до груші тягнеться рука.

Милує око жимолость, зізіфус...
Ви посадили й виплекали сад.
А на вікні радіє сонцю фікус,
Зарум'янились сливи, виноград.

У квітнику троянди пахнуть, айстри.
Діапазон широкий вподобань.
Ви є своєї справи справжній майстер,
Що прагне вдосконалення та знань.

У Вас сьогодні ювілейна дата.
Вітання щирі линуть звідусіль.
Гостей чекає чепурненька хата.
На скатертині білій хліб та сіль.



І не лише... Збереться на веранді
Сім'я: матуся, діти, чоловік.
Зрадієте згуртованій команді.
Зозуля накує багато літ.

Колеги по роботі привітають,
Студенти поздоровлення пришлють.
В бібліотеці також Вас згадають,
У фондах праці Ваші віднайдуть.

А їх вже назбиралося чимало.
Це літо продотворним теж було.
Ніколи не буває щастя мало,
Воно у долі Вашій зацвіло.

Нехай цвіте ще довго і яскраво
На многії і благії літа!
У колі друзів за горнятком кави
Розгорнеться історія життя

Хорошої, відкритої людини
У спогадах, світлинах, наяву...
У кетягах червоної калини
Почне природа осінь золоту.

А Ви свою продовжите дорогу
До звершень, до здобутків, перемог.
За все, що є, подякуєте Богу.
Нехай й надалі Вас провадить Бог!

Зіновія Йосипівна Ірик, завідувач відділу
наукової бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка

ТВОРЧА СПІВПРАЦЯ З МОЄЮ ВИХОВАНКОЮ

З Надією Адамівною Васильківською (Гац), моєю славною вихованкою, знайомий майже 34 роки. У 1987 р. я погодився бути науковим керівником Надії на її прохання та мого незабутнього співавтора зі створення підручників Олександри Іванівни Мельничайко, яка добре знала Надію Адамівну і характеризувала її з найкращого боку. В одному з листів Олександра Іванівна писала: «Прийміть Надю. Не пожалкуєте. Буде у майбутньому надійний резерв». Так і сталося незабаром.

Творча співпраця з Надією розпочалася спочатку у статусі пошукувача, а в 1990 р. Надія вступила в аспірантуру Інституту педагогіки АПН (нині – НАПН) України. Працюючи наполегливо, сумлінно, аспірантка через три роки успішно завершила дослідну роботу і захистила дисертацію на тему «Формування у молодших школярів умінь використовувати засоби зв'язності тексту (на матеріалі вивчення частин мови)» зі спеціальності 13.00.02 – методика викладання (української мови). У процесі роботи над темою дослідження за час навчання в аспірантурі Надія опублікувала низку статей у фахових виданнях, за моєю порадою видала методичні рекомендації для вчителів початкової школи: «Ознайомлення третьокласників із засобами міжфразового зв'язку» (1992 р.) і «Робота над засобами міжфразового зв'язку в 4 класі» (1992 р.).

Згадана тема захопила молодого науковця і незабаром Надія Адамівна написала кілька публікацій про методику роботи над текстом у початковій школі засобами міжфразового зв'язку, посібники «Ознайомлення молодших школярів із засобами зв'язності тексту» (1995 р.) та «Елементи лінгвістики тексту в початковому курсі української мови» (2011 р.), монографію «Методика роботи над засобами зв'язності тексту в початкових класах» (2011 р.), розділ про методику вивчення тексту в початковій школі у навчальному посібнику для студентів вищих навчальних закладів «Методика навчання української мови в початковій школі» (2010 р., 2011 р.).

Цікавили Н. А. Васильківську й інші актуальні теми методики навчання української мови в початковій школі, як-от: педагогічні технології викладання української мови, формування мовної особистості молодшого школяра, особливості навчання письма ліворуких дітей тощо.

Згодом за пропозицією О. І. Мельничайко було запропоновано Н. А. Васильківській взяти участь у створенні підручника з української мови для 3 класу, а також методичного посібника для вчителів «Навчання української мови в 3 класі», які було видруковано видавництвом «Освіта» у 2011 р. Надія Адамівна успішно виконала свою частину роботи, зарекомендувавши себе здібним методистом. Відтак її було залучено не лише до написання підручників (2013 р., 2015 р., 2016 р.), а й цілого навчально-методичного комплексу з української мови, який охоплював посібник для вчителя «Навчання української мови в 3 класі» і посібники для учнів: «Робочі зошити з української мови» (у 2-х частинах), «У світі рідного слова. Зошит із



розвитку мовлення», «Зошит для оцінювання навчальних досягнень» (у 2-х частинах), «Підсумковий контроль знань з української мови», які вийшли друком у 2014 р. і були схвально сприйняті учителями початкової школи.

Уже в ті роки ми добре усвідомлювали: нові підручники мають враховувати, що сучасний процес удосконалення змісту і методів навчання української мови в школі ґрунтується на нових досягненнях лінгвістичної науки, зокрема на теорії тексту, а також психолінгвістики, предметом якої є закономірності сприйняття, відтворення і власного створення висловлювань. Тому в новому змісті початкової мовної освіти особливої ваги має бути надано відображенню міжрівневих мовних зв'язків – методичному принципу, який полягає в доцільності і продуктивності вивчення в початкових класах усіх сторін (рівнів) мовної системи у їхньому взаємозв'язку. Учитель початкових класів має допомогти школярам усвідомити, що вони повинні говорити і писати зрозуміло для інших, що існують спеціальні правила (норми), яких необхідно дотримуватись у мовленні. А тому традиційних знань з розділів мовознавчої науки недостатньо, щоб повноцінно користуватися мовою як засобом спілкування. Для цього необхідно знати і застосовувати в мовленні ще й найважливіші соціальні, ситуативні та контекстуальні правила і зважати на них. Ґрунтуючись на принципі змістового узагальнення, нові програми з української мови для 3–4 класів побудовано з безпосередньо взаємопов'язаних розділів: «Текст», «Речення», «Слово. Значення слова», «Будова слова», «Частини мови». Такий підхід до структурування шкільного мовного курсу значною мірою забезпечує його функціональність, оскільки мовні одиниці нижчого рівня функціонують у структурі одиниць вищого рівня. Перед початковою мовною освітою стоїть проблема забезпечити насамперед усвідомлення учнями комунікативної функції мови. А тому більшість мовленнєвих і мовних завдань у підручниках має пропонуватися саме з метою комунікації (спілкування). Сюди належать і створення мовленнєвих ситуацій для побудови учнями коротких монологічних і діалогічних висловлювань, і розвиток мотивації до таких висловлювань, орієнтування їх на слухача або читача, і вироблення вмінь накопичувати для цього мовний матеріал, і робота над удосконаленням власних висловлювань. На відміну від попередніх видань в основу нових підручників з української мови для початкових класів покладено педагогічну технологію, яка ґрунтується на зв'язному тексті. Текстова основа у вивченні як мовної теорії, так і виробленні мовленнєвих знань, потребує посиленої уваги до формування в учнів компетентісно орієнтованих умінь: слухати і розуміти; сприймати інформацію; сортувати її; виділяти головне й утримувати його в пам'яті, орієнтуючись на логіко-сміслові частини під час його відтворення і виконання мовленнєвих завдань.

З огляду на досконале засвоєння Надією Адамівною нормативів структуризації навчальних розділів у підручниках для Нової української школи, володіння нею теорією та методикою підручникотворення, ми доручили їй опрацювання розділів «Текст», «Речення», «Слово. Значення слова», «Будова слова» у підручниках з української мови для 3 і 4 класів. З поставленим



завданням вона блискуче впоралась. В основу наших підручників покладено нові дослідження лінгвістики, психолінгвістики, психології, педагогіки: відображено ідею міжрівневих мовних зв'язків, враховано принцип змістового узагальнення, який забезпечує функціональність мовного курсу, реалізовано текстоцентричний підхід до вивчення мови, забезпечено дослідницький і проблемний характер навчання, створено можливості для розвитку ключових і предметних компетентностей учнів тощо.

У роботі над новим підручником ми переконувалися, що важливою дидактичною ознакою і вимогою нових програм з мови є та, що закладені в них теоретичні відомості та мовленнєво-мовні правила розраховані не стільки на запам'ятовування, скільки на практичне засвоєння. З огляду на це в нових підручниках посилено їхню інструментальну роль, що вимагатиме піднесення пояснювальної функції. Методичний апарат, формулювання в ньому навчальних завдань до вправ спрямовані передусім на самого школяра, оскільки вони мають бути доступними передусім для учнівського сприйняття. Крім цього, набагато чіткіше авторкою розмежовано ті теоретичні відомості, які молодші школярі повинні глибоко засвоїти, і ті, котрі подаються лише з пропедевтичною метою, для загального ознайомлення та вивчення практичним шляхом. За таких підходів учень на уроці не залишається пасивним слухачем і мовчазним виконавцем пропонованих письмових вправ, а є активним співрозмовником, доповідачем, коментатором, учасником діалогу і полілогу. Саме в таких формах активної навчальної діяльності виявляються адаптивні можливості освіти. І такі підходи до створення нових підручників добре сприйняли вчителі, які самі тепер створюють їхній тираж своїми заявками. За нашим новим підручником з української мови для 3 класу навчається кожен четвертий третьокласник України.

Таке ж ставлення ми здобули від учнів за робочі зошити з української мови (у 2-х частинах) і розвитку мовлення «У світі рідного слова», що створені за активною участю Надії Адамівни, та від учителів, які користуються методичним матеріалом до виданого підручника. А таких матеріалів, призначених для учнів та вчителів початкових класів, у Н. А. Васильківської доволі багато. Тому ми щиро вітаємо нашу дорогу авторку з її ювілеєм і бажаємо подальших плідних напрацювань для Нової початкової школи України.

М. С. Вашуленко, дійсний член НАПН України



СЛОВО ПРО КОЛЕГУ

На початку осені, коли ця багата і щедра пора року тільки вступає у свої права, святкує день народження моя колега, однокурсниця, людина із близькими мені цінностями, поглядами на життя, така ж закохана в роботу і професію – Надія Адамівна Васильківська, для мене – Надя.


Знаю Надію Адамівну давно, зі студентських років, а здається, що вона була в моєму житті завжди. Розумна, сангвінік за характером, зібрана, відповідальна – її не можна було не помітити серед однокурсників. Студенти любили і поважали її, ласкаво називали Гацуля, Гацулька (від Гац – дівочого прізвища Надії Адамівни). Про ґрунтовний рівень підготовки до професійної діяльності свідчить той факт, що проходить педагогічну практику факультет направив її до відомого у той час педагога, заслуженого вчителя УРСР, директора й учителя сільської малокомплектної школи О. М. Плетенчука. Пам'ятаю, з якою цікавістю ми слухали розповіді Наді про його педагогічну майстерність.

На деякий час наші дороги розійшлися: ми віддано працювали у школах вчителями початкових класів, з головою були занурені в роботу і переконані, що з таким багажем знань навчимо всіх і кожного.

Приємною для мене, тоді асистента кафедри педагогіки і методики початкового навчання факультету підготовки вчителів початкових класів, була звістка про те, що до нас на роботу приходить Надія Адамівна Гац. Це був 1987 рік. Відтоді ми – на одному факультеті: навчали студентів, писали статті і книжки, брали участь у конференціях, виступали перед учителями, проходили стажування, а між тим – народжували дітей, відпочивали, хворіли, дбали про сім'ю...

Є у нас з Надією Адамівною спільна «точка дотику», яка скеровує вектор нашого професійного життя в одному напрямку, консолідує інтелектуальні зусилля, спонукає до співпраці, – це шкільний підручник. А працюємо ми на двох рівнях теорії шкільного підручника: я – на теоретичному, як підручникомознавець; вона – на методичному, як автор підручників. Зазначу, що вважаю Н. А. Васильківську професійним автором підручників з української мови: вона має відповідну базову освіту, досвід роботи у початковій школі, володіє теорією і методикою підручникотворення.

Надія Адамівна ставить до підготовки рукопису підручників з особливою відповідальністю, адже пише їх для учнів початкової школи. Вона завжди цікавиться «новинками» в галузі підручникомознавства. Зайшовши в науково-дослідну лабораторію шкільного підручника, яка діє на факультеті, тут же схоплює поглядом нові книжки, підручники, статті. З такою людиною аж хочеться поділитися надбаннями! А як приємно чути від студентів, що на практичному занятті з методики навчання української мови вони аналізували підручники за «вашою книжкою». Тоді розумієш, що зусилля не пропали надаремно.



Н. А. Васильківська є активним учасником щорічного свята – Всесвітнього дня книги та авторського права, яке традиційно проводиться на факультеті; бере участь у роботі «круглого столу» із запрошенням авторів підручників і навчальних посібників, а ще – щедро ділиться з нами своїм науковим доробком. У науково-дослідній лабораторії шкільного підручника є її книги, навіть підручник з української мови для учнів 3 класу із вадами зору.

Наукові інтереси доцента Н. Васильківської охоплюють широке коло питань і призначені для різної аудиторії. Надія Адамівна є автором не лише підручників, а й навчально-методичного комплексу з української мови для 3 класу, який включає посібник для вчителя і посібники для учнів (робочі зошити з української мови, зошит із розвитку мовлення, зошити для оцінювання навчальних досягнень, посібник для підсумкового контролю знань з української мови). У доробку науковця чимало інших матеріалів для учнів та вчителів початкової школи, методичних рекомендацій, статей тощо. Для прикладу, різні видання посібника «Елементи лінгвістики тексту в початковому курсі української мови» (2011, 2014, 2015 рр.), рекомендованого Міністерством освіти і науки України, та «Ознайомлення молодших школярів із засобами зв'язності тексту» (1995, 2001 рр.), в яких викладено теоретичні основи методики опрацювання елементів лінгвістики тексту в початковій школі та подано конкретні методичні рекомендації для вчителів.

Наукові та навчально-методичні праці для початкової школи – це лише один аспект наукових інтересів ювілярки. Важливого значення для авторки набули також праці, присвячені методиці викладання у ЗВО. Надія Адамівна є співавтором навчально-методичного посібника для студентів вищих навчальних закладів «Методика навчання української мови в початковій школі» (2010, 2011, 2012 рр.), автором навчально-методичного комплексу з методики навчання української мови в початковій школі, адресованого студентам. До нього зокрема входять: 1) програма навчальної дисципліни «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі», розроблена спільно з доктором педагогічних наук, професором, академіком НАПН України М. С. Вашуленком (2019 р.); 2) посібник «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі» (2021 р.), який містить навчально-методичний матеріал з усіх розділів курсу; 3) робочі зошити з методики навчання грамоти, мовної теорії, літературного читання, каліграфічного письма, методики розвитку мовлення, в яких представлено різні види завдань, що передбачають закріплення теоретичних знань студентів, формування відповідних практично-методичних умінь, необхідних для професійної діяльності майбутніх учителів початкової школи; 4) тестові завдання дворівневої складності з усіх розділів курсу; 5) посібник «Контрольні роботи з методики навчання української мови», який містить тестові завдання комплексної контрольної роботи.

Про різноманітність і змістовність наукового доробку Н. Васильківської свідчать одноосібна монографія «Методика роботи над засобами зв'язності тексту в початкових класах» (2011 р.), розділи у колективних монографіях «Підготовка майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти: стратегії



реформування» (2019 р). і «Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики» (2021 р.), а також статті в наукових фахових та інших виданнях, присвячені актуальним питанням методики навчання української мови в початковій школі, як-от: педагогічні технології викладання рідної мови в початковій школі, теорія тексту в початковому курсі української мови, виховання особистості молодшого школяра, розвиток літературно-творчої діяльності учнів початкових класів тощо. За 35 років науково-педагогічної діяльності авторкою опубліковано у різних виданнях понад 120 наукових та науково-методичних праць.

Моя колега – справжня українка, яка безмежно любить свою мову, землю, пісню, танець. І Бог її щедро нагородив цими талантами. Як затанцює, як заспіває – очей не відведеш!

Така вона, Надя – органічне уособлення дочки, матері, дружини, колеги, педагога, жінки-науковця, автора підручників, патріотично свідомої особистості.

Свій ювілей Надія Васильківська зустрічає у розквіті творчих сил. Сердечно вітаю ювілярку і щиро бажаю так тримати!

***Я. П. Кодлюк, доктор педагогічних наук, професор
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка***

Біографічна довідка



1961, 8 вересня – народилася в м. Тернопіль

1978 – закінчила Тернопільську середню школу № 9

1978 – вступила до Тернопільського педагогічного інституту

- 1982 – закінчила навчання у вузі, отримавши диплом з відзнакою зі спеціальності «Педагогіка і методика початкового навчання».
- 1982–1986 – працювала вчителем початкових класів Плотницької восьмирічної школи Тернопільського району Тернопільської області
- 1986–1987 – працювала бібліотекарем філіалу № 2 Тернопільської міської централізованої бібліотечної системи
- 1987 – працювала асистентом кафедри педагогіки та методики початкового навчання Тернопільського педагогічного інституту
- 1990–1993 – аспірантка Інституту педагогіки НАПН України
- 1993 – успішно захистила кандидатську дисертацію на тему «Формування у молодших школярів умінь використовувати засоби зв'язності тексту (на матеріалі вивчення частин мови)» зі спеціальності 13.00.02 – методика викладання (української мови)
- 1993 – асистент кафедри педагогіки і методики початкового навчання Тернопільського державного педагогічного інституту
- 1994 – старший викладач кафедри педагогіки і методики початкового навчання Тернопільського державного педагогічного інституту

- 1995 – присвоєно вчене звання доцента кафедри рідної мови і методики її викладання Тернопільського державного педагогічного інституту
- 1997 – вийшла заміж за Степана Васильківського
- 1997–1998 – була членом редколегії журналу «Наукові записки ТДПУ ім. В. Гнатюка. Сер. Українська лінгводидактика; Сер. Лінгводидактика»
- 1997–1999 – член спеціалізованих учених рад К 12.03.01, К 58.053.01 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук при ТДПУ ім. В. Гнатюка
- 1998 – народила сина Ярослава
- 2003 – народила доньку Олю
- 2021 – доцент кафедри філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка



Науковий доробок доцента Н. А. Васильківської

Кандидатська дисертація та автореферат

1. **Формування у молодших школярів умінь використовувати засоби зв'язності тексту (на матеріалі вивчення частин мови)** [Рукопис] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 – методика викладання (української мови) / Васильківська Надія Адамівна [дівоче прізвище Гац] ; Інститут педагогіки АПН України ; наук. кер. М. С. Вашуленко. – Київ, 1993. – 203 с. – Бібліогр. : с. 169–194.
2. **Формування у молодших школярів умінь використовувати засоби зв'язності тексту (на матеріалі вивчення частин мови)** : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 – методика викладання (української мови) / Гац Надія Адамівна [дівоче прізвище Васильківської] ; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 1993. – 24 с.

Монографії

3. **Методика роботи над засобами зв'язності тексту в початкових класах** : монографія / Надія Васильківська. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. – 204 с. – Бібліогр.: с. 178–203.
4. **Підготовка майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти: стратегії реформування** : колективна монографія / [за ред. В. М. Чайки, О. І. Янкович]. – Тернопіль : Вектор, 2019. – 232 с. – URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/17294>
5. **Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики** : колективна монографія / ТНПУ ім. В. Гнатюка ; за ред. Е. Палихати, О. Петришиної. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. – 352 с. – URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19063>

Наукові та навчально-методичні праці

Вища школа

Навчальні посібники

6. **Елементи лінгвістики тексту в початковому курсі української мови** : методичний посібник / Надія Васильківська. – Тернопіль : ТНПУ, 2011. – 94 с. – Лист МОНУ № 1/11-7436 від 09.08.2011 р. – URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDownload?doc_id=252862
7. **Елементи лінгвістики тексту в початковому курсі української мови** : методичний посібник / Н. А. Васильківська. – [2-ге вид., переробл.]. – Тернопіль : [РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка], 2014. – 94 с. – Лист МОНУ № 1/11-7436 від 09.08.2011 р.



8. **Методика навчання української мови в початковій школі** : навчально-методичний посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / Н. І. Лазаренко, І. І. Козак, М. С. Вашуленко [та ін.] ; за наук. ред. М. С. Вашуленка. – Київ : Літера ЛТД, [2010]. – 364 с. – (Бібліотека студента, вчителя, методиста).
9. **Методика навчання української мови в початковій школі** : навчальний посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / Н. І. Лазаренко, І. І. Козак, М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська [та ін.] ; за наук. ред. М. С. Вашуленка. – Київ : Літера ЛТД, 2011. – 367 с – (Бібліотека студента, вчителя, методиста). – URL: http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/%D0%92%D0%B0%D1%88%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%A1_%D0%A1_red_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8_%D0%BF_%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%B0%D1%85.pdf
10. **Методика навчання української мови в початковій школі** : навчальний посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / Н. І. Лазаренко, І. І. Козак, М. С. Вашуленко [та ін.] ; за наук. ред. М. С. Вашуленка. – Київ : Літера ЛТД, 2012. – 367 с. – (Бібліотека студента, вчителя, методиста).
11. **Робочий зошит з методики навчання грамоти** : навчальний посібник / Н. А. Васильківська. – Тернопіль : Вектор, 2019. – 36 с. – URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDownload?doc_id=253316
12. **Робочий зошит з методики навчання каліграфічного письма** : навчальний посібник / Н. А. Васильківська. – Тернопіль : Вектор, 2021. – 52 с. – URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDownload?doc_id=253904
13. **Робочий зошит з методики навчання літературного читання** : навчальний посібник / Н. А. Васильківська. – Тернопіль : Вектор, 2019. – 60 с. – URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDownload?doc_id=253314
14. **Робочий зошит з методики навчання мовної теорії** : навчальний посібник / Н. А. Васильківська. – Тернопіль : Вектор, 2019. – 44 с. – URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDownload?doc_id=253315



15. **Робочий зошит з методики розвитку мовлення** : навчальний посібник / Н. А. Васильківська. – Тернопіль : Вектор, 2019. – 40 с. – URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDownload?doc_id=253317

Методичні матеріали

16. **Базові навчально-методичні матеріали з курсу «Методика викладання у ВНЗ «Методики навчання української мови в початковій школі»** / Н. А. Васильківська. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. – 32 с.
17. **Базові навчально-методичні матеріали з курсу «Каліграфія»** / укладач: Васильківська Н. А. – Тернопіль : Вектор, 2019. – 40 с. – URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDownload?doc_id=253244
18. **Контрольні роботи з методики навчання української мови** : навчальний посібник / Н. А. Васильківська. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 56 с. – URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDownload?doc_id=253139
19. **Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі** : навчальний посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / Н. А. Васильківська. – Тернопіль : Вектор, 2021. – 64 с. – URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDownload?doc_id=253946
20. **Тестові завдання з методики викладання української мови** : навчальний посібник / Н. А. Васильківська. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2006. – 88 с. – URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=248675
21. **Тестові завдання з методики вивчення мовної теорії** : навчальний посібник / Васильківська Н. А. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 92 с. – URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254117
22. **Тестові завдання з методики навчання грамоти** : навчальний посібник / Н. А. Васильківська. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. – 72 с. – URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254118
23. **Тестові завдання з методики навчання літературного читання** : навчальний посібник / Н. А. Васильківська. – Тернопіль : Вектор, 2021. – 76 с. – URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDownload?doc_id=253905
24. **Тестові завдання з методики розвитку мовлення** : навчальний посібник / Н. А. Васильківська. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – 68 с. – URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254119



Програми

25. **Каліграфія** : програма навчальної дисципліни підготовки бакалавра зі спеціальності 012 Дошкільна освіта / розробник програми Н. А. Васильківська. – Тернопіль : Вектор, 2018. – 12 с.
26. **Методика викладання у ВНЗ «Методики навчання української мови в початковій школі»** : програма навчальної дисципліни / Н. А. Васильківська. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. – 16 с.
27. **Методика викладання української мови** : програма навчального курсу за вимогами кредитно-модульної системи / уклад.: Н. А. Васильківська, М. С. Вашуленко, О. Я. Савченко. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2008. – 48 с.
28. **Методика навчання літературного читання** : програма навчальної дисципліни підготовка бакалавра напряму 6.010102 Початкова освіта / розробник програми Н. А. Васильківська. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – 16 с.
29. **Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі** : програма навчальної дисципліни підготовки бакалавра зі спеціальностей : 013 Початкова освіта, 012 Дошкільна освіта / розробник програми Н. А. Васильківська. – 2-ге вид., перероб. і допов. – Тернопіль : Вектор, 2019. – 44 с.
30. **Методика навчання української мови** : програма навчальної дисципліни підготовки бакалавра напряму 6.010102 Початкова освіта / розробники: Васильківська Н. А., Вашуленко М. С. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. – 36 с.
31. **Методика навчання української мови** : програма навчальної дисципліни підготовки балавра зі спеціальності 013. Початкова освіта / розробник програми Вашуленко М. С., Н. А. Васильківська. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 44 с.
32. **Педагогічні технології викладання рідної мови в початковій школі** : програма навчального курсу / Н. А. Васильківська. – Тернопіль : СМП «Тайп», 2009. – 24 с.



Початкова школа

33. **Зошит для оцінювання навчальних досягнень з української мови. 3 клас** : за новою програмою. Ч. 1 : Контрольні роботи / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська. – Київ : Освіта, 2014. – 64 с.
34. **Зошит для оцінювання навчальних досягнень з української мови. 3 клас** : за новою програмою. Ч. 2. Тематичний тестовий контроль / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська. – Київ : Освіта, 2014. – 56 с.
35. **Зошит для оцінювання навчальних досягнень з української мови. 3 клас** : [навчальний посібник] / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська. – Київ : Освіта, [2016]. – Ч. 2 : Тематичний тестовий контроль. – 56 с. – (За новою програмою).
36. **Зошит для оцінювання навчальних досягнень з української мови. 3 клас** / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська. – Київ : Освіта, 2017. – Ч. 2 : Тематичний тестовий контроль. – 2017. – 56 с. – З урахуванням змін у навчальній програмі 2016 р.
37. **Підсумковий контроль знань з української мови. 3 клас** : за новою програмою / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська. – Київ : Освіта, 2014. – 48 с. – (За новою програмою).
38. **Робочий зошит з української мови. 3 клас. Ч. 1** / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, О. І. Мельничайко. – Київ : Освіта, 2014. – 64 с. : кольор. іл. – (За новою програмою).
39. **Робочий зошит з української мови. 3 клас. Ч. 2** / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, О. І. Мельничайко. – Київ : Освіта, 2014. – 56 с. : кольор. іл. – (За новою програмою).
40. **Робочий зошит з української мови. 3 клас** : у 2-х частинах. Ч. 1 / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська. – Київ : Освіта, 2020. – 64 с.
41. **Робочий зошит з української мови. 3 клас** : у 2-х частинах. Ч. 2 / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська. – Київ : Освіта, 2020. – 64 с.
42. **Робочий зошит з української мови + уроки із розвитку зв'язного мовлення. 3 клас** : у 2 ч. Ч. 1 / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська. – Київ : Освіта, 2021. – 64 с. – (Нова українська школа).



43. **Робочий зошит з української мови + уроки із розвитку зв'язного мовлення. 3 клас** : у 2 ч. Ч. 2 / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська. – Київ : Освіта, 2021. – 64 с. – (Нова українська школа).
44. **У світі рідного слова. 3 клас** : зошит із розвитку мовлення за новою програмою : навчальний посібник / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська. – Київ : Освіта, 2014. – 64 с.
45. **У світі рідного слова. 3 клас** : зошит із розвитку мовлення : навчальний посібник / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська. – Київ : Освіта, 2016. – 64 с. : іл. – (За новою програмою).
46. **У світі рідного слова. 3 клас** : зошит із розвитку мовлення / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська. – Київ : Освіта, 2017. – 64 с. : кольор. іл. – (За новою програмою).
47. **У світі рідного слова. 3 клас** : зошит із розвитку мовлення : навчальний посібник : з урахуванням змін у навч. програмі 2016 р. / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська. – Київ : Освіта, 2019. – 64 с. : іл.
48. **У світі рідного слова. 3 клас** : зошит із розвитку мовлення : навчальний посібник / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська. – Київ : Освіта, 2020. – 48 с. – (Нова українська школа).
49. **Українська мова у схемах і таблицях** : за курс поч. шк. : [навч. посіб. для 2–4 кл.] / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, С. Г. Дубовик. – Київ : Освіта, 2017. – 88 с. : іл.
50. **Українська мова у схемах і таблицях. 2 клас** / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, С. Г. Дубовик. – Київ : Освіта, 2017. – 24, [1] с. : іл.
51. **Українська мова у схемах і таблицях. 3 клас** / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, С. Г. Дубовик. – Київ : Освіта, 2017. – 32, [1] с. : іл.
52. **Українська мова у схемах і таблицях. 4 клас** / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, С. Г. Дубовик. – Київ : Освіта, 2017. – 48 с.
53. **Українська мова. 3 клас** : зошит моїх досягнень / Вашуленко М. С., Васильківська Н. А. – Київ : Освіта, 2018. – 64 с.
54. **Українська мова. 3 клас** : підручник для загальноосвіт. навч. закл. з навч. укр. мовою / М. С. Вашуленко, О. І. Мельничайко, Н. А. Васильківська ; за наук. ред. М. С. Вашуленка. – Київ : Освіта, 2013. – 192 с. : кольор. іл.



55. **Українська мова. 3 клас** : підручник для 3 кл. загальноосвіт. навч. закл. / М. С. Вашуленко, О. І. Мельничайко, Н. А. Васильківська ; за наук. ред. акад. НАПН України М. С. Вашуленка. – Київ : Освіта, 2016. – 192 с. : кольор. іл.
56. **Українська мова. 3 клас** : підруч. для 3 кл. загальноосвіт. навч. закл. / М. С. Вашуленко, О. І. Мельничайко, Н. А. Васильківська ; за наук. ред. акад. НАПН України М. С. Вашуленка. – Київ : Освіта, 2017. – 191 с. : кольор. іл.
57. **Українська мова. 3 клас** : підручник для спец. загальноосвіт. навч. закл. для дітей зі зниженим зором / М. С. Вашуленко, О. І. Мельничайко, Н. А. Васильківська. – Київ : Освіта, 2015. – 192 с. – Наказ МОНМСУ № 994 від 17.07.2013 р.
58. **Українська мова. 3 клас** : підручник для загальноосвіт. навч. закл. з навч. укр. мовою. Ч. 1 / М. С. Вашуленко, О. І. Мельничайко, Н. А. Васильківська. – 4-те вид. переробл. – Київ : Освіта, 2011. – 126 с.
59. **Українська мова та читання** : підруч. для 3 класу закладів загальної середньої освіти : у 2-х частинах. Ч. 1 / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, С. Г. Дубовик. – Київ : Освіта, 2020. – 160 с. : іл. – URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidruchnyky-3-klas-2020/1-Ukr-mova-3kl/Ukr-mova-Vashulenko/Ukr-mova-3%20kl-Vashulenko-ch1.pdf>
60. **Українська мова та читання** : підруч. для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1 / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, С. Г. Дубовик. – Київ : Освіта, 2021. – 168 с. : іл. – URL: <https://files.pidruchnyk.com.ua/uploads/book/4-klas-ukrainska-mova-vashulenko-2021-1.pdf>

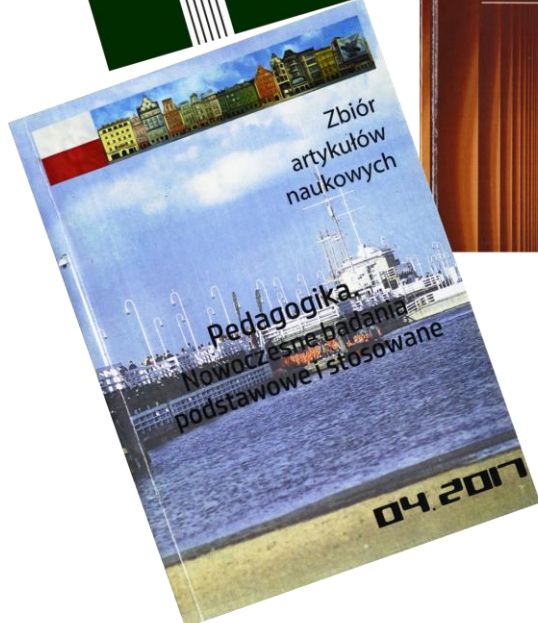
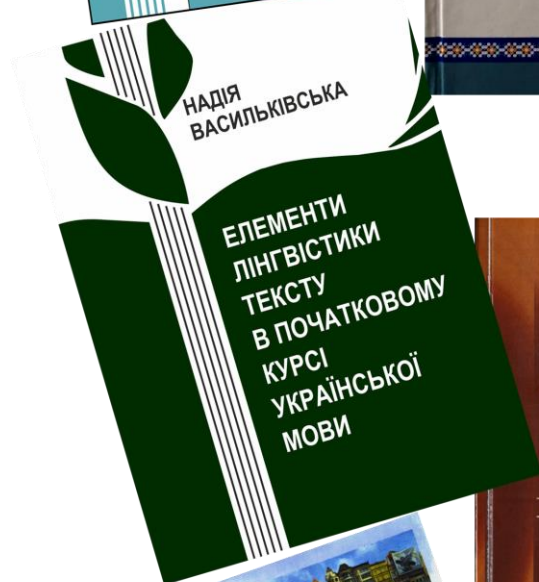
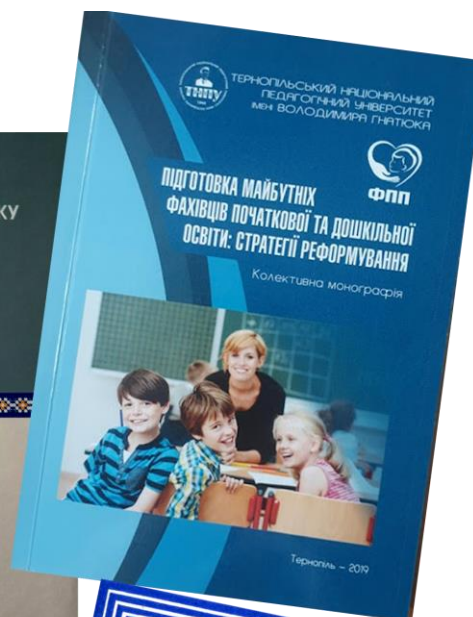
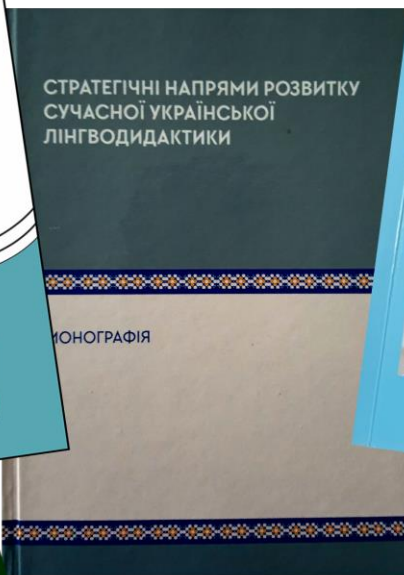
Посібники для вчителів

61. **Елементи лінгвістики тексту в початковому курсі української мови** : методичний посібник / Н. А. Васильківська. – [3-тє вид., переробл. і допов.]. – Тернопіль : [ТНПУ ім. В. Гнатюка], 2015. – 148 с. – Лист МОНУ № 1/11-7436 від 09.08.2011 р. – URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDownload?doc_id=252050
62. **Елементи лінгвістики тексту в початковому курсі української мови** : методичний посібник / Н. А. Васильківська. – 3-тє вид., переробл. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 92 с. – URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDownload?doc_id=252803

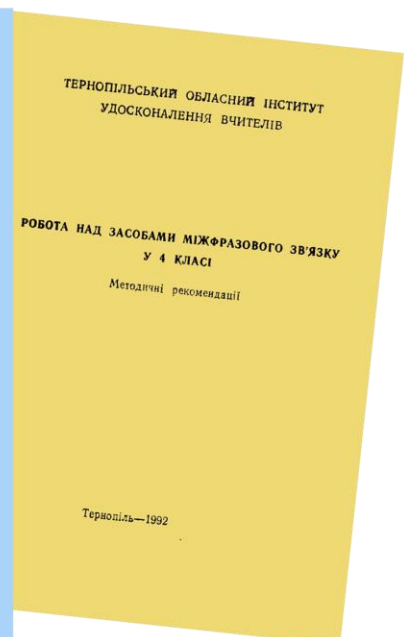
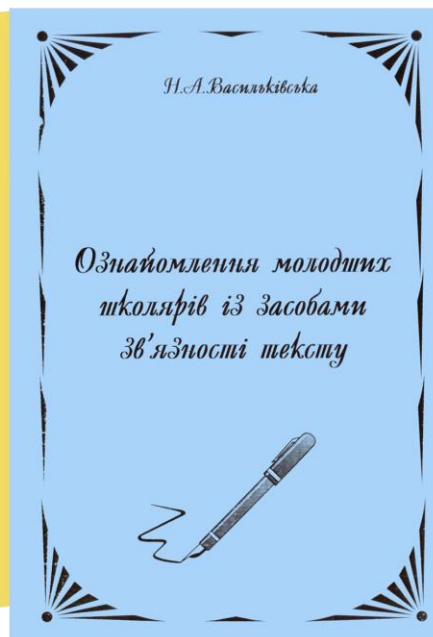
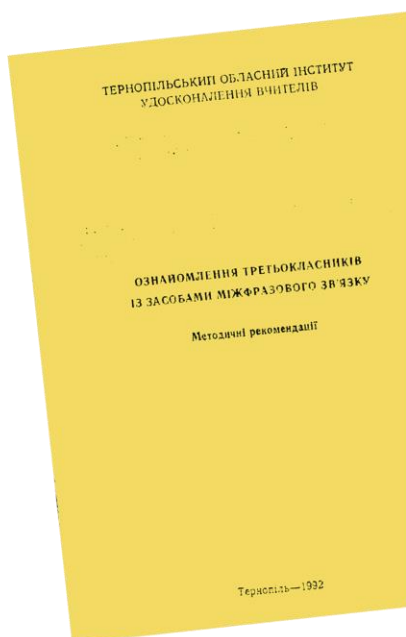
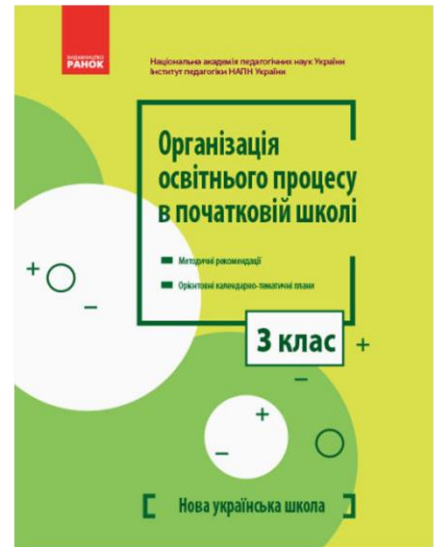


63. **Навчання української мови в 3 класі** / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, С. Г. Дубовик. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. – 160 с. – (Посібник для вчителя).
64. **Навчання української мови в 3 класі** : методичний посібник / М. С. Вашуленко, О. І. Мельничайко, Н. А. Васильківська. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2011. – 173 с. : табл. – (Вчителю початкових класів). – Лист МОНУ № 1.4/18–3275 від 16.08.2010 р.
65. **Навчання української мови в 3 класі** : методичний посібник / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2014. – 256 с. – (Учителю початкових класів). – URL: <http://yakistosviti.com.ua/userfiles/file/Vashylenko/Vashulenko-navch-ukr-movy3klNEW.pdf>
66. **Навчання української мови в 4 класі** : методичний посібник / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, С. Г. Дубовик. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021 – 256 с. – (Учителю початкових класів). – URL: http://yakistosviti.com.ua/userfiles/file/Vashulenko_navch_ukr_movy_4klNEW.pdf
67. **Ознайомлення молодших школярів із засобами зв'язності тексту** : навчально-методичний посібник / Н. А. Гац [дівоче прізвище Васильківської]. – Тернопіль : Горлиця, 1995. – 48 с
68. **Ознайомлення молодших школярів із засобами зв'язності тексту** / Н. А. Васильківська. – Тернопіль : Горлиця, 2001. – 47 с.
69. **Ознайомлення третьокласників із засобами міжфразового зв'язку** : методичні рекомендації / Н. А. Гац [дівоче прізвище Васильківської]. – Тернопіль : Тернопільський обласний інститут удосконалення вчителів, 1992. – 26 с.
70. **Робота над засобами міжфразового зв'язку в 4 класі** : методичні рекомендації / Н. А. Гац [дівоче прізвище Васильківської]. – Тернопіль : Тернопільський обласний інститут удосконалення вчителів, 1992. – 19 с.

Праці для науковців

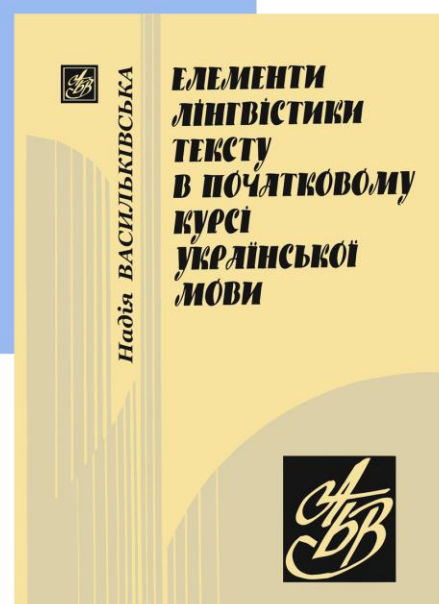
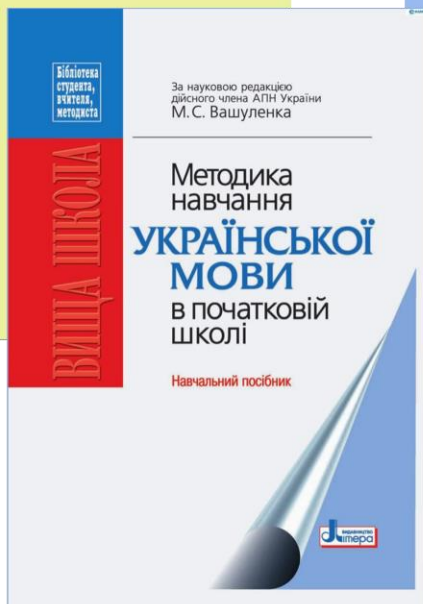
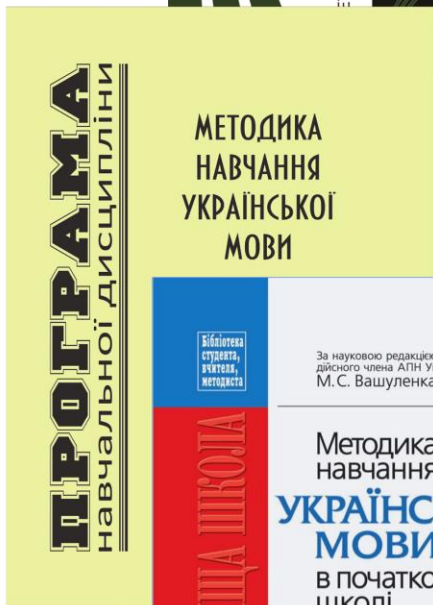


Праці для вчителів



Праці для студентів







Надія Васильківська

Контрольні роботи
з методики навчання
української мови

Струни душі:
поезія

Тернопіль
2018

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА
Факультет підготовки вчителів початкових класів
Кафедра рідної мови і методики її викладання

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ
РІДНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Тернопіль-2009

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

БАЗОВІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
з курсу «Каліграфія»

2019 РІК

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
підготовки бакалавра зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

Каліграфія

Тернопіль
2018

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА
Інститут педагогіки і психології

Кафедра фізіологічних дисциплін
початкової освіти

БАЗОВІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
з курсу «Методика викладання у ВНЗ
«Методика навчання української мови
в початковій школі»

Тернопіль – 2013

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ АЛМА УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ
(за вимогами кредитно-модульної системи)

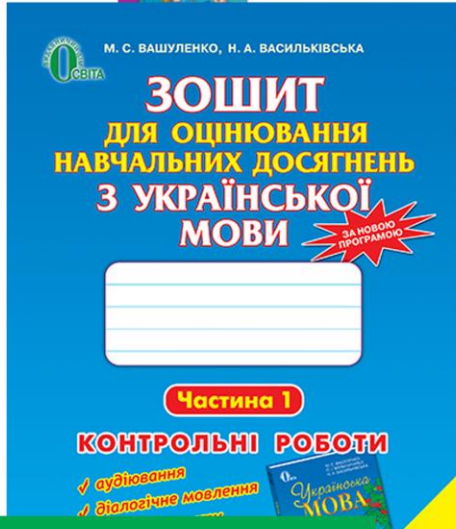
ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ
З МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

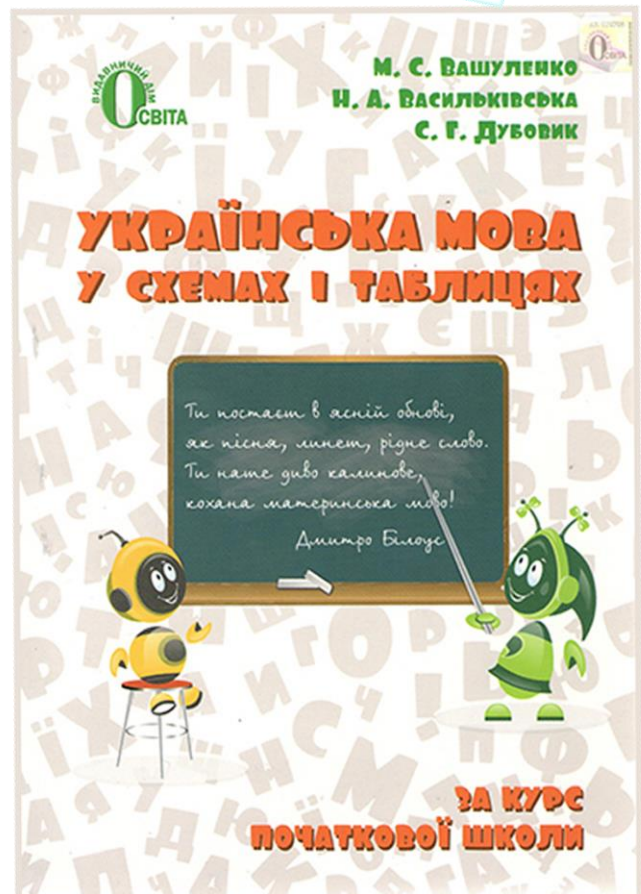
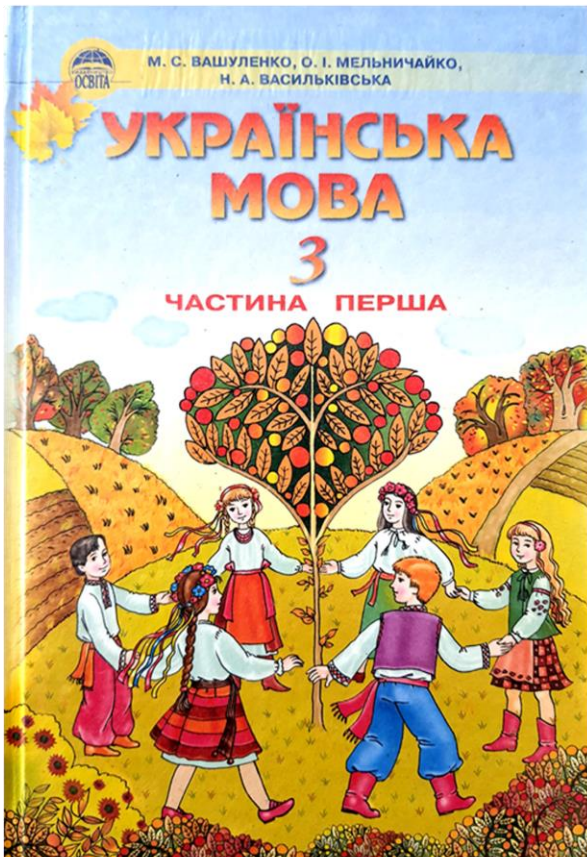
Навчальний посібник

Тернопіль
ТНПУ
2006

Праці для учнів початкової школи











Статті в періодичних виданнях


71. **Використання відомостей про текст на уроках читання в 2 класі** / Н. А. Гац [дівоче прізвище Васильківської] // Початкова школа. – 1992. – № 3/4. – С. 12–15.
72. **Використання елементів лінгвістики тексту на уроках української мови в 3–4-му класах** / Н. А. Васильківська // Учитель початкової школи. – 2017. – № 12. – С. 21–25.
73. **Використання інтелект-карт на заняттях з методики навчання мовно-літературної освітньої галузі** / Н. А. Васильківська // Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (з міжнародною участю), 6 листопада 2020 / за заг. ред. Г. І. Дідук-Ступ'як, Т. М. Миколенко, М. В. Пігур. – Тернопіль : Вектор, 2020. – С. 12–14. – URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16478/1/vasulkivska_n.pdf
74. **Використання ментальних карт у підготовці майбутніх фахівців початкової освіти** / Н. А. Васильківська // Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики : монографія / за ред. Е. Палихати, О. Петришиної. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. – С. 287–296. – URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19654>
75. **Впровадження інтерактивних технологій у процес підготовки майбутніх учителів початкових класів** / Н. А. Васильківська // Шляхи удосконалення навчального процесу в контексті інноваційних змін у системі вищої освіти : матеріали регіонального наук.-практ. семінару, 25–26 трав. 2011 р. / [за заг. ред. Г. В. Терещука]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. – С. 129–133. – Бібліогр. в кінці ст.
76. **Вступне слово** / Н. Васильківської // Струни душі : поезія / упорядкування і вступне слово Н. Васильківської. – Тернопіль : Вектор, 2018. – С. 1–6.
77. **Громадянське виховання особистості молодшого школяра засобами матеріалів букваря** / Н. А. Васильківська // Проблеми сучасного підручника : збірник наукових праць / редкол.: В. М. Мадзігон, В. М. Бібік, М. І. Бурда [та ін.]. – Київ : Педагогічна думка, 2008. – Вип. 8. – С. 483–489. – Бібліогр. в кінці ст.
78. **Громадянське виховання особистості молодшого школяра засобами матеріалів букваря** / Н. А. Васильківська // Початкова школа. – 2009. – № 1. – С. 13–15.




79. **До питання вдосконалення апарату організації засвоєння навчального матеріалу підручника** / Н. А. Гац [дівооче прізвище Васильківської] // Науково-методичні засади використання засобів і навчальної техніки у початкових класах : тези доповідей республіканської науково-практичної конференції, 20–21 жовтня 1994 р. – Тернопіль, РВВ ТДП. 1994. – С. 62.
80. **Загальні методичні рекомендації щодо навчання української мови в 3 класі** / Микола Вашуленко, Надія Васильківська, Світлана Дубовик // Організація освітнього процесу в початковій школі : методичні рекомендації, орієнтовні календарно-тематичні плани. 3 клас. – Харків : Ранок, 2020. – С. 33–41. – URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16492/1/Vasylykivska_metod.pdf
81. **Засоби забезпечення зв'язності тексту у початковому навчанні рідної мови** / Н. А. Гац [дівооче прізвище Васильківської] // Початкова школа ХХІ століття : матеріали Міжнародного педагогічного форуму, 14–15 березня 1996 р. – Київ : Гранд, 1996.
82. **Засоби зв'язності тексту у початковому навчанні рідної мови** / Н. А. Гац [дівооче прізвище Васильківської] // Початкова школа, 1996. – № 1. – С. 23–29.
83. **Змістовий і процесуальний компоненти підготовки майбутніх учителів початкових класів до використання педагогічних технологій викладання рідної мови** / Н. А. Васильківська // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка / редкол.: М. Вашуленко, Я. Кодлюк, В. Кравець [та ін.]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2009. – № 5. – С. 100–104 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zmistoviy-i-protseualniy-komponenti-pidgotovki-maybutnih-uchiteliv-pochatkovih-klasiv-do-vikoristannya-pedagogichnih-tehnologiy/viewer>
84. **Лінгвістика тексту на уроках української мови в 1–2-му класах** / Н. А. Васильківська // Учитель початкової школи. – 2017. – № 8. – С. 16–21.
85. **Методика вивчення розділу «Текст» : розділ 4** / Н. А. Васильківська, О. І. Мельничайко // Методика навчання української мови в початковій школі : навчальний посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / Н. І. Лазаренко, І. І. Козак, М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська [та ін.] ; за наук. ред. М. С. Вашуленка. – Київ : «Літера ЛТД», 2011. – С. 104–122. – URL: http://elcat.tnpu.edu.ua/docs/%D0%92%D0%B0%D1%88%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%A1%D0%A1_red%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%B0%D1%85.pdf

- 
86. **Методична підготовка майбутніх учителів до навчання молодших школярів використанню засобів міжфразового зв'язку / Н. А. Гац [дівоче прізвище Васильківської] // Формування морально-професійної культури майбутнього вчителя : тези науково-практичної конференції. – Тернопіль, 1991. – С. 164–166.**
87. **Методичні орієнтири щодо роботи за підручником «Українська мова», 3 клас / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська // Початкова школа, 2014. – № 6. – С. 4–11. – URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psh_2014_6_4**
88. **Методичні принципи навчання зв'язних писемних висловлювань / Н. А. Гац [дівоче прізвище Васильківської] // Проблеми педагогічної науки в умовах розбудови національної школи : матеріали звітної наукової конференції, 12–13 квітня 1995 р. – Київ : Ін-т педагогіки АПН України, 1995. – С. 160–161.**
89. **Ознайомлення із сполучником як засобом зв'язності тексту / Н. А. Гац [дівоче прізвище Васильківської] // Початкова школа, 1995. – № 4. – С. 19–21.**
90. **Ознайомлення молодших школярів із лексичним повтором як засобом зв'язності тексту / Н. А. Васильківська // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2004. – № 2. – С. 104–108. URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua/naukovi_zapusku/pedagogic/2004/2004-2.pdf**
91. **Ознайомлення молодших школярів із прислівником як засобом зв'язності тексту / Н. А. Гац [дівоче прізвище Васильківської] // Сучасна початкова школа: проблеми, пошуки, знахідки : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 18–19 квітня 1996 р. – Тернопіль, 1996. – Ч. 2. – С. 36–37.**
92. **Ознайомлення молодших школярів із спільнокореновими морфемними повторами як засобами вираження зв'язності тексту / Н. А. Васильківська // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка / голов. ред. Г. В. Терещук ; редкол.: Л. Вознюк, В. Кравець, В. Мадзігон [та ін.]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2012. – № 1. – С. 34–39. – Бібліогр. в кінці ст. – URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/1833>**
93. **Ознайомлення молодших школярів із частинами мови як компонентами зв'язності тексту / Н. А. Гац [дівоче прізвище Васильківської] // Початкова освіта в Україні: сучасність і перспективи : матеріали міжвузівської науково-практичної конференції, 11–13 грудня 1994 р. – Вінниця, 1994. – С. 122–123.**

- 
94. **Ознайомлення молодших школярів із числівником як засобом зв'язності тексту** / Н. А. Гац [дівоче прізвище Васильківської] // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного інституту. Сер. Українська лінгводидактика. – Тернопіль, 1997. – № 1. – С. 32–35.
95. **Ознайомлення молодших школярів з антонімами як засобами вираження зв'язності тексту** / Н. А. Васильківська // Pedagogy. Science, Researchy, Development : zbir artykulow naukowych z konferencji Miedzynarodowej Naukowo-Praktycznei (on-line). – Warszawa : Sp. z o. o. “Diamond trading tour”, 2018. – № 5. – S. 39–46. – URL: [http://xn--e1aajfpcds8ay4h.com.ua/files/77_03\(1\).pdf](http://xn--e1aajfpcds8ay4h.com.ua/files/77_03(1).pdf).
96. **Ознайомлення школярів із займенником як засобом зв'язності тексту** / Н. А. Гац [дівоче прізвище Васильківської] // Початкова школа. – 1996. – № 4. – С. 18–21.
97. **Орієнтовне календарне планування уроків української мови (122 год) за підручником «Українська мова та читання» : підруч. для 3 класу закладів загальної середньої освіти : у 2-х ч. Ч. 1»** / Микола Вашуленко, Надія Васильківська, Світлана Дубовик // Початкова школа : науково-методичний журнал. – 2020. – № 8. – С. 15–17. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16493/1/Vasulk-Skola.pdf>
98. **Особливості навчання письма ліворуких дітей** / Н. А. Васильківська // Підготовка майбутніх учителів до реалізації державного стандарту початкової загальної освіти : матеріали регіонального наук.-практ. семінару, 29–30 квітня 2013 р. / [за заг. ред. В. М. Чайки]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. – С. 126–130.
99. **Оцінювання навчальних досягнень студентів факультету ПВПК з курсу «Методика викладання української мови»** / Н. А. Васильківська // Тести в системі моніторингу якості освіти : матеріали регіонального наук.-практ. семінару, 2–3 червня 2009 р. / за заг. ред. Г. В. Терещука. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2009. – С. 66–70.
100. **Патріотичне виховання молодших школярів** / Н. А. Васильківська // Рідне слово в етнокультурному вимірі : збірник наукових праць / редкол.: Марія Федурко, Ніна Клименко, Тетяна Клименко [та ін.] ; Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка. – Дрогобич : Посвіт, 2013. – С. 469–474. – URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsev_2013_2013_59

- 
101. **Патріотичне виховання особистості засобами матеріалів букваря** / Н. А. Васильківська // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць / редкол.: Г. Г. Філіпчук, І. С. Руснак, В. С. Филипчук [та ін.] ; Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. – Чернівці : Рута, 2008. – Вип. 424 : Педагогіка та психологія. – С. 20–27.
102. **Підготовка і проведення свята рідної мови** / Н. А. Гац [дівооче прізвище Васильківської], О. В. Гузар, Б. М. Сокіл // Початкова школа, 1989. – № 3. – С. 17–20.
103. **Підготовка майбутніх учителів початкових класів за інноваційними технологіями** / Н. А. Васильківська // Підготовка фахівців освітньої галузі за інноваційними технологіями: проблеми й перспективи: матеріали регіонального наук.-практ. семінару, 28–29 квіт. 2010 р./ за заг. ред. Г. В. Терещука. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2010. – С. 70–73.
104. **Підготовка майбутніх фахівців початкової освіти до розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів** / Н. Васильківська // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – 2019. – № 2. – С. 94–100. – URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13883/1/Vasytkivska.pdf>
105. **Повторення вивченого про прикметник. Спостереження за роллю прикметників у мовленні** : урок української мови, 4 кл.] / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, С. Г. Дубовик // Початкова школа і сучасність. – № 2. – 2014. – С. 25–26. – URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/12106/1/M_Vashylenko_N_Vasytkivska_S_Dubovyk_PSHIS_2_2014.pdf
106. **Практичне опанування основ текстотворення** : використання елементів лінгвістики тексту на кроках української мови в 3–4 класах / Н. Васильківська // Учитель початкової школи. – 2017. – № 12. – С. 21–25.
107. **Реалізація мотиваційної функції у підручниках для початкової школи** // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – N. 1. – С. 153–161. – URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19423/1/Vasytkivska.pdf>

- 
108. **Робота над займенником як засобом зв'язності тексту у початковій школі** / Н. А. Васильківська, М. І. Задворна // *Pedagogika. Nowoczesne badania podstawowe i stosowane : zbior artykulow naukowych z Międzynarodowej konferencji naukowo-praktycznej (29.04.2017–30.04.2017)*. – Warszawa : Wydawca Sp. Z o. o. “Diamon trading tour”, 2017. – № 4. – S. 20–22. – URL: http://xn--e1aajfpcds8ay4h.com.ua/files/64_32.pdf
109. **Робота над засобами зв'язності тексту в початковому курсі української мови** / Н. А. Васильківська // *Pedagogika. Nowoczesne badania podstawowe i stosowane : zbior artykulow naukowych z Międzynarodowej konferencji Naukowo-Praktycznej (29.04.2017–30.04.2017)*. – Warszawa : Wydawca: Sp. Z o. o. “Diamon trading tour”, 2017. – № 4. – S. 17–19. – URL: http://xn--e1aajfpcds8ay4h.com.ua/files/64_32.pdf
110. **Робота над зв'язністю тексту в ході опрацювання граматичного матеріалу** / Н. А. Гац [дівоче прізвище Васильківської] // *Мовна освіта в контексті завдань української середньої і вищої школи : матеріали науково-практичної конференції*. – Тернопіль, 1995. – С. 27–28.
111. **Роль засобів міжфразового зв'язку у розвитку мовлення молодших школярів** / Н. А. Гац [дівоче прізвище Васильківської] // *Початкова школа*, 1990. – № 7. – С. 28–32.
112. **Соціокультурний компонент формування мовної особистості молодшого школяра** / Н. А. Васильківська // *Вісник Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника. Сер. Педагогіка*. – 2013. – Вип. 68. – С. 107–110. – Бібліогр. в кінці ст.
113. **Сторітелінг у підготовці майбутніх фахівців початкової освіти** / Надія Васильківська // *Професійна компетентність учителя нової української школи: формування, розвиток та удосконалення : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22 травня 2020 р.* / Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. – С. 31–33. – URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/15877/1/11_Vasylykivska.pdf
114. **Струни душі : поезія / упорядкування і вступне слово Н. Васильківської**. – Тернопіль : Вектор, 2018. – 44 с.
115. **Українська мова (за підручником М. С. Вашуленка, О. І. Мельничайко, Н. А. Васильківської) : орієнтовне календарне планування : 3-й клас для шкіл з українською мовою навчання за новою програмою** // *Початкове навчання та виховання*. – 2014. – № 19/21. – С. 3–7.



116. **Формування у майбутніх вчителів методичних умінь з проблем вивчення елементів лінгвістики тексту в початкових класах / Н. А. Гац [дівоче прізвище Васильківської] // Розвиток педагогічної освіти і науки в західних областях України : тези науково-практичної конференції. – Тернопіль, 1990. – Ч. 2. – С. 181–184.**
117. **Формування у молодших школярів уміння використовувати антоніми у ролі засобів зв'язності тексту / Н. А. Васильківська // Модернізація змісту, форм і методів шкільної мовної освіти : збірник матеріалів Всеукраїнського наук.-метод. семінару, 30 квітня 2002 р. / А. С. Дем'янчук, М. С. Вашуленко, Н. І. Шинкарук [та ін.]. – Рівне : Редакційно-видавничий центр Міжнародного університету «Регі» імені академіка Степана Дем'янчука, 2002. – С. 53–55.**
118. **Формування в молодших школярів уміння використовувати засоби зв'язності тексту / Н. А. Гац [дівоче прізвище Васильківської] // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка і психологія. – Тернопіль, 1997. – № 1. – С. 138–140.**
119. **Формування у молодших школярів уміння використовувати прислівник у ролі засобу зв'язності тексту / Н. Васильківська // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Лінгводидактика. – Тернопіль, 1998. – Вип. 2 (1). – С. 18–24.**
120. **Формування у молодших школярів уміння використовувати синоніми в ролі засобів зв'язності тексту / Н. А. Васильківська // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка / редкол.: М. Вашуленко, А. Вихрущ, Л. Вознюк [та ін.]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2006. – № 2. – С. 100–104.**
121. **Формування у молодших школярів уміння використовувати як засоби зв'язності тексту слова, об'єднані відношенням загального і часткового / Н. А. Васильківська // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка / редкол.: М. Вашуленко, Я. Кодлюк, В. Кравець [та ін.]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2008. – № 6. – С. 115–120.**
122. **Формування у молодших школярів уміння працювати із заголовком тексту / Н. А. Васильківська // Український педагогічний журнал. – 2018. – № 4. – С. 126–133. – URL: <http://uej.undip.org.ua/upload/iblock/a18/a18b30b8b9a62882ea394c331c4219d2.pdf>**
123. **Як навчати тексти сприймати : лінгвістика тексту на уроках української мови : 1–2 класи / Н. Васильківська // Учитель початкової школи. – 2017. – № 8. – С. 16–21.**

Редакційна діяльність Н. А. Васильківської

124. **Наукові записки ТДПУ ім. В. Гнатюка. Сер. Українська лінгводидактика.** Вип. 1 (1) / редкол.: Д. Бучко, М. Вашуленко, Н. Гац (Васильківська) [та ін.]. – Тернопіль : ТДПУ, 1997. – 98 с.
125. **Наукові записки ТДПУ ім. В. Гнатюка. Сер. Лінгводидактика.** Вип. 2 (1) / редкол.: Д. Бучко, М. Вашуленко, Н. Васильківська [та ін.]. – Тернопіль : ТДПУ, 1998. – 123 с.
126. **Гопштер Є. А. Формування морфологічних умінь і навичок учнів шкіл з російською мовою навчання (на базі іменних частин мови):** дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 – теорія і методика навчання української мови / Гопштер Євгенія Антонівна ; Тернопільський держ. пед. ун-т : наук. кер. В. Я. Мельничайко ; офіційний опонент Н. А. Гац (Васильківська). – Тернопіль, 1997. – 179 л. – Бібліогр. : л. 171–179.
127. **Гопштер Є. А. Формування морфологічних умінь і навичок учнів шкіл з російською мовою навчання (на базі іменних частин мови):** автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 – теорія і методика навчання української мови / Гопштер Євгенія Антонівна ; Тернопільський держ. пед. ун-т : наук. кер. В. Я. Мельничайко ; офіційний опонент Н. А. Гац (Васильківська). – Тернопіль, 1997. – 18 с.

Наукова школа Н. А. Васильківської

Магістерські роботи

128. **Бабій М. Я. Розвиток діалогічного мовлення учнів початкової школи засобом ситуаційних вправ [Електронний ресурс] :** магістерська робота / М. Я. Бабій ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2020.

У теоретичній частині магістерської роботи розглянуто основні засади процесу формування діалогічного мовлення в учнів початкової школи засобом ситуаційних вправ. Проаналізовано та узагальнено сутність процесу формування діалогічного мовлення учнів початкових класів; вивчено психолого-педагогічні передумови формування діалогічного мовлення молодшого школяра засобом ситуаційних вправ на уроках української мови; проаналізовано методичну та наукову літературу з теми, визначено пріоритетні напрямки наукового дослідження.

У практичній частині роботи представлено передовий педагогічний досвід з даної теми, способи діагностики діалогічного мовлення учнів, кількісний і якісний аналіз отриманих результатів експериментального дослідження та розроблено прийоми створення діалогу засобом ситуаційних вправ. Дослідно-експериментальним шляхом доведено ефективність запропонованої системи.



129. **Бобрик Н. В.** Формування у четвертокласників умінь працювати із заголовком тексту [Електронний ресурс] : магістерська робота / Н. В. Бобрик ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2017.

Магістерська робота містить результати дослідження проблеми формування у четвертокласників умінь працювати із заголовком тексту. У роботі розкрито питання лінгвістики тексту та заголовку у навчальній і методичній літературі; розкрито психолого-педагогічні умови формування у четвертокласників умінь працювати із заголовком тексту; досліджено стан проблеми у педагогічній практиці; обґрунтовано дидактичні умови формування у четвертокласників умінь працювати із заголовком тексту; розроблено експериментальну методику та перевірено її результативність. Ключові слова: текст, лінгвістика тексту, лінгвістика заголовка, заголовок, функції заголовка, вправи із заголовком.

130. **Верес Г. С.** Медіатексти як засіб розвитку комунікативної компетентності учнів початкової школи [Електронний ресурс] : магістерська робота / Г. С. Верес ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2020.

Магістерська робота містить узагальнення про медіатексти як повідомлення, викладене в будь-якому жанрі медіа, узагальнені та розроблені методичні прийоми роботи з формування комунікативної компетенції у початковій школі.

У теоретичній частині роботи розглянуто основні засади процесу формування комунікативної компетенції шляхом використання медіатекстів. Проаналізовано стан досліджуваної проблеми в методичній та навчальній літературі; вивчено психолого-педагогічні особливості формування комунікативної компетенції шляхом використання медіатекстів молодших школярів.

У практичній частині роботи розкрито значення, завдання та методику впровадження медіатекстів, представлено якісний та кількісний аналіз отриманих результатів констатувального експерименту. Використання запропонованих медіатекстів в освітньому просторі забезпечить формування комунікативної компетенції учнів початкової школи.

131. **Волощук Т. В.** Прислів'я і приказки як засіб розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів [Електронний ресурс] : магістерська робота / Т. В. Волощук ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2018. – 65 с.

Магістерська робота присвячена питанням процесу використання прислів'їв та приказок як засобу розвитку літературно-творчої діяльності учнів початкових класів. Висвітлено психолого-педагогічні особливості розвитку літературно-творчих здібностей учнів, можливості прислів'їв та приказок у розвитку творчої діяльності молодших школярів. Проведено експериментальне дослідження, спрямоване на підвищення рівня розвитку в дітей літературно-творчих здібностей на основі прислів'їв та приказок.

У роботі пропонуються нові методичні прийоми роботи з прислів'ями та приказками як засобу розвитку літературно-творчої діяльності учнів початкової школи. Ключові слова: літературна творчість, творчі вправи, здібності, прислів'я, приказка, молодший школяр.



132. **Головач М. М.** Усмішки як засіб розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів [Електронний ресурс] : магістерська робота / М. М. Головач ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2019.

Магістерська робота містить узагальнення про усмішку як жанр літератури; розроблені методичні прийоми роботи з творення усмішки як засобу розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів. У теоретичній частині роботи розглянуто основні засади роботи над усмішками як засобом розвитку літературно-творчої діяльності учнів початкової школи; обґрунтовано педагогічні умови роботи над усмішкою у процесі розвитку; проаналізовано методичну та навчальну літературу. У практичній частині роботи представлено передовий педагогічний досвід з даної теми, способи діагностики рівня творчості учнів, кількісний і якісний аналіз отриманих результатів експериментального дослідження та розроблено прийоми творчої роботи над усмішкою.

133. **Дереш В. М.** Мирилки як засіб розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів [Електронний ресурс] : магістерська робота / В. М. Дереш ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2019.

У магістерській роботі розкрита методика використання мирилок як засобу розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів. Визначено поняття та сутність мирилок в системі жанрів дитячого фольклору, виявлено стан досліджуваної проблеми в методичній та навчальній літературі, охарактеризовано психолого-педагогічні особливості формування творчих здібностей дітей молодшого шкільного віку. Проаналізовано педагогічні умови використання мирилок як засобу розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів на уроках літературного читання. Розроблено експериментальну методику розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів під час роботи над мирилками та експериментально апробовано її ефективність. Ключові слова: фольклор, дитячий фольклор, мирилки, творчі здібності, літературно-творча діяльність, розвиток, молодші школярі, педагогічні умови, експериментальна методика.

134. **Дишель С. О.** Формування у четвертокласників умінь складати тексти-есе [Електронний ресурс] : магістерська робота / С. О. Дишель ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2020.

В магістерській роботі узагальнені та розроблені методичні прийоми роботи над створенням есе в практиці початкової школи.

У теоретичній частині роботи розглянуто основні засади процесу формування текстотворчих умінь учнів молодшого шкільного віку. Проаналізовано та узагальнено стан досліджуваної проблеми в методичній та навчальній літературі; вивчено психолого-педагогічні передумови формування у четвертокласників умінь складати тексти-есе; проаналізовано методичну та навчальну літературу з теми.

У практичній частині роботи представлено способи діагностики рівня розвитку умінь четвертокласників складати тексти-есе, кількісний та якісний аналіз отриманих результатів експериментального дослідження та розроблено прийоми роботи створення есе.

Використання запропонованих прийомів в освітньому просторі забезпечить особливості формування розвитку критичного мислення учнів 4 класів шляхом написання есе.



135. **Думич М. О.** Скоромовка як засіб розвитку літературно-творчої діяльності молодшого школяра [Електронний ресурс] : магістерська робота / М. О. Думич ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2020.

В магістерській роботі розкрито сутність поняття «літературно-творча діяльність», «скоромовка», проаналізовано психолого-педагогічну літературу з проблеми дослідження. Визначено психолого-педагогічні умови розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів засобами усної народної творчості, зокрема скоромовками.

На основі виділених умов, розроблено завдання для розвитку літературної творчості учнів початкових класів. Дослідно-експериментальним шляхом доведено ефективність запропонованих завдань.

136. **Задворна М. І.** Формування у молодших школярів уміння використовувати займенник у ролі засобу зв'язності тексту [Електронний ресурс] : магістерська робота / М. І. Задворна ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2018. – 100 с.


У магістерській роботі розкривається суть процесу розвитку мовленнєвих умінь молодших школярів на основі ознайомлення їх із займенником як засобом зв'язності тексту. У дослідженні також описується методика формування в учнів початкових класів умінь використовувати займенник у ролі засобу міжфразового зв'язку. Визначено та систематизовано теоретичні засади роботи над займенником як засобом зв'язності тексту. З'ясована причина труднощів та недоліків в учнівських роботах під час написання зв'язних висловлювань. У дослідженні описано практичне впровадження експериментальної методики, на основі якої здійснювалось формування в учнів умінь використовувати займенник у ролі засобу міжфразового зв'язку. Магістерська робота містить детальний опис вправ, які можна використовувати у процесі навчання.

137. **Кайда І. І.** Формування у молодших школярів умінь використовувати числівник у ролі засобу міжфразового зв'язку [Електронний ресурс] : магістерська робота / І. І. Кайда ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2014.

Магістерська робота містить результати дослідження проблеми формування у молодших школярів умінь використовувати числівник як засіб міжфразового зв'язку. У роботі розкрито питання лінгвістики тексту у навчальній і методичній літературі; охарактеризовано психолого-педагогічні умови формування в учнів четвертих класів умінь використовувати числівник як засіб зв'язності; досліджено стан проблеми у педагогічній практиці; обґрунтовано дидактичні умови формування у четвертокласників умінь будувати зв'язні висловлювання, використовуючи числівник як засіб міжфразового зв'язку; розроблено експериментальну методику та перевірено її результативність.

138. **Качан Н. П.** Формування у четвертокласників умінь використовувати займенник як засіб міжфразового зв'язку [Електронний ресурс] : магістерська робота / Н. П. Качан ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2013.

У роботі показано, як при вивченні граматичного матеріалу та на уроках розвитку зв'язного мовлення формувати у четвертокласників уміння використовувати займенник як засіб міжфразового зв'язку. З'ясовано стан досліджуваної проблеми в сучасній лінгвістиці; визначено лінгводидактичні засади використання займенника як засобу вираження



зв'язності; виявлено рівень розвитку у четвертокласників умінь використовувати займенник як засіб зв'язку; обґрунтовано психолого-педагогічні передумови формування у молодших школярів текстологічних вмінь. Детально розглянуто і проаналізовано роботу над займенником на уроках рідної мови у 4 класі. Розроблено систему вправ для формування у четвертокласників умінь використовувати займенник як засіб міжфразового зв'язку. Крім цього, перевірено ефективність запропонованої методики в навчальному процесі. Магістерська робота містить 117 сторінок, список літератури – 90 найменувань, 4 додатки.

139. **Кудеревко Т. Б.** Формування у молодших школярів умінь використовувати прислівник у ролі засобу зв'язності тексту [Електронний ресурс]: магістерська робота / Т. Б. Кудеревко ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2006.

У роботі показано, як в процесі вивчення граматичного матеріалу учні початкових класів ознайомлюються із прислівником як засобом вираження зв'язності тексту. Також з'ясовано стан розробленої проблеми в сучасній лінгвістиці; визначено лінгводидактичні засади використання прислівників як засобів міжфразового зв'язку; обґрунтовано психолого-педагогічні передумови формування у молодших школярів умінь використовувати прислівник як засіб міжфразового зв'язку; виявлено стан розвитку в учнів початкових класів умінь виявляти мовні засоби зв'язності тексту та використовувати їх у власних висловлюваннях; розроблено експериментальну систему вправ, яка сприяє формуванню в учнів умінь використовувати прислівник в ролі засобу зв'язності тексту. Ефективність експериментальної методики перевірено. Результати відображено у таблицях та графіках. Ключові слова: текст, зв'язність, засоби між фразового зв'язку, фази структури мовленнєвого акту, прислівник.

140. **Луковицька К. А.** Формування у четвертокласників умінь використовувати лексичний повтор як засіб міжфразного зв'язку [Електронний ресурс]: магістерська робота / К. А. Луковицька ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ПВПК ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2009.

Розв'язання проблеми навчання молодших школярів будувати систему структурно-семантичних зв'язків між компонентами тексту ще далеке від завершення. Актуальність проблеми дослідження зумовлена соціальною значущістю володіння мовою як засобом спілкування та пізнання, а також невисоким рівнем комунікативно-мовленнєвих умінь учнів початкових класів. У роботі охарактеризовано мовні засоби вираженості зв'язності тексту, досліджено питання лінгвістики тексту в методичній та навчальній літературі, проаналізовано закономірності психолого-лінгвістичних основ творення учнями зв'язних висловлювань. Представлена чітко структурована система вмінь учнів виявляти і використовувати лексичний повтор як засіб міжфразного зв'язку в заданих висловлюваннях навчального типу, з'ясовано типи недоліків та помилок. У рамках експерименту описано запроповану систему вправ для формування в учнів четвертого класу умінь використовувати лексичний повтор як засіб міжфразного зв'язку на уроках вивчення граматичного, морфологічного матеріалу та розвитку зв'язного мовлення. Магістерська робота складається зі вступу, плану, трьох розділів, висновків, списку літератури (111 джерел) та додатків. Обсяг – 150 сторінок.



141. **Назар М. Р.** Комікси як засіб розвитку комунікативно-творчої діяльності молодших школярів [Електронний ресурс] : магістерська робота / М. Р. Назар ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2020.

У магістерській роботі розкрито найбільш характерні негативні і позитивні наслідки використання коміксної форми передачі інформації в процесі освітньої діяльності. Досліджена історія та здійснений аналіз особливостей коміксу як пізнавально-розважального жанру і як засобу навчання, визначена його форма і зміст. Визначені та теоретично обґрунтовані дидактичні умови використання коміксу у навчанні учнів молодшого шкільного віку. Запропоновано прийоми використання коміксів з метою розвитку в учнів початкової школи умінь спілкуватися з іншими людьми у процесі складання діалогів і побудови усних і письмових зв'язних висловлювань. У результаті проведеного авторкою дослідження з'ясовано, що використання коміксів у процесі навчання сприяє розвитку мовленнєво-творчої діяльності учнів.

142. **Петрів Г. Б.** Казка як засіб розвитку мовленнєво-творчої діяльності дітей старшого дошкільного віку [Електронний ресурс] : магістерська робота / Г. Б. Петрів ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2019.

У магістерській роботі було розкрито теоретичні засади мовленнєвого етикету дітей старшого дошкільного віку, поняття та характерні ознаки мовленнєвого етикету, формування знань, умінь і навичок з мовленнєвого етикету на заняттях, формування мовленнєвої культури дошкільників засобами української народної казки.

У дослідженні також розглянуто методику роботи щодо формування мовленнєвого етикету за допомогою спеціальних вправ і завдань в дітей старшого дошкільного віку. Крім цього, проведено експеримент, під час якого перевірено ефективність запропонованої методики в навчальному процесі.

143. **Попович Х. С.** Вірші як засіб розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів [Електронний ресурс] : магістерська робота / Х. С. Попович ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2019.

Магістерська робота містить узагальнення про вірш як жанр літератури, узагальнені та розроблені методичні прийоми роботи з творення вірша як засобу розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів. У теоретичній частині роботи розглянуто основні засади процесу формування літературно-творчої діяльності учнів початкової школи. Проаналізовано та узагальнено жанрову специфіку вірша; вивчено психолого-педагогічні передумови формування творчих здібностей молодших школярів на уроках літературного читання; проаналізовано методичну та навчальну літературу з теми, визначено пріоритетні напрями наукового дослідження. У практичній частині роботи представлено передовий педагогічний досвід з даної теми, способи діагностики рівня творчості учнів, кількісний і якісний аналіз отриманих результатів експериментального дослідження та розроблено прийоми творчої роботи над віршем. Використання запропонованих прийомів в освітньому просторі забезпечить формування творчої особистості молодшого школяра.



144. **Свистун Н. А.** Формування у молодших школярів уміння використовувати прислівник у ролі засобу зв'язності тексту [Електронний ресурс]: магістерська робота / Н. А. Свистун ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2018. – 116 с.

У магістерській роботі здійснено теоретичний аналіз тексту як лінгвістичної одиниці та проблеми зв'язності тексту у методичній та навчальній літературі, визначено лінгводидактичні основи використання прислівників як засобів міжфразового зв'язку, охарактеризовано психолого-педагогічні передумови формування у молодших школярів умінь використовувати засоби зв'язності. Важливим є дослідження стану розвитку в учнів початкових класів умінь виявляти в тексті та використовувати у власних висловлюваннях прислівник як засіб зв'язності тексту а також розроблена і експериментально перевірена методика формування у молодших школярів умінь використовувати прислівник як засіб міжфразового зв'язку.

145. **Тизьо М. Є.** Лічилки як розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів [Електронний ресурс] : магістерська робота / М. Є Тизьо ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2019.

У магістерській роботі розкрита методика роботи над лічилками як засобом розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів. Визначено поняття та сутність лічилок, виявлено їх можливості у розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів. Проаналізовано проблемні аспекти розвитку літературно-творчої діяльності у молодшому шкільному віці та шляхи їх розв'язання. Розроблено методику розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів шляхом використання лічилок та експериментально апробовано її ефективність.

146. **Федорів Л. В.** Формування в учнів четвертого класу вмінь використовувати сполучник у ролі засобу міжфразового зв'язку [Електронний ресурс]: магістерська робота / Л. В. Федорів ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, псих.-пед. ф-т ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2011.

Проблема навчання молодших школярів будувати систему структурно-семантичних зв'язків між компонентами тексту ще далека від розв'язання. Таким чином, актуальність проблеми дослідження зумовлена соціальною значущістю володіння мовою як засобом спілкування та пізнання, а також невисоким рівнем комунікативно-мовленнєвих умінь учнів початкових класів. У роботі охарактеризовано мовні засоби вираженості зв'язності тексту, досліджено питання лінгвістики тексту в методичній та навчальній літературі, проаналізовано передумови формування психолого-педагогічних основ творення учнями зв'язних висловлювань та використання засобів зв'язності. Представлена чітко структурована система вмінь учнів виявляти і використовувати сполучник як засіб міжфразового зв'язку в заданих висловлюваннях навчального типу, з'ясовано типи недоліків та помилок. У рамках експерименту описано запропоновану систему вправ для формування в учнів четвертого класу вмінь використовувати сполучник як засіб міжфразового зв'язку на уроках вивчення граматичного, морфологічного матеріалу та розвитку зв'язного мовлення.



147. **Федчук Т. В.** Загадка як засіб розвитку мовленнєво-творчої діяльності дітей старшого дошкільного віку [Електронний ресурс] : магістерська робота / Т. В. Федчук ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2019.

Магістерська робота містить узагальнення про загадку як жанр фольклору, розроблені методичні прийоми роботи з творення загадки як засобу розвитку мовленнєво-творчої діяльності дітей старшого дошкільного віку. У теоретичній частині роботи досліджено основні засади процесу формування мовленнєво-творчої діяльності дошкільників. Зосереджено увагу на жанровій специфіці загадки; розглянуто психолого-педагогічні особливості розвитку мовленнєво-творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку; проаналізовано методичну та навчальну літературу з теми, визначено пріоритетні напрями наукового дослідження. У практичній частині роботи представлено передовий педагогічний досвід з цієї теми; проведено діагностику рівнів сформованості мовленнєво-творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку, кількісний та якісний аналіз результатів експериментального дослідження; розроблено методичні прийоми творчої роботи із загадкою. Використання запропонованої методики в закладах дошкільної освіти забезпечить формування творчої особистості майбутнього школяра.


148. **Фуц Г. Б.** Акровірш як засіб розвитку літературно-творчої діяльності молодшого школяра [Електронний ресурс] : магістерська робота; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2019.

У магістерській роботі розкрита методика використання акровіршів як засобу літературно-творчої діяльності молодших школярів. Визначено поняття та сутність акровіршів, охарактеризовано основні прийоми і способи організації літературно-творчої діяльності учнів початкових класів, виявлено проблемні аспекти використання акровіршів як засобу літературно-творчої діяльності молодших вихованців. Розроблено та експериментально апробовано методику використання акровіршів як засобу літературно-творчої діяльності молодших школярів.

149. **Юхима М. Я.** Байка як засіб розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів [Електронний ресурс] : магістерська робота / М. Я. Юхима ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2020.

У магістерській роботі розкрито сутність поняття «літературно-творча діяльність», проаналізовано навчальну та методичну літературу з проблеми дослідження, узагальнено особливості розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів засобами байки. Визначено психолого-педагогічні та методичні умови розвитку літературно-творчої діяльності учнів засобами байки на уроках літературного читання.

На основі виділених умов розроблено різноманітні форми, методи та завдання спрямовані підвищення рівня розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів рід час опрацювання тексту байки. Дослідно-експериментальним шляхом доведено ефективність використаної методики.

- 
150. **Якимишин Н. В.** Загадка як засіб розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів [Електронний ресурс] : магістерська робота / Н. В. Якимишин ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2018. – 91 с.

Магістерська робота містить узагальнення про загадку як жанр літератури, узагальнені та розроблені методичні прийоми роботи з творення загадки як засобу розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів. У теоретичній частині роботи розглянуто основні засади процесу формування літературно-творчої діяльності учнів початкової школи. Проаналізовано та узагальнено жанрову специфіку загадки; вивчено психолого-педагогічні передумови формування творчих здібностей молодших школярів на уроках літературного читання; проаналізовано методичну та навчальну літературу з теми, визначено пріоритетні напрями наукового дослідження. У практичній частині роботи представлено передовий педагогічний досвід з даної теми, способи діагностики рівня творчості учнів, кількісний і якісний аналіз отриманих результатів експериментального дослідження та розроблено прийоми творчої роботи над загадкою. Використання запропонованих прийомів в освітньому просторі забезпечить формування творчої особистості молодшого школяра.

Дипломні роботи

151. **Вандич О. І.** Формування у другокласників умінь працювати із заголовком тексту [Електронний ресурс] : дипломна робота / О. І. Вандич ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ПП, псих.-пед. від-ня ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2015.

Дипломна робота містить результати дослідження проблеми формування у другокласників умінь працювати із заголовком тексту. У роботі розкрито питання лінгвістики тексту у навчальній та методичній літературі; охарактеризовано психолого-педагогічні передумови формування в учнів других класів умінь працювати над текстом та заголовком до нього; досліджено стан проблеми у педагогічній практиці; обґрунтовано дидактичні умови формування у другокласників умінь будувати зв'язні висловлювання з орієнтацією на заголовок; розроблено експериментальну методику та перевірено її результативність. текст, лінгвістика тексту, зв'язне висловлювання, заголовок, тема тексту, головна думка тексту, текстологічні вміння.

152. **Возьна Т. О.** Небилиця як засіб розвитку літературно-творчої діяльності молодшого школяра [Електронний ресурс] : дипломна робота / Т. О. Возьна ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2017.

Дипломна робота містить узагальнення методичних прийомів та форм роботи над небилицями як засобом розвитку літературно-творчої діяльності молодшого школяра. У роботі подані загальні відомості про небилицю як фольклорний жанр, аналіз та систематизація небилиць, що вивчаються на уроках літературного читання, з'ясовані основні передумови розвитку творчої діяльності на уроках літературного читання, аналіз методичної та навчальної літератури на предмет літературно-творчої діяльності молодшого школяра, запропоновані нові методичні прийоми роботи з небилицями на уроці та перевірено їх результативність. Результати роботи можуть бути використані вчителями початкової школи в їх професійній діяльності.



153. **Домашовець Г. М.** Формування у молодших школярів умінь працювати із заголовком тексту [Електронний ресурс] : дипломна робота / Г. М. Домашовець ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2007. – 96 с.

Дипломна робота присвячена проблемі формування у молодших школярів умінь працювати із заголовком тексту. Ця проблема є недостатньо розробленою, висвітленою однобічно й неповно, що й зумовлює її актуальність для педагогічної теорії та методичної практики. У роботі розглядається: текст як лінгвістична одиниця; заголовок – одна з характерних ознак тексту; стан досліджуваної проблеми в шкільній програмі, методичній та навчальній літературі. Пропонуються спеціальні вправи для розвитку в учнів умінь працювати над заголовком та система уроків для роботи над заголовком на уроках розвитку зв'язного мовлення.

154. **Заверуха С. С.** Формування у четвертокласників умінь використовувати антоніми як засоби міжфразового зв'язку [Електронний ресурс] : дипломна робота / С. С. Заверуха ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2007. – 76 с.


Дипломна робота присвячена проблемі формування у четвертокласників умінь використовувати антоніми як засоби міжфразового зв'язку. У дослідженні зроблений аналіз лінгвістичної, психологічної та навчально-методичної літератури, а саме: розглянуто текст як лінгвістичну одиницю та антоніми як засоби міжфразового зв'язку, розкрито психолого-педагогічні аспекти творення тексту, а також описано особливості впровадження експериментального курсу формування у четвертокласників умінь використовувати антоніми як засоби міжфразового зв'язку, зокрема проведений якісний та кількісний аналіз результатів констатувального експерименту, намічені шляхи формування у молодших школярів даних умінь та визначено ефективність дослідного навчання.

155. **Малетич С. П.** Формування у молодших школярів умінь працювати із заголовком тексту [Електронний ресурс] : дипломна робота / С. П. Малетич ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІПП, псих.-пед. від-ня ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2015.

Дипломна робота присвячена проблемі формування у молодших школярів умінь працювати із заголовком тексту. Ця проблема є недостатньо розробленою, висвітленою однобічно й неповно, що й зумовлює її актуальність для педагогічної теорії та методичної практики. У роботі розглядається: текст як лінгвістична одиниця, заголовок – одна з характерних ознак тексту, стан досліджуваної проблеми в шкільній програмі, методичній та навчальній літературі. Пропонуються спеціальні вправи для розвитку в учнів умінь працювати над заголовком та система уроків для роботи над заголовком на уроках розвитку зв'язного мовлення.

156. **Мандзій Г. В.** Формування в третьокласників умінь добирати заголовок до тексту [Електронний ресурс] : дипломна робота / Г. В. Мандзій ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2013.

Дипломна робота присвячена розробці системи вправ для роботи над заголовком у третіх класах. У дипломному проєкті проведено аналіз існуючих підручників, іншої навчальної та методичної літератури. На підставі цього аналізу розроблено систему вправ, яка буде використовуватись у навчальному процесі. Робота складається зі вступу, двох



розділів, висновків, списку використаної літератури та додатків. У вступі ми обґрунтували актуальність та практичну цінність обраної нами теми, поставили мету і завдання дослідження, вказали предмет й об'єкт нашої праці. Об'єктом дослідження є процес розвитку мовленнєвих умінь молодших школярів на основі ознайомлення їх із текстом. Предметом дослідження є методика формування у третьокласників умінь добирати заголовок до тексту. У першому розділі проведено аналіз психолого-педагогічної, навчальної та нормативно-методичної літератури. У другому розділі розроблено експериментальну методику для розвитку в учнів умінь працювати над заголовком на уроках мови та розвитку мовлення у третьому класі. У висновках підводиться підсумок проведеного дослідження. У списку використаної літератури подаються джерела, на основі яких було здійснене дослідження. Дипломна робота містить 94 сторінки, 7 таблиць, список літератури – 56 найменувань, 6 додатків.

157. **Маруняк К. Б.** Формування в першокласників уявлень про текст [Електронний ресурс] : дипломна робота / К. Б. Маруняк ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2007. – 119 с.

Провідним завданням курсу рідної мови є мовленнєвий розвиток молодших школярів – формування вмій висловлюватись в усіх доступних для них формах, типах і стилях мовлення. Тому розв'язання проблеми «Формування в першокласників уявлень про текст» є актуальним. Таким чином, вибір теми для творчої роботи, зумовлений, з одного боку, соціальною значущістю володіння мови як засобом спілкування і пізнання, а з другого – невисоким рівнем комунікативно-мовленнєвих умінь учнів початкових класів, недостатністю дослідження проблем у теоретичному і практичному аспекті. У проекті наведено зразки вправ для формування уявлень про текст, розроблено орієнтовні розробки конспекти уроків, зміст яких відповідає новій навчальній програмі Міністерства освіти і науки України та Державному стандарту початкової загальної освіти.

158. **Пітра Н. В.** Казка як засіб розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів [Електронний ресурс] : дипломна робота / Н. В. Пітра ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІІІ, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2016.

Дипломна робота присвячена питанням процесу використання казки як ефективного засобу розвитку літературно-творчої діяльності учнів початкових класів на уроках у початковій школі. Висвітлено психологічні закономірності розвитку уяви учнів у процесі роботи, можливості казки в розвитку творчої діяльності молодших школярів. Проведено експериментальне дослідження, спрямоване на підвищення рівня розвитку в учнів початкових класів літературно-творчої діяльності на основі казок. Визначено педагогічні умови використання творчих завдань як засобу розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів. уява, казка, творчість, творчі вправи, розвиток літературно-творчої діяльності.

159. **Рудак О. Б.** Формування у молодших школярів умінь використовувати числівник у ролі засобу зв'язності тексту : дипломна робота / О. Б. Рудак ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2002.

Дипломна робота присвячена успішному формуванню у молодших школярів умінь використовувати числівник як засіб зв'язності тексту сприятиме спеціально розроблена система вправ, які проводяться на уроках рідної мови. Системність дібраних вправ виявляється в тому, що вони одночасно задовольняють лінгвістичні, психологічні і дидактичні вимоги.



160. **Тимчук М. О.** Формування у третьокласників умінь використовувати синоніми як засоби міжфразового зв'язку [Електронний ресурс] : дипломна робота / М. О. Тимчук ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2007. – 73 с.

Дипломна робота присвячена вивченню синонімів як засобів міжфразового зв'язку. У дослідженні розглянуто роботу над синонімами у процесі вивчення лексико-граматичного матеріалу. Запропоновано методику формування у молодших школярів умінь про синоніми в ролі засобів зв'язності тексту.

161. **Трішкін Н. Я.** Формування у другокласників умінь добирати заголовок до тексту [Електронний ресурс] : дипломна робота / Н. Я. Трішкін ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, псих.-пед. ф-ту. ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2012.

У роботі показано, як у ході вивчення лінгвістичного матеріалу формувати у другокласників уміння добирати заголовок до тексту. З'ясовано стан досліджуваної проблеми в сучасній лінгвістиці; визначено лінгводидактичні засади використання заголовка як однієї з характерних ознак тексту; виявлено стан розвитку у другокласників умінь добирати заголовок до тексту; обґрунтовано психолого-педагогічні передумови формування у молодших школярів текстологічних умінь. Детально розглянуто і проаналізовано роботу над заголовком на уроках рідної мови у 2 класі. Розроблено систему вправ для формування в учнів умінь добирати заголовок до тексту. Крім цього, перевірено ефективність запропонованої методики в навчальному процесі.

162. **Хлопик М. В.** Формування у другокласників умінь використовувати засоби зв'язності тексту [Електронний ресурс] : дипломна робота / М. В. Хлопик ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2007. – 98 с.

У дипломній роботі розкриваються основні положення проблеми формування у другокласників умінь використовувати засоби зв'язності тексту. Підкреслюється практичне значення проблеми формування у друго-класників умінь використовувати засоби зв'язності тексту. Пропонується система вправ для формування в учнів умінь використовувати засоби міжфразового зв'язку та доводиться результативність експериментального дослідження. Дипломна робота містить 98 сторінок, на яких представлені: вступ, два розділи, висновки, 116 використаних джерел, додатки.

163. **Шпак Б. В.** Навчання другокласників умінню складати текст [Електронний ресурс] : дипломна робота / Б. В. Шпак ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК ; наук. кер. Н. А. Васильківська. – Тернопіль, 2006.

Дипломна робота складається із двох розділів. У теоретичній частині розглядається текст як лінгвістична одиниця та описано його характерні ознаки. Подано класифікацію засобів зв'язності тексту. У практичній частині вивчено рівень знань про текст і умінь його на початку навчання у другому класі. Також запропоновано експериментальну методику навчання та доведено її ефективність.

Документи про життя та діяльність Н. А. Васильківської

164. **Білокопитов М. Їм виховувати покоління XXI століття** : виступ Гац (Васильківської) Н. А. на Міжнародному педагогічному форумі «Початкова школа XXI століття» / М. Білокопитов // Демократична Україна. – 1996. – 19 березня. – С. 1.
165. **Васильківська Надія Адамівна – кандидат педагогічних наук, доцент** // Інститут педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка / [редкол.: В. Чайка, В. Поліщук, В. Кравець, Л. Мерва]. Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. – С. 69.
166. **Васильківська Надія Адамівна – кандидат педагогічних наук, доцент** : коротка біографія та список літератури // Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. Кафедра філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти. – Тернопіль, 2021. – URL: http://tnpu.edu.ua/faculty/PVPK/vasilk-vska-nad-ya-adamvna.php?sphrase_id=13643&clear_cache=Y
167. **Васильківська Надія Адамівна = Nadiya Vasytkivska** // Google Академія, orcid.org/0000-0002-3372-7682. – Київ, 2021. – URL: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=oepvEdQAAAAAJ&hl=ru>
168. **Васильківська Надія Адамівна** : коротка біографія та список літератури // Факультет педагогіки і психології ТНПУ ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 2021. – URL: <http://fpp.tnpu.edu.ua/pidrozdili/kafedri/kafedra-filologichnih-disciplin-pochatkovoi-osviti/pracivniki-kafedri5/vasilkivska-nadiya-adamivna>
169. **Васильківська Надія Адамівна** // Науковці ТНПУ в наукометричних базах даних (електронний каталог бібліотеки) : публікації викладачів у Scopus/WoS/категорії А, корисна інформація. – Тернопіль, 2021. – URL: <http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/dlya-avtoriv-publikatsij/naukovtsi-tnpu>
170. **Васильківська Надія Адамівна** // Бібліометрика української науки. Бібліометричний профіль вченого – декларація про наукову діяльність. – URL: http://nbuviar.gov.ua/bpnu/index.php?familie=%C2%00F1%E8%EB%FC%EA%B3%E2%F1%FC%EA%E0+%CD%E0%E4%B3%FF&ustanova=0&gorod=0&vidomstvo=%C2%F1%B3&napryam=0&napryam_google=0&order=Google
171. **Виховує працелюбів** : вчителька початкових класів Плотницької восьмирічної школи Надія Адамівна Гац / ред. М. Стечишин, фото С. Червінського // Шляхом Ілліча. – 1984. – 26 квітня. – С. 4.



172. **Вітрова О. Зірки педагогічного олімпу : Знайомтесь!** Васильківська Надія Адамівна – доцент кафедри філологічних дисциплін початкової освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка / О. Вітрова // Мак. – 2017. – С. 6–8.
173. **Вчителько, зоре світова :** про вчительку початкових класів Н. А. Гац / фото С. Червінського // Вільне життя. – 1984. – 12 трав. – С. 4.
174. **Надія Васильківська: «Кожен шкільний підручник пишу, як для рідної дитини» :** [на запитання відповідає Н. А. Васильківська, викладачка ТНПУ ім. В. Гнатюка, авторка підручників з української мови для початкової школи] / інтерв'ю записала Іванка Гошій // Нова Тернопільська газета. – 2021. – 8–14 вересня (№ 33). – С. 8.
175. **Кафедра рідної мови та методики її викладання :** викладач кафедри – кандидат педагогічних наук, доцент Васильківська Надія Адамівна // Сторінки 30-літньої історії факультету підготовки вчителів початкових класів. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2006. – С. 13.
176. **Nadiya Vasyukivska=Васильківська Надія Адамівна, Гац Надія Адамівна :** Biography // ORCID : сайт. – URL: <https://orcid.org/0000-0002-3372-7682>

Бібліографія праць Н. А. Васильківської

177. **Васильківська Надія Адамівна – кандидат педагогічних наук, доцент :** бібліографія праць // Наукова бібліотека ТНПУ ім. В. Гнатюка : сайт. – URL: <http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/v/2755-vasylkivska-nadiia-adamivna>
178. **Васильківська Надія Адамівна (1961–) – кандидат педагогічних наук, доцент :** бібліографія праць // Зведені бібліотечні каталоги міст України. Зведений каталог бібліотек Тернополя / Український Фондовий Дім. – Тернопіль, 2021. – URL: <http://195.20.96.242:5028/trportal/DocSearchResult>
179. **І творчість, і праця, і успіх... :** до 55-річчя від дня народження Васильківської Надії Адамівни – кандидата педагогічних наук, доцента кафедри філологічних дисциплін початкової освіти : інформаційний список літератури / підготувала С. Б. Тененьська. – Тернопіль, 2016. – 27 джерел. – URL: <http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/bibliography-lists/233-bibliography-lists-literature-16/1812-vasulkivska-n-a>



180. **Педагог – це покликання** : до 60-річчя від дня народження кандидата педагогічних наук, доцента кафедри філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти Васильківської Надії Адамівни : біобібліогр. покажчик / НБ ТНПУ ім. В. Гнатюка ; уклад. та бібліогр. ред. О. Я. Кульчицька. – Тернопіль : Вектор, 2021. – 120 с. – (Бібліографія вчених ТНПУ ім. В. Гнатюка). – URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua/knigi/bibliograf/vasulkivska_pokaz.pdf
181. **Про переліки навчальної літератури, що має відповідний гриф Міністерства освіти і науки України, для використання у загальноосвітніх навчальних закладах у 2015/2016 навчальному році** : до переліку включено праці Н. А. Васильківської. – Електрон. текст. дані. – Київ, 2021. – URL: <http://vedi.co.ua/index.php/uk/osvita/95-pro-pereliky-navchalnoi-literatury-shcho-maie-vidpovidnyi-hryf-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrainy-dlia-vykorystannia-u-zahalnoosvitnikh-navchalnykh-zakladakh-u-2015-2016-navchalnomu-rotsi>

Бібліометричні профілі вченої



Національна бібліотека України
імені В.І. Вернадського

03039, м. Київ
Головіцький просп., 3
Тел. +38 (044) 524-95-01
Email:
bibliometrics@ukr.net

Бібліометрика української науки

Бібліометричний профіль вченого - декларація про наукову діяльність

Пошук

Аналітика

Про проект

Пошуковий запит [Знайдено 1 Scopus: 0 Publons: 0]

Прізвище	Галузь науки	Рубрика Google Scholar	Установа	Місто	Відомство	Упорядкування за h-index
Васильківська Надія	Всі	Всі	Всі	Всі	Всі	Google Scholar

№ п/п	П. І. Б.	h-index			Галузь науки Рубрика Google Scholar	Установа
		Google Scholar	Scopus	Publons		
1	Васильківська Надія Адамівна	4	-	-	Педагогіка Language & Linguistics	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Проект започатковано 2014 року
[відділом бібліометрії і наукометрії](#)

irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/1463188

НАУКОВЦІ УКРАЇНИ

система проходить тестування

Навчальний інформаційний масив про науковців України автоматично сформований на основі інформації із бібліографічних описів авторефератів дисертацій (кандидатів і докторів наук), захищених в Україні після 1996 р., список автоматично поповнюється в міру надходження авторефератів до фонду [НБУВ](#).

Якщо, ви не знайшли інформацію про себе, маєте бажання виправити або відобразити більш докладну інформацію про науковців України запрошуємо заповнити "[Анкету науковця](#)".

Більш докладна інформація буде сприяти точнішому налаштуванню пошукового профіля науковця. До реєстру науковців може також вноситися ретроспективна інформація та інформація про науковців, які не мають наукового ступеня, але мають наукові публікації.

Пошуковий профіль науковця на порталі НБУВ

ID: 1463188 адреса матеріалу: <http://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/1463188>



Васильківська Надія Адамівна

(кандидат наук)

Дивись також:



Ім'я іншою мовою:

- Vasylkivska Nadiya (*англійська*)

Інші форми імені:


- Гац Надія Адамівна

Місце роботи:

- Місто: Тернопіль. Установа: [Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка \(Тернопіль\)](#). Відомство: МОН (Міністерство освіти і науки).



Google Академия ВОЙТИ



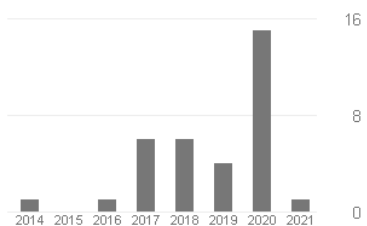
Васильківська Надія Адамівна / Nadiya Vasykivska / orcid.org/0000-0002-3372-7682 ПОДПИСАТЬСЯ

Associate Professor, Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University
Подтвержден адрес электронной почты в домене tnpu.edu.ua - [Главная страница](#)
[Актуальні проблеми метод...](#)


СОЗДАТЬ СВОЙ ПРОФИЛЬ

Процитировано [ПРОСМОТРЕТЬ ВСЕ](#)

	Все	Начиная с 2016 г.
Статистика цитирования	42	33
h-индекс	4	3
i10-индекс	1	1



Соавторы

Svitlana Dubovyk / Світлана Дубовик
Borys Grinchenko Kyiv University...

НАЗВАНИЕ	ПРОЦИТИРОВАНО	ГОД
Українська мова та читання: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах) ОБ Вашуленко, Н Васильківська, С Дубовик К.: Видавничий дім «Освіта 9, 1-2	18	2019
Засоби зв'язності тексту у початковому навчанні рідної мови НАГ Васильківської] Початкова школа, 28-29	8 *	1996
Елементи лінгвістики тексту в початковому курсі української мови : методичний посібник [3-тє вид., переробл. і допов.] НА Васильківська Тернопіль : [РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка], 2015. – 148 с.	4	2015
Методичні орієнтири щодо роботи за підручником: «Українська мова», 3 клас НАВ М.С. Вашуленко Початкова школа, 6-11	4 *	2014
Елементи лінгвістики тексту в початковому курсі української мови : методичний посібник [2-ге вид., переробл.]	4	2014

ORCID SIGN IN/REGISTER English

Connecting research and researchers


<https://orcid.org/0000-0002-3372-7682>

E-mails >

vasulkivska8@gmail.com
vasul1961@tnpu.edu.ua

Website and social links >

[Google Scholar](#)
[Ternopil Volodymyr Hnatiuk](#)

Is this you? [Sign in to start editing](#) Printable version

Name
Nadiya Vasykivska

Also known as >

Васильківська Надія Адамівна, Гац Надія Адамівна, Васильківська Н. А., Гац Н. А., Vasykivska N. A.

Biography

Васильківська Надія Адамівна – кандидат педагогічних наук, доцент. Після закінчення школи вступила на факультет ПБПК Тернопільського державного педагогічного інституту. Закінчила навчання у вузі в 1982 році, отримавши диплом з відзнакою зі спеціальності «Педагогіка і методика початкового навчання». За направленням працювала вчителем початкових класів у ЗОШ с. Плотича Тернопільського району. З 1986 р. почала працювати викладачем ТДПІ. З 1990 р. до 1993 р. навчалася в аспірантурі при Інституті педагогіки АПН України. У 1993 році захистила дисертацію на тему «Формування у молодших школярів умінь використовувати засоби зв'язності тексту» зі спеціальності 13. 00. 02 – методика викладання (української мови), здобувши науковий ступінь кандидата педагогічних наук. У 1996 р. Васильківській Н. А. присвоєно вчене звання доцента кафедри педагогіки і методики ТДПІ. На посаді доцента кафедри філологічних дисциплін початкової освіти викладач працює зараз у ТНПУ ім. В. Гнатюка.

[Feedback](#)




→ <https://publons.com/researcher/1926435/nadiya-vasykivska/>

Download Web of Science™ My Research Assistant: Bring the power of the Web of Science to your mobile device, wherever inspiration strikes.

publons BROWSE COMMUNITY FAQ LOG IN REGISTER WEB OF SCIENCE

Home ▸ Researchers ▸ Nadiya Vasykivska



Nadiya Vasykivska

"Vasykivska Nadiya Adamivna, Gats Nadiya Adamivna, Vasykivska NA, Gats NA, Vasykivska NA"

Research Associate Professor (Academic) - Department of Philological Disciplines of Primary Education, Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University

PUBLICATIONS
41

Web of Science ResearcherID
I-8116-2018

→ www.library.tnpu.edu.ua/index.php/v/2755-vasykivska-nadiya-adamivna

Наукова бібліотека
ТНПУ імені Володимира Гнатюка

Про бібліотеку | Гнатюкіана | Електронний каталог | Бібліотека е-книг | Репозитарій | Послуги | Для науковців | Контакти

Пошук...

Васильківська Надія Адамівна

Web of Science ResearcherID: I-8116-2018

Кандидат педагогічних наук
Доцент кафедри філологічних дисциплін початкової освіти

Персональні веб-ресурси:
[Офіційна сторінка](#)
[Google Академія](#)
[Наука України](#)
[ORCID](#)
[Web of science](#)

Бібліографія
(статті, монографії, навчальна література, тези конференцій та ін.)

2021 рік

- Васильківська Н. А. [Реалізація мотиваційної функції у підручниках для початкової школи](#) / Н. А. Васильківська // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія : Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка 2021. – № 1. – С. 153–161.
- Васильківська Н. А. [Використання ментальних карт у підготовці майбутніх фахівців початкової освіти](#) / Н. А. Васильківська // Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгво-дидактики : колективна монографія. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. – С. 287–296.

2020 рік

✓ **Головне меню**

- Головна
- Наукові записки ТНПУ
- Інші наукові видання ТНПУ
- Видання працівників ТНПУ
- Конференції
- Фахові видання України
- Інтернет-ресурси
- ТНПУ на сторінках ЗМІ
- Публічна інформація
- Нові надходження
- Періодика на 2021 р.
- Віртуальні виставки
- Події
- Дарунки бібліотеці
- Фотогалерея

✓ **Шекспірознавство**

- Шекспірознавча платформа

✓ **Інформація для кафедр**

✓ **Ресурси ТНПУ**

✓ **Міністерство освіти і науки України**

✓ **Разумков центр**

✓ **Партнери**

ЕЛЕКТРОННА БІБЛІОТЕКА УКРАЇНИ



Електронний каталог

- [Класифікатори](#)

Науковці ТНПУ в наукометричних базах даних

Підтеми:

- [Academia](#)
- [eLIBRARY](#)
- [Google Academia](#)
- [ORCID](#)
- [Research Gate](#)
- [Scopus](#)
- [Web of Science](#)



Інформаційно-пошукова система
'УФД/Бібліотека'

← → ↻ catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=645963 ☆ ☰

Електронний каталог

Пошук Відібрані Формуляр **Опис документа** Сайт бібліотеки Сайт ТНПУ Українська ▾

Увійти

Васильківська Надія Адамівна [Текст] : кафедра філологічних дисциплін початкової освіти. – ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3372-7682>.

ResearcherID: I-8116-2018 URL Google Academia: https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=ru&user=oepvEdQAAAAJ Web of Science: <http://www.researcherid.com/rid/I-8116-2018>

Додати до списку

Теми документа

- [Науковці ТНПУ в наукометричних базах даних/Google Academia](#)
- [Науковці ТНПУ в наукометричних базах даних/ORCID](#)
- [Науковці ТНПУ в наукометричних базах даних/Web of Science](#)

ІФД Інформаційно-пошукова система
'УФД/Бібліотека'



Інтерв'ю Н. А. Васильківської

Надія Васильківська: «Кожен шкільний пишу, як для рідної дитини»

У школах розпочався навчальний рік, учням роздали гору підручників – гайда до праці! Але не всі, мабуть, задумуються, що за кожним підручником – тривала копітка праця авторів. Викладачка Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка Надія Васильківська є співавторкою кількох випусків підручників з української мови для 3 і 4 класів. Добре знає творчу «кухню». Над підготовкою матеріалу для одного підручника затрачає близько року, викроює на це вільний від основної роботи час. У кожен підручник вкладає не тільки знання, а й душу, бо хоче, щоб учні отримували міцні знання, щоб їм було цікаво в школі.


Свого часу Надія Адамівна закінчила з відзнакою факультет ПВПК Тернопільського державного педагогічного інституту, вчителювала у селі Плотича Тернопільського району. З 1987-го року почала викладати в рідному інституті. Здобула науковий ступінь кандидата педагогічних наук, вчене звання доцента. Нині викладає методику навчання мовно-літературної освітньої галузі на факультеті педагогіки і психології ТНПУ ім. В. Гнатюка.

– Надіє Адамівно, в останнє десятиліття шкільні підручники змінюють мало не щороку. Але батьки школярів ще пам'ятають той час, коли багато випусків учнів навчалися за одними підручниками. Чи справді є потреба щоразу їх змінювати? Чи немає в цьому елементу комерції?

– Життя змінюється швидким темпом, тому й підручники потрібно щоразу удосконалювати. Сучасні учні значно відрізняються від попередніх поколінь, отже, ми повинні це враховувати. Окрім того, підручники зношуються. А кожна дитина хоче користуватися охайними. Тому раз на чотири роки друкують нові підручники. Стосовно питань комерції, то я в це питання не вникала ґрунтовно. Гідні підручники, які отримують високу оцінку спеціальної конкурсної комісії, друкують за державні кошти. Підручники, в яких я є співавторкою, – це теж державне замовлення. Маю за честь долучатися до такої важливої справи. Дуже добре, що сучасні школярі отримують підручники безкоштовно, а коли навчалося в школі моє покоління, то наші батьки купували підручники.

– Чи з початком запровадження освітньої реформи «Нова українська школа» виникла потреба ґрунтовно все змінювати?

– Докорінна реформа в освіті потрібна. Українські школярі повинні отримувати в школі не лише певну суму знань, а підготуватися до успішної самореалізації в житті, навчанні, праці. І до цього має їх готувати сучасна українська школа. Випускники повинні бути патріотами, особистостями, інноваторами, які зможуть повести українську економіку вперед. А стосовно того, чи змінювати геть усе, скажу так: те, що корисне, апробоване роками, надбане українською наукою, звичайно ж, залишається. Як автор підручників з української мови, наведу приклади. Методика вивчення звуків і букв, навчання



дитини читати склади, слова, методика навчання написання букв, складів, слів тощо, – усе це залишається. В Україні вчителі мають право вибрати, за якою програмою навчати дітей, за яким підручником, аби досягти найкращих результатів. Це переваги сучасної української школи.

– **Чи знаєте, в яких саме школах навчаються за вашими підручниками?**

– Ні, я це не відстежувала. Знаю тільки накладі підручників. За кількістю проданих книг підрахували, що приблизно кожен четвертий учень в Україні навчається за нашими підручниками. Вчителі цінують хороші видання. Навіть якщо вони спочатку виберуть не найкращий підручник, то згодом відмовляються, бо це впливає на якість роботи.

– **Здавалося б, підручники мали б писати фахівці, які тільки й цим займаються. А виявляється, що готують і викладачі, і вчителі – у свій вільний час... Чому ви взялися за таку нелегку справу?**

– Колись я теж так думала, як ви, але насправді це не завжди так. Пишуть і викладачі, і вчителі. На мою думку, підручник може готувати фахівець, який добре обізнаний і з теорією, і з практикою, який має базову освіту, знає реалії школи, має досвід роботи з дітьми певного віку. Треба розуміти не лише, що подати, а й як це зробити: як донести учням матеріал, як зацікавити їх. У нашому підручнику саме такий колектив авторів. Я ніколи не думала, що писатиму підручники. Запросила мене до такої праці колега Олександра Іванівна Мельничайко, яка багато років була автором підручників з української мови. Порадила доктору педагогічних наук, професору, українському мовознавцю Миколі Самійловичу Вашуленку взяти мене співавторкою їхнього підручника для 3 класу. Так ми утрюх підготували спільне видання. До речі, Микола Самійлович – автор «Букваря», якому вже понад 40 років! Олександра Іванівна, на жаль, відійшла у засвіти. Багато чого я в них навчилася. Нині працюю над підручниками у співавторстві з М. С. Вашуленком та С. Г. Дубовик. Безумовно, автор повинен мати добре серце, інакше – підручник ніколи не буде добрим. Це, як пекти чи готувати щось із душею – неодмінно вдасться.

– **Часом доводиться чути від учителів і батьків, що нинішня шкільна програма складна, підручники – складні. Яка ваша думка?**

– Попередні програми справді були складнішими. Однак у нових є тенденція до спрощення, скорочення кількості виучуваного матеріалу. Стосовно того, чи складними є підручники, точно відповім про наші підручники з української мови. Вони не лише не є складними, а й цікаві, сучасні, гарно оформлені, доступні, написані з любов'ю. Я працювала вчителькою початкових класів, тож коли тепер готую підручники, завжди уявляю, ніби я проводжу урок. Обмірковую, що б я запропонувала учням, як би найкраще подала той чи інший матеріал тощо. «Чому ти усміхаєшся?» – буває, зайде до кімнати моя мама, коли я працюю над підручником. Це все мимоволі, бо у мене перед очима – діти! Особливо треба бути вимогливим до себе авторам підручників для початкової школи. Необхідно викластися так, ніби для рідних дітей. Коли моя донька завершувала навчання у 2 класі, я готувала підручник для 3 класу, тому



всі вправи перевіряла на ній. Якщо подобалися їй – давала до підручника, а як ні, то не брала. Часом здається, що завдання цікаве, однак дитина сприйняла його так-сяк, а має ж бути захоплена, тому підбираю інше. Домашні завдання даю невеликі, щоб учень не думав: «Знову на завтра ті уроки готувати...», а легко їх виконував. Підручник має бути доступним. Не може бути написаний шкільний підручник, наприклад, із біології, так, ніби для студентів медичного університету. Якщо на сторінці багато незрозумілих слів, то про яку читабельність тексту може йти мова? Учні мають зрозуміти матеріал, щоб якісно його засвоїти. І ще один нюанс. Не все залежить лише від автора підручника. Видавництво має свої вимоги: обсяг матеріалу, наявність ілюстрацій, розмір шрифту і багато-багато іншого. Не завжди автор може подати те, що хотів би. Буває, готую вправу кілька днів, а потім бракує місця під час верстки – викидають. Ніби від серця відриваю (усміхається, – *авт.*). Учні мають з цікавістю розгортати підручник. І не лише підручник. Повинні любити книгу. Добре, якщо батьки змалку прищеплюють дітям любов до книги. І дуже прикро, якщо в сім'ї замінюють живе спілкування з малечею гаджетами.

– **Підручники чужих авторів переглядаєте?**

– Переглядаю, щоб розуміти, хто і як пише, орієнтуватися, яке наше місце серед інших. Деякі підручники подобаються, деякі – ні. Обурююсь, якщо бачу непрофесійний підхід. Вправи мають бути різноманітними, тексти – цікавими, матеріал має бути викладений так, щоб учні активно долучалися до навчальної діяльності.

– **Щоб не носити важкі наплічники, учні іноді переходять на електронні версії підручників. Отже, майбутнє – за електронними носіями?**

– Є певні допустимі норми користування і комп'ютерами, і мобільними телефонами. Час на таку працю обмежений. Тому учні, особливо початкової школи, на мою думку, мають користуватися підручниками, аби бути здоровими. А ще якщо взяти до уваги, скільки вони проводять часу з «цією технікою» поза школою, то взагалі страшно стає за здоров'я майбутнього покоління. Прогрес повинен бути на користь, а не на шкоду.

Гошій Іванка

Надія Васильківська: «Кожен шкільний підручник пишу, як для рідної дитини» :

[на запитання відповідає Н. А. Васильківська, викладачка ТНПУ ім. В. Гнатюка, авторка підручників з української мови для початкової школи] / інтерв'ю записала Іванка Гошій // Нова Тернопільська газета. – 2021. – 8–14 вересня (№ 33). – С. 8.

Зірки педагогічного олімпу
Знайомтесь! Васильківська Надія Адамівна!
(інтерв'ю)

Народилася 8 вересня 1961 р. в м. Тернополі. Навчалася у ТЗОШ 9 з 1968 р. по 1978 р., закінчивши її «на відмінно». Вступила на факультет підготовки вчителів початкових класів Тернопільського педінституту в 1978 р., який закінчила у 1982 р. з відзнакою. Працювала учителем початкових класів у с. Плотича Тернопільського р-ну до 1986 р. Невдовзі її запросили працювати асистентом кафедри «Педагогіки і методики початкового навчання» (на той час педінституту). Згодом вступила до аспірантури при Інституті педагогіки АПН України (м. Київ), де навчалась стаціонарно з 1990р. по 1993зр. У 1993 р. успішно захистила дисертацію, отримала науковий ступінь «кандидата педагогічних наук». У 1996 р. Надії Адамівні присвоїли вчене звання доцента кафедри «Педагогіки і методики початкового навчання». На даний час – доцент кафедри «Філологічних дисциплін початкової освіти».

– Чому Ви обрали професію вчителя?

– Вибрала професію вчителя, бо дуже люблю дітей. Ще у дитинстві вирішила це. Скільки себе пам'ятаю усім казала, що буду вчителем, до того ж, навчатиму тільки маленьких діток.

– Чи не шкодуєте, що обрали цю професію?

– Ніколи не шкодувала про це, навпаки, з приємністю згадую той час, коли працювала вчителем у сільській школі. Діти з нетерпінням чекали на зупинці, коли приїде з Тернополя їхня вчителька. Я їх дуже любила, а вони повертали мені цю любов сторицею. А тепер віддаю свою любов, досвід і знання студентам – майбутнім учителям.

– Якими іграшками ви любили гратись у дитинстві?

– Як була маленька, то гралась ляльками, пізніше, коли піросла, шила їм одяг за власними викрійками.

– Хто був вашим науковим керівником? Чи підтримуєте з ним творчі зв'язки дотепер?

– Мені дуже пощастило в житті, бо моїм науковим керівником погодився стати такий відомий науковець як Микола Самійлович Вашуленко – доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, автор знайомого багатьом поколінням «Букваря», підручників «Українська мова» та багатьох інших підручників та посібників для вчителів, учнів та студентів. Згодом ми стали співавторами посібника для студентів ВНЗ «Методика навчання української мови в початковій школі» а потім і співавторами підручника «Українська мова» для третього класу, а незабаром і цілого навчально-методичного комплексу з української мови для третього класу. Як бачите, наші творчі зв'язки не переривалися ніколи.

– Якими рисами, на Вашу думку, повинен володіти справжній учитель?



– Насамперед, учитель повинен бути хорошою людиною, а також хорошим спеціалістом, знавцем своєї справи.

– **Який найяскравіший спогад залишився зі студентських років?**

– Найбільше запам'яталась друга, так звана, «сільська» практика, де нас послали по всій Тернопільській області до заслужених учителів. Нас із подругою послали в с. Бобрівники Монастирського р-ну. Ми хотіли знайти те село на карті, щоб дізнатись, як туди доїхати, але там такого села не було й близько... Уявляєте?! Думаємо, куди ж нас заслали, якщо на карті такого села немає? Глушина... Потрапили ми в сільську малокомплектну школу, де навчалось семеро дітей. Уроки вів один учитель, який був директором, завучем, завгоспом, Ми дуже намучились з цим нелегким завданням, яке постало перед нами, але завдяки батьківській турботі, людяності та розумінню директора заслуженого учителя УРСР – Плетенчука Олексія Михайловича, ми розділили класи-комплекти між нами трьома. На день Вчителя Олексій Михайлович зробив нам дерев'яні цукернички, підписавши кожному:

«Пройдуть роки, минуть десятиліття,
Наб'ється досвідом учительська рука...
Згадайте раз, хоч в десять років,
Наставника свого Плетенчука...».

Ми, звісно, згадуємо, і не раз, і не тільки його, але й тих хороших дядей, що взяли нас на квартиру, тих, з ким потоваришували, та тих, що залицялися...

– **Чи любите ви готувати?**

– Люблю, особливо українські страви.

– **А яка Ваша улюблена страва?**

– Моя улюблена страва – вареники з картоплею та грибами.

– **Як ви проводите вільний час?**

– У вільний час слухаю музику, читаю книги, дивлюсь улюблені телепередачі.

– **Яким книгам надаєте перевагу?**

– У даний час, окрім спеціальної літератури, читаю книги духовного спрямування: серед них найбільше приваблюють книги Бруно Ферреро. Майже всі прочитала.

– **Яке ваше хобі?**

– Моє теперішнє хобі – садівництво. Я мешкаю зараз у власному будинку, маю сад, який сама посадила і виплекала У моєму саду, крім традиційних фруктових дерев і кущів, є ще й жимолость, гумі, годжі, зізіфус тощо. А незабаром надіюсь мати бананове дерево. Правда, воно буде кімнатне, зате плоди справжні.

– **Чи є у вас гасло під яким ви живете?**

– Моє гасло – творити добро.

– **Чи сприяє вашій науковій роботі сім'я?**

– Звичайно, для того вона й сім'я, щоб один одному допомагати. Чоловік підстрахує матеріально; мама зготує їсти, якщо я дуже зайнята, і діти допоможуть з хатньою роботою. А свого часу моя донечка «допомагала» мені в



написанні підручника з української мови для третього класу. Вона навчалась тоді у другому класі і весь матеріал для книжки я «узгоджувала» з нею: чи подобались їй тексти (вони мали бути невеликі, цікаві, пізнавальні і т. д.), чи вдалими були завдання (доступні, цікаві, різноманітні, розвивальні та ін.), чи не завеликі і не заскладні домашні завдання. Усе з нею «перевірили». Та й тепер вона мені допомагає: просить написати щось цікаве для студентів. Я пообіцяла їй і готую для студентів «сюрприз».

– **Ви любите тварин? Чи є Вас вдома домашні тварини?**

– Люблю усе живе. Серед тварин найбільше подобаються собаки. Зараз із нами живе наш друг, домашній улюбленець Рокі. Порода мисливська (бігль, триколірний). Повне ім'я нашого собаки таке: Рокі Ентоні Санвіза де Ліон. Спробуйте запам'ятати.

– **Які якості Ви найбільше цінуєте в людях?**

– У людях я найбільше ціную доброту, мудрість, порядність, чесність та працьовитість.

– **Що для Вас є головним у житті?**

– Зробити все для того, щоб мої діти були живі, здорові та щасливі.

– **Які б поради ви хотіли дати нашим студентам?**

– Добре вчитись, працювати над собою, щоб стати хорошими вчителями. Бути «справжніми» людьми, патріотами та створити славні українські сім'ї.

Вітрова О. Зірки педагогічного олімпу :
Знайомтесь! Васильківська Надія Адамівна –
доцент кафедри філологічних дисциплін
початкової освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка
/ О. Вітрова // Мак. – 2017. – С. 6–8.

Документи про освіту





ДИПЛОМ

З ВІДЗНАКОЮ

ЖВ-І № 120853

Цей диплом видано *Талц*
Надії Адамівні
в тому, що *вона* в 19 *78* році вступила
до *Шеркотівського* державного
педагогічного інституту ім. *Д.С.Талана*

і в 19 *82* році закінчила повний курс
названого інституту

за спеціальністю *педагогіка*
і методика погатового
навчання.

Рішенням Державної екзаменаційної комісії
від „*30*“ *червня* 19*82* р.

Талц Н.А.
присвоєно кваліфікацію *вчителя*
погатових класів.

Голова Державної
екзаменаційної комісії

М. Софій

Ректор

А.Т.Талц

Секретар

А.Т.Талц

М. П.

Місто *Шеркотів* „*2*“ *липеня* 19*82* р.

Реєстраційний № *216*



Відомості про подяки та нагороди

- 1995 р. оголошено подяку за сумлінне ставлення до роботи та з нагоди Дня вчителя
- 2010 р. відзначено грамотою за сумлінну багаторічну працю, активну громадську діяльність та з нагоди 70-річчя утворення університету
- 2011 р. відзначено грамотою за сумлінну багаторічну працю, високий професіоналізм та з нагоди Дня університету
- 2015 р. оголошено подяку з нагоди 75-річчя університету, за сумлінну багаторічну працю на освітянській ниві, підготовку висококваліфікованих педагогічних кадрів
- 2018 р. нагороджено грамотою Тернопільської обласної державної адміністрації за багаторічну сумлінну працю, високий професіоналізм та з нагоди Дня університету
- 2019 р. оголошено подяку Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю, вагомий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність
- 2021 р. – оголошено подяку за активну участь та плідну співпрацю на благо становлення освіти і науки України (директор ТОВ Видавничий дім «Освіта», директор Інституту педагогіки НАПН України)
- 2021 р. оголошено подяку за активну участь в літературному онлайн-флешмобі «Лесині читання», присвяченому 150-річчю від дня народження Лесі Українки (бібліотека-музей «Літературне Тернопілля», ВП ГО «Ділові Українські Жінки» в Тернопільській обласній універсальній науковій бібліотеці

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА



ГРАМОТА

нагороджується

Васильківська Надія Адамівна

доцент кафедри рідної мови та методики її викладання

за сумлінну багаторічну працю і активну
громадську діяльність та з нагоди 70-річчя утворення
університету

Ректор
Голова профкому



Кравець В.Л.
Григорук А.А.

19 квітня 2010 р.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА



ГРАМОТА

нагороджується

Васильківська Надія Адамівна

доцент кафедри рідної мови та методики її викладання

за багаторічну сумлінну творчу працю, високий
професійний рівень та з нагоди Дня університету

Ректор
Голова профкому
працівників



Кравець В.П.

Тригорук А.А.

14.04.2011р.

UKRAINE

УКРАЇНА



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Володимира Гнатюка

Подяка

Васильківській Надії Адамівні

за сумлінну багаторічну працю на освітянській ниві,
підготовку висококваліфікованих педагогічних кадрів,
активну участь у житті університету та
з нагоди 75-річчя ТНПУ ім. В. Гнатюка



Ректор

Кравець В. П.

21 квітня 2015 р.





ГРАМОТА

ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ

НАГОРОДЖУЄ

ВАСИЛЬКІВСЬКУ НАДІЮ АДАМІВНУ

*кандидата педагогічних наук, доцента кафедри
філологічних дисциплін початкової освіти
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка*

*за багаторічну сумлінну працю, високий професіоналізм,
вагомий особистий внесок у підготовку і виховання
висококваліфікованих педагогічних кадрів
та з нагоди Дня Тернопільського національного
педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*

Голова обласної державної
адміністрації

Степан БАРНА



Квітень 2018 року
м. Тернопіль



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОДЯКА

**ВАСИЛЬКІВСЬКІЙ
НАДІЇ АДАМІВНІ**

*доценту кафедри філологічних дисциплін початкової
освіти Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка*

*за багаторічну сумлінну працю,
вагомий особистий внесок у підготовку
висококваліфікованих спеціалістів
та плідну науково-педагогічну діяльність*

Міністр



Ганна НОВОСАД

м. Київ

*Hi! Я жива!
Я буду вірно жити!*



Подяка

Бібліотека-музей «Літературне Тернопілля»,
ВП ГО «Ділові Українські Жінки» в Тернопільській області
висловлюють щирю подяку

доценту кафедри філологічних дисциплін початкової освіти ТНПУ ім. В.Гнатюка

Васильківській Надії

за активну участь в літературному онлайн флешмобі
«Лесині читання»,
присвяченому 150-річчю від дня народження Лесі Українки

Тернопіль
2021

Завідувалька бібліотеки



Т.В. Кошарська

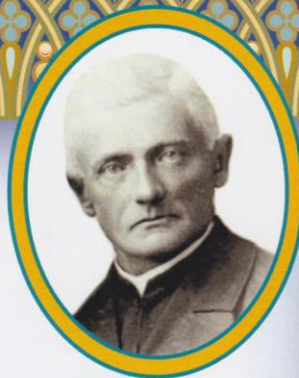


Ділові Українські Жінки
у Тернопільській області

Відокремлений підрозділ Громадської організації



БІЛЕЦЬКА СІЛЬСЬКА РАДА



180-річчя
Подяка

Васильківській Надії Адамівні

*за активну громадську позицію по відродженню,
розвитку української національної культури та участь
у святкуванні 180-річчя від дня народження
Амвросія Крушельницького - священника, видатного
громадського та музичного діяча, засновника осередку
товариства „Просвіта” ім. М. Т. Шевченка в с. Біла.*

Сільський голова



Дмитро Малик

с. Біла



2021 рік

ПОДЯКА



ТОВ Видавничий дім «ОСВІТА»
ЄДРПОУ 37615296
КВЕД 85.59 Інші види освіти, н. в. і. у.
osvita-dim.com.ua



Олександрівській Надії Степанівні

СПІКЕРУ

Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції
«РЕЗУЛЬТАТИВНА ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

за активну участь та плідну співпрацю
на благо становлення освіти і науки України

12 січня 2021 року

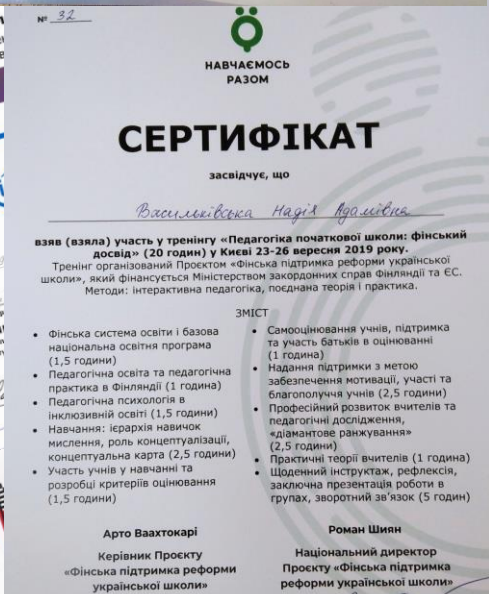


Віцепрезидент НАПН України,
директор Інституту педагогіки НАПН України

О. М. Топузов

С. Г. Бабюк

Сертифікати





СЕРТИФІКАТ

№ **POK-4245**

Васильківська Надія Адамівна

а) активну участь у Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «РЕЗУЛЬТАТИВНА ПОЧАТКОВА ОСВІТА».

всього кількість академічних годин: 6 (0,2 кредиту ЄКТС)

12 січня 2021 року

ІТОВ «Освіта» Вищепредставителі НАПН України
директор Інституту педагогіки НАПН України

О. М. Топузов

О. М. Топузов

Міністерство освіти і науки України

Нова українська школа

СЕРТИФІКАТ

Виданий 14.10.2018

який засвідчує, що

Надія Васильківська

успішно завершив(ла)

«Онлайн-курс для вчителів початкової школи»

тривалістю 60 годин.

Курс розроблений Міністерством освіти і науки України, студією онлайн-освіти EdEra та громадською спілкою «Освіторія».

*Сертифікат у базі проекту EdEra <https://33.eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/468>

COURSE CERTIFICATE

Надія Адамівна Васильківська

has successfully completed

Fulfillment

Indian School of Business and offered

Verify at coursera.org/verify/ZYCRNEFY4DQ

SOPOT 29.04.2017 - 30.04.2017

Certificate

MIEDZYNARODOWEJ NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI

This Certificate is proudly presented

To **Васильківська Надія Адамівна**

conferee: **PEDAGOGIKA.**
NOWOCZESNE BADANIA PODSTAWOWE I STOSOWANIE

raport: **РОБОТА НАД ЗАЙМЕННИКОМ ЯК ЗАСОВБІВ'ЯЗНОСТІ ТЕКСТУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Administrator *[Signature]*

№ **978-85-65207-64-32** <http://konferencja.com.ua>

BARCELONA 30.05.2018-31.05.2018

Certificate

MIEDZYNARODOWEJ NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI

This Certificate is proudly presented

To **Васильківська Надія Адамівна**

conferee: **SCIENCE, RESEARCH, DEVELOPMENT #5**
PEDAGOGY. #5

raport: **ОЗНАЙОМЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З АНТОНІМАМИ ЯК ЗАСОВАМИ ВИРАЖЕННЯ ЗВ'ЯЗНОСТІ ТЕКСТУ**

Administrator *[Signature]*

№ **978-85-65207-77-08** <http://konferencja.com.ua/index/view/219/>

На Урок

СВІДОЦТВО

№ К7-344191

засвідчує, що

Васильківська Надія Адамівна

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

взяв (ла) участь у конференції:

Нова українська школа: досвід і перспективи

(тривалість: 10 ак. годин)

веб-адреса сторінки конференції:
<https://naurok.com.ua/conference/uk7>

Директор ТОВ «Освітній проект «На Урок»
Перелешія Д. О.
18.05.2019

КРАЙОВИЙ ФОРУМ ОСВІТЯН
«ОСВІТА - ЕНЕРГІЯ МАЙБУТЬОГО»

ІГРОВІ ГРАНИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ

ГОСТИНИ В ТНПУ

СЕРТИФІКАТ № T21 0315

засвідчує, що

Васильківська Надія

взяв/взяла участь у роботі секції
"Якість сучасної освіти: час змін та оцінок"

Кількість годин: 6 (0,2 ЄКТС)
Дата: 28.09.2021

Місце проведення:
м. Тернопіль
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Вітання

*Щирі сердечні вітання
з нагоди ювілею*

*Васильківській
Надії Адамівні*



*Тернопіль
08 вересня 2011 р.*



Шановна Надіє Адамівно !

Реєкторат і профспілковий комітет Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка сердечно вітають Вас із ювілеєм!

Знаємо Вас, Надіє Адамівно, не тільки як красиву, приємну жінку, а й як вимогливого викладача та досвідченого педагога. Завдяки Вашій невтомній праці, високій професійності й Вашому розуму Ви досягли наукових висот, глибокої шани й авторитету від колег та студентів. Багато зроблено Вами за час діяльності в нашому університеті, багато доброго привнесено на факультет. Дякуємо Вам за знання і досвід, якими Ви щедро ділитеся зі студентами, за мудрі поради і доброту, терпіння і добре серце.

Вітаючи Вас з ювілеєм, не випадково порівнюємо ваше життя з колосистою нивою, бо Ви як справжній педагог засіваєте юні серця найдорогоціннішими зернами правдоносних знань, щоб вони на обрії душі вихованців колосилися промінням чистої совісті, сходили сонцем віри і доброти.

У цей світлий і приємний для Вас день бажаємо Вам щастя, радості, добробуту й усіляких гараздів. Нехай завжди буде тепло і радісно на душі і в сім'ї. Нехай зерна вашої праці й надалі проростають добром і красою. Своїм теплом хай родина завжди зігріває, й слова подяки лунуть звідусіль.

Творчого натхнення, плідної праці, міцного здоров'я, усмішок щасливих на щодень, нехай завжди!

Реєктор

Голова профспілки



Кравець В.П.

Григорук А.А.

Без міри всюди трудиться Ваша душа

(вірш-присвята до 55-річчя)

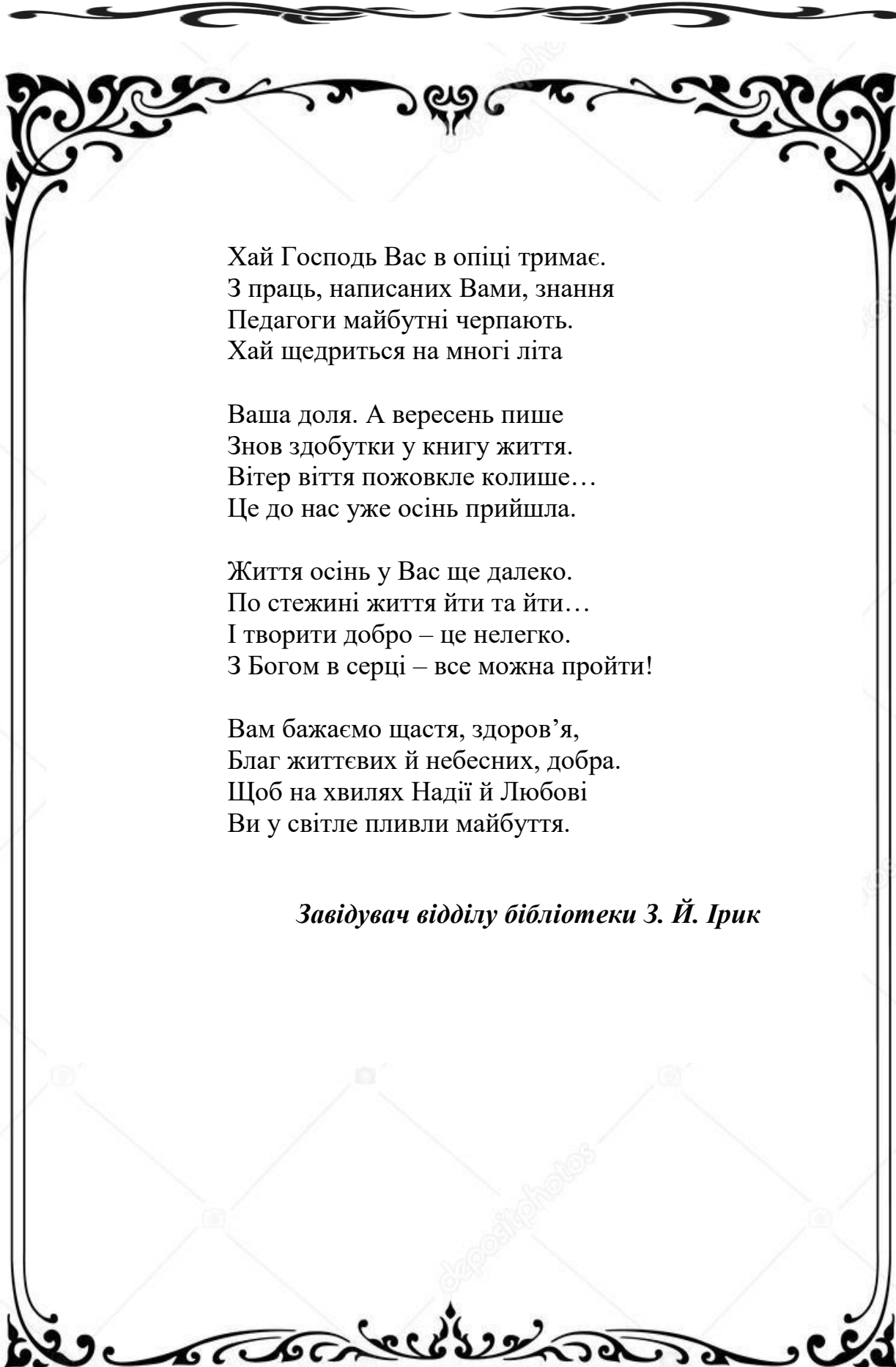
Осінь подихом літа зустріла
Й чорнобривцями Вас в ювілей.
А рідня добрим словом зігріла.
Найщиріші вітання дітей!

В атестаті життєвім – п'ятірки:
За здобутки в науці – одна,
А за людяність – друга. Без міри
Всюди трудиться Ваша душа.

Початкова освіта – стихія,
Де себе вже давно Ви знайшли.
Заповітна збулась Ваша мрія.
Вас любили кругом дітлахи.

Спершу Ви у Плотичі старались
Початківцям вкладати ази.
Потім за дисертацію взялись...
30 літ праці в вузі пройшли

Досить швидко. Змужніли роками.
Публікацій чимало в Вас є.
Світла радість – син й доня – для мами!
Ще багато в Вас сили, снаги.



Хай Господь Вас в опіці тримає.
З праць, написаних Вами, знання
Педагоги майбутні черпають.
Хай щедриться на многі літа

Ваша доля. А вересень пише
Знов здобутки у книгу життя.
Вітер віття пожовкле колише...
Це до нас уже осінь прийшла.

Життя осінь у Вас ще далеко.
По стежині життя йти та йти...
І творити добро – це нелегко.
З Богом в серці – все можна пройти!

Вам бажаємо щастя, здоров'я,
Благ життєвих й небесних, добра.
Щоб на хвилях Надії й Любові
Ви у світле пливли майбуття.

Завідувач відділу бібліотеки З. Й. Ірик

Літа, літа...

(Вірш написаний з нагоди ювілею Н. Васильківської)

Літа, літа, куди ж ви так пливете?
Спиніться трохи, сповільніть свій хід!
О де ти, юність? Де сховалась? Де ти?
Лишила в серці незабутній слід...

Було усе: і радість, і тривоги,
І сонце, й дощ, і град, і заметіль...
Були щасливі і сумні дороги,
Кохання жар і серця тихий біль...

Ні, це неправда, що пройшло вже літо,
Бо серце ще кохає і щемить!
Воно ще прагне жити і любити,
Вогонь життя незгасно в нім горить!

Гори ж вогонь іще багато років,
Даруй веселі і щасливі дні!
Життя, з роками не сповільнюй кроки!
Хай сяє сонце із небес тобі!!!

*Щастя, здоров'я на многії і благії літа!
З повагою і найкращими побажаннями,
Мирослав Юрків*

08 вересня 2021 р.



Твій запал хай усіх заряджає


Дорога Надіє Адамівно! Вітаємо з ювілеєм!

Час рікою пливе і нема вороття,
Ген за обрій роки відлітають.
Час іде, день за днем пише книгу життя,
Ті роки в ювілеї складає.

Вже добрів до Гаїв, загляда у двори.
Ювілярці вітанячко пише
Світлим променем сонця, що ллється згори,
Ніжним вітром, що грушку колише.

І ми також зібралися в «Арт Авеню»
Привітати Надію зі святом,
Побажати добра, а життєве меню
Щоб ставало щодня більш багатим.

Знаєм Надю давно. Добра, щира, проста,
Працьовита і відповідальна.
Любить музику, танці, багато чита.
Як щось робить – то все ідеально.



Як та бджілка, щомісяця в «Вектор» літа.
То посібник, то вже методичка...
В кабінет усе зносить, рівенько склада.
Цілі стоси уже на поличках.

У доробку підручники в неї ще є.
Свою душу туди укладає,
Бо дитина світ мови із них пізнає
І премудрості мовні вивчає.

Зметодичена вся наша експертка НУШ,
Всі прийоми і методи знає.
Науковиця класна, її ані руш,
Профіль вже всіх статей не вміщає.

60 – ще не захід, це лише зеніт,
Твій запал хай усіх заряджає.
Сили, щастя – на многая літ!
Бог в усьому нехай допомагає!

З любов'ю і повагою, колектив кафедри

08 вересня 2021 року



Фотогалерея

Дитячі та шкільні роки



Дитячі роки.
Зліва направо: мати Ганна Миколаївна,
батько Адам Іванович, Надія, брат Василь



Надія Гац –
випускниця 10 класу
Тернопільської
середньої школи
№ 9. 1978 р.



Учні 10 класу Тернопільської середньої школи № 9. 1978 р.
(Надія Гац – перша зліва у третьому ряду знизу)

Студентські роки



Студенти I курсу факультету ПВПК ТДШ. 1978 р.
(Надія Гац – четверта зліва у верхньому ряду)



Висаджування туй біля факультету
ПВПК під час суботнику. 1979 р.



Надія Гац – студентка
факультету ПВПК. 1981 р.



Н. Гац проходить педагогічну практику у СШ № 11 м. Тернополя. 1981



Н. Гац (друга справа у верхньому ряду) під час проходження літньої практики в с. Долина Теребовлянського району Тернопільської області. 1981

Учительська діяльність



Н. А. Гац (справа) з учнями Плотницької восьмирічної школи. 1983 р.

ВЧИТЕЛЬКО, ЗОРЕ СВИТОВА



Н. А. Гац зі своїми вихованцями
(фото з газети // Вільне життя. –
1984. – 12 трав. – С. 4)



Н. А. Гац з вихованцями під час перерви біля школи. 1985 р.



Надія Адамівна з учителями на змаганнях
(друга зліва у першому ряду). 1986 р.

Професійна діяльність



Надія Адамівна проводить відкрите заняття для викладачів кафедри. 2012 р.



Надія Адамівна під час зустрічі з тернопільською поеткою-бардом Богданою Дурдою. 2012 р.
(Н. Васильківська – перша зліва)



Н. А. Васильківська зі студентами творчої групи після імітації ними уроку. 2010 р.



Автори підручників після виступу перед учителями початкової школи в Інституті післядипломної освіти. 2016 р. (Н. Васильківська – перша справа)



Н. Васильківська (перша зліва) – організатор традиційного поетичного конкурсу «Струни душі». 2017 р.

Кураторські будні



Н. Гац (четверта зліва у нижньому ряду) – вперше куратор академічної групи. 1992 р.



Організація українських вечорниць з групою. 1989 р.
(Надія Адамівна – п'ята зліва у верхньому ряду)



Під час поїздки до замків Львівщини. 2006 р.
(Н. Васильківська – шоста зліва у верхньому ряду)



На Шевченківських читаннях. 2014 р.
(Надія Адамівна – перша зліва у нижньому ряду)



Святкування Дня святого Миколая. 2019 р.
(Н. Васильківська – дев'ята зліва у верхньому ряду)

Будні кафедри



На першотравневому параді. 1987 р. (Н. Гац – перша зліва)



Викладачі і студенти відзначають День факультету ПВПК у Петриківському лісі (Надія Адамівна – перша зліва)



Викладачі готуються до урочистої ходи з нагоди святкування Дня факультету (Н. Васильківська – перша справа)



Зустріч із колегами з Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 2009 р. (Н. Васильківська – третя зліва)



У Почаївській лаврі. 2010 р. (Надія Адамівна – перша зліва)



Члени кафедри біля корпусу факультету педагогіки і психології. 2013 р.
(Н. Васильківська – друга зліва)



Святкування ювілею Н. Васильківської (2021 р.): 1 фото – співробітники кафедри збираються біля ресторану «Арт Авеню»; 2 фото – ювілярку (друга зліва) вітають члени кафедри; 3 фото – вітання від деканату (Надія Адамівна – в центрі); 4 фото – у дружньому колі.

Наукова діяльність



Учасники мовної конференції коло Шевченкової хати. 1989 р.
(Н. Гац – третя справа)



Учасники «круглого столу» міжнародного педагогічного форуму
«Початкова школа ХХІ століття». 1996 р.

Зліва направо: Костик В. М. – вчитель методист Кам'янець-Подільської СШ № 4 (Хмельницька обл.), Антипова О. К. – директор СШ № 254 (м. Київ), Максименко С. Д. – доктор психологічних наук, професор, академік АПН України, Гац. Н. А. – старший викладач ТДП, Бондар В. І. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПН України, декан факультету УДПУ ім. М. П. Драгоманова, Бондар С. П. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувача лабораторією дидактики Інституту педагогіки АПН України.



Н. Васильківська – учасниця «круглого столу»
«30 років сучасному українському Букварю». 2008 р.



Учасниця тренінгу «Педагогіка початкової школи: фінський досвід».
м. Київ, 2019 р. Зліва направо: Роман Шиян, Надія Васильківська,
Арто Ваахтокарі, Анні Лоукміес, Ретта Ніемі.



Н. А. Васильківська після виступу в лабораторії підручникотворення, очолюваній Я. П. Кодлюк. 2017 р.



Науковий доробок Н. А. Васильківської. 2021 р.

Співпраця з науковим керівником



Н. Васильківська зачитує вітальну адресу М. С. Вашуленкові у зв'язку з відкриттям ювілейної виставки з нагоди 30-річчя сучасного українського Букваря. 2008 р.



Під час святкування 70-літнього ювілею М. С. Вашуленка. 2011 р.
(Н. Васильківська – посередині)



Під час науково-методичного семінару в Тернопільській спеціалізованій школі I–III ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов. 2013 р.
(Н. А. Васильківська – перша справа).



Н. А. Васильківська і М. С. Вашуленко обговорюють макет підручника з української мови. 2013 р.



Зустріч М. С. Вашуленка з аспірантками. 2019 р.
(Н. А. Васильківська – перша справа)



Громадська діяльність



Учасники Установчої конференції Союзу українок. 1990 р. (Н. Гац – третя справа у третьому ряду зверху)



Надія Гад – учасниця художньої самодіяльності. 1989 р.



Н. Васильківська зі студентами на святкуванні
180-річчя від дня народження
Амвросія Крушельницького. 2021р.



Нагородження Н. А. Васильківської подякою за активну участь в літературному онлайн-флешмобі «Лесині читання», присвяченому 150-річчю від дня народження Лесі Українки. 2021 р.



Святкування 30-літнього ювілею незалежності України Союзом українок. 2021 р. Зліва направо: Марія Крупа – перша голова відродженого обласного осередку Союзу українок у 1990 р.; Надія Васильківська; Наталія Постільська – нинішня голова Тернопільської обласної організації Союзу українок.

Світлини з сімейного архіву



Надія Васильківська із чоловіком Степаном. 1997 р.



Надія Васильківська
у колі сім'ї. 2004 р.



Сім'я Васильківських розвішує
годівниці біля школи. 2010 р.



Надія Адамівна з чоловіком
під час святкування свого ювілею.
2016 р.



Подружжя Васильківських у Римі.
2017 р.



Н. Васильківська з дітьми. 2021 р.



Син Ярослав – випускник магістратури
(спеціальність «Філософія»)
ТНПУ імені В. Гнатюка. 2021 р.



Донька Оля – студентка II курсу
(спеціальність «Психологія»)
ЛНУ імені Франка. 2021 р.





Іменний покажчик

Бобрик Н. В.	129
Бабій М. Я.	128
Білокопитов М.	164
Бучко Д.	124, 125
Вандич О. І.	151
Вашуленко М. С.	1, 8–10, 27, 30–60, 63–66, 80, 83, 85, 87, 97, 105, 115, 117, 120, 121, 124, 125
Верес Г. С.	130
Вихрущ А.	120
Вітрова О.	172
Вознюк Л.	92, 120
Возьна Т. О.	152
Волощук Т. В.	131
Головач М. М.	132
Гопштер Є. А.	126, 127
Гошій І.	174
Дем'янчук А. С.	117
Дереш В. М.	133
Дишель С. О.	134
Дідук-Ступ'як Г. І.	73
Домашовець Г. М.	153
Дубовик С. Г.	49–52, 59, 60, 63, 66, 80, 97, 105
Думич М. О.	135
Заверуха С. С.	154
Задворна М. І.	108, 136
Кайда І. І.	137
Качан Н. П.	138
Клименко Н.	100
Клименко Т.	100
Кодлюк Я.	121
Козак І. І.	8, 9, 10, 85
Кравець В.	83, 92, 121, 165
Кудеревко Т. Б.	139
Кульчицька О. Я.	180
Лазаренко Н. І.	8, 9, 10, 85
Луковицька К. А.	140
Мадзігон В.	92
Малетич С. П.	155
Мандзій Г. В.	156
Маруняк К. Б.	157
Мельничайко В. Я.	126, 127



Мельничайко О. І.	38, 39, 54–58, 64, 85, 115
Мерва Л.	165
Миколенко Т. М.	73
Назар М. Р.	141
Палихата Е.	5, 74
Петришина О.	5, 74
Петрів Г. Б.	142
Пігур М. В.	73
Пітра Н. В.	158
Поліщук В.	165
Попович Х. С.	143
Рудак О. Б.	159
Руснак І. С.	101
Савченко О. Я.	27
Свистун Н. А.	144
Стечишин М.	171
Тененьська С. Б.	179
Терещук Г. В.	75, 92, 99, 103
Тизьо М. Є.	145
Тимчук М. О.	160
Трішкін Н. Я.	161
Федорів Л. В.	146
Федурко М.	100
Федчук Т. В.	147
Филипчук В. С.	101
Філіпчук Г. Г.	101
Фуц Г. Б.	148
Хлопик М. В.	162
Чайка В. М.	4, 98, 165
Червінський С.	171, 173
Шинкарук Н. І.	117
Шпак Б. В.	163
Юхима М. Я.	149
Якимишин Н. В.	150
Янкович О. І.	4

Показчик назв

Формування у молодших школярів умінь використовувати засоби зв'язності тексту (на матеріалі вивчення частин мови)	1, 2
Nadiya Vasykivska=Васильківська Надія Адамівна	176
Акрівірш як засіб розвитку літературно-творчої діяльності молодшого школяра	148
Базові навчально-методичні матеріали з курсу «Каліграфія»	17
Базові навчально-методичні матеріали з курсу «Методика викладання у ВНЗ «Методики навчання української мови в початковій школі»	16
Байка як засіб розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів	149
Васильківська Надія Адамівна	167, 168, 169, 170
Васильківська Надія Адамівна – кандидат педагогічних наук, доцент	165, 166
Васильківська Надія Адамівна (1961–) – кандидат педагогічних наук, доцент	177, 178
Васильківська Надія: «Кожен шкільний підручник пишу, як для рідної дитини»	165
Використання відомостей про текст на уроках читання в 2 класі	71
Використання елементів лінгвістики тексту на уроках української мови в 3–4-му класах	72
Використання інтелект-карт на заняттях з методики навчання мовно-літературної освітньої галузі	73
Використання ментальних карт у підготовці майбутніх фахівців початкової освіти	74
Виховує працелюбів	171
Вірші як засіб розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів	143
Впровадження інтерактивних технологій у процес підготовки майбутніх учителів початкових класів	75
Вступне слово	76
Вчителько, зоре світова	173
Громадянське виховання особистості молодшого школяра засобами матеріалів букваря	77, 78
До питання вдосконалення апарату організації засвоєння навчального матеріалу підручника	79
Елементи лінгвістики тексту в початковому курсі української мови	6, 7
Елементи лінгвістики тексту в початковому курсі	61, 62



української мови	
Загадка як засіб розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів	150
Загадка як засіб розвитку мовленнєво-творчої діяльності дітей старшого дошкільного віку	147
Загальні методичні рекомендації щодо навчання української мови в 3 класі	80
Засоби забезпечення зв'язності тексту у початковому навчанні рідної мови	81
Засоби зв'язності тексту у початковому навчанні рідної мови	82
Зірки педагогічного олімпу	172
Змістовий і процесуальний компоненти підготовки майбутніх учителів початкових класів до використання педагогічних технологій викладання рідної мови	83
Зошит для оцінювання навчальних досягнень з української мови. 3 клас	33, 34, 35, 36
І творчість, і праця, і успіх...	179
Їм виховувати покоління XXI століття	164
Казка як засіб розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів	158
Казка як засіб розвитку мовленнєво-творчої діяльності дітей старшого дошкільного віку	142
Каліграфія	25
Кафедра рідної мови та методики її викладання	175
Комікси як засіб розвитку комунікативно-творчої діяльності молодших школярів	141
Контрольні роботи з методики навчання української мови	18
Лінгвістика тексту на уроках української мови в 1–2-му класах	84
Лічилки як розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів	145
Медіатексти як засіб розвитку комунікативної компетентності учнів початкової школи	130
Методика вивчення розділу «Текст»	85
Методика викладання у ВНЗ «Методики навчання української мови в початковій школі»	26
Методика викладання української мови	27
Методика навчання літературного читання	28
Методика навчання мовно-літературної освіти галузі	19
Методика навчання мовно-літературної освіти галузі	29



Методика навчання української мови	30, 31
Методика навчання української мови в початковій школі	8, 9, 10
Методика роботи над засобами зв'язності тексту в початкових класах	3
Методична підготовка майбутніх учителів до навчання молодших школярів використанню засобів міжфразового зв'язку	86
Методичні орієнтири щодо роботи за підручником «Українська мова». 3 клас	87
Методичні принципи навчання зв'язних писемних висловлювань	88
Мирилки як засіб розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів	133
Навчання другокласників умінню складати текст	163
Навчання української мови в 3 класі	63, 64, 65
Навчання української мови в 4 класі	66
Надія Васильківська: «Кожен шкільний підручник пишу, як для рідної дитини»	174
Наукові записки ТДПУ ім. В. Гнатюка. Сер. Лінгводидактика	125 (редкол.)
Наукові записки ТДПУ ім. В. Гнатюка. Сер. Українська лінгводидактика	124 (редкол.)
Небилиця як засіб розвитку літературно-творчої діяльності молодшого школяра	152
Ознайомлення із сполучником як засобом зв'язності тексту	89
Ознайомлення молодших школярів з антонімами як засобами вираження зв'язності тексту	95
Ознайомлення молодших школярів із засобами зв'язності тексту	67, 68
Ознайомлення молодших школярів із лексичним повтором як засобом зв'язності тексту	90
Ознайомлення молодших школярів із прислівником як засобом зв'язності тексту	91
Ознайомлення молодших школярів із спільнокореневими морфемними повторами як засобами вираження зв'язності тексту	92
Ознайомлення молодших школярів із частинами мови як компонентами зв'язності тексту	93
Ознайомлення молодших школярів із числівником як засобом зв'язності тексту	94
Ознайомлення третьокласників із засобами	69



міжфразового зв'язку	
Ознайомлення школярів із займенником як засобом зв'язності тексту	96
Орієнтовне календарне планування уроків української мови (122 год) за підручником «Українська мова та читання»	97
Особливості навчання письма ліворуких дітей	98
Оцінювання навчальних досягнень студентів факультету ПВПК з курсу «Методика викладання української мови»	99
Патріотичне виховання молодших школярів	100
Патріотичне виховання особистості засобами матеріалів букваря	101
Педагог – це покликання	180
Педагогічні технології викладання рідної мови в початковій школі	32
Підготовка і проведення свята рідної мови	102
Підготовка майбутніх учителів початкових класів за інноваційними технологіями	103
Підготовка майбутніх фахівців початкової освіти до розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів	104
Підготовка майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти: стратегії реформування	4
Підсумковий контроль знань з української мови. 3 клас	37
Повторення вивченого про прикметник. Спостереження за роллю прикметників у мовленні	105
Практичне опанування основ текстотворення	106
Прислів'я і приказки як засіб розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів	131
Про переліки навчальної літератури, що має відповідний гриф Міністерства освіти і науки України, для використання у загальноосвітніх навчальних закладах у 2015/2016 навчальному році	181
Реалізація мотиваційної функції у підручниках для початкової школи	107
Робота над займенником як засобом зв'язності тексту у початковій школі	108
Робота над засобами зв'язності тексту в початковому курсі української мови	109
Робота над засобами міжфразового зв'язку в 4 класі	70
Робота над зв'язністю тексту в ході опрацювання граматичного матеріалу	110



Робочий зошит з методики навчання грамоти	11
Робочий зошит з методики навчання каліграфічного письма	12
Робочий зошит з методики навчання літературного читання	13
Робочий зошит з методики навчання мовної теорії	14
Робочий зошит з методики розвитку мовлення	15
Робочий зошит з української мови + уроки із розвитку зв'язного мовлення. 3 клас	42, 43
Робочий зошит з української мови. 3 клас. Ч. 2	39, 41
Робочий зошит з української мови. 3 клас. Ч. 1	38, 40
Розвиток діалогічного мовлення учнів початкової школи засобом ситуаційних вправ	128
Роль засобів міжфразового зв'язку у розвитку мовлення молодших школярів	111
Скоромовка як засіб розвитку літературно-творчої діяльності молодшого школяра	135
Соціокультурний компонент формування мовної особистості молодшого школяра	112
Сторітелінг у підготовці майбутніх фахівців початкової освіти	113
Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики	5
Струни душі	114
Тестові завдання з методики вивчення мовної теорії	21
Тестові завдання з методики викладання української мови	20
Тестові завдання з методики навчання грамоти	22
Тестові завдання з методики навчання літературного читання	23
Тестові завдання з методики розвитку мовлення	24
У світі рідного слова. 3 клас	44, 45, 46, 47, 48
Українська мова (за підручником М. С. Вашуленка, О. І. Мельничайко, Н. А. Васильківської)	115
Українська мова та читання	59, 60
Українська мова у схемах і таблицях. 2 клас	50
Українська мова у схемах і таблицях. 3 клас	51
Українська мова у схемах і таблицях. 4 клас	52
Українська мова. 3 клас	53, 54, 55, 56, 57, 58
Усмішки як засіб розвитку літературно-творчої діяльності молодших школярів	132
Формування у четвертокласників умінь працювати із заголовком тексту	129



Формування в молодших школярів умінь використовувати засоби зв'язності тексту	118
Формування в першокласників уявлень про текст	157
Формування в третьокласників умінь добирати заголовки до тексту	156
Формування в учнів четвертого класу вмінь використовувати сполучник у ролі засобу міжфразового зв'язку	146
Формування морфологічних умінь і навичок учнів шкіл з російською мовою навчання (на базі іменних частин мови)	126, 127 (офіційний опонент)
Формування у другокласників умінь використовувати засоби зв'язності тексту	162
Формування у другокласників умінь добирати заголовки до тексту	161
Формування у другокласників умінь працювати із заголовком тексту	151
Формування у майбутніх вчителів методичних умінь з проблем вивчення елементів лінгвістики тексту в початкових класах	116
Формування у молодших школярів умінь використовувати антоніми у ролі засобів зв'язності тексту	117
Формування у молодших школярів умінь використовувати займенник у ролі засобу зв'язності тексту	136
Формування у молодших школярів умінь використовувати прислівник у ролі засобу зв'язності тексту	119
Формування у молодших школярів умінь використовувати прислівник у ролі засобу зв'язності тексту	144
Формування у молодших школярів умінь використовувати синоніми в ролі засобів зв'язності тексту	120
Формування у молодших школярів умінь використовувати як засоби зв'язності тексту слова, об'єднані відношенням загального і часткового	121
Формування у молодших школярів умінь використовувати прислівник у ролі засобу зв'язності тексту	139
Формування у молодших школярів умінь використовувати числівник у ролі засобу міжфразового	137



зв'язку	
Формування у молодших школярів умінь використовувати числівник у ролі засобу зв'язності тексту	159
Формування у молодших школярів умінь працювати із заголовком тексту	122
Формування у молодших школярів умінь працювати із заголовком тексту	153
Формування у молодших школярів умінь працювати із заголовком тексту	155
Формування у третьокласників умінь використовувати синоніми як засоби міжфразового зв'язку	160
Формування у четвертокласників умінь використовувати займенник як засіб міжфразового зв'язку	138
Формування у четвертокласників умінь використовувати антоніми як засоби міжфразового зв'язку	154
Формування у четвертокласників умінь використовувати лексичний повтор як засіб міжфразного зв'язку	140
Формування у четвертокласників умінь складати тексти-есе	134
Як навчати тексти сприймати	123



ЗМІСТ

ВІД УКЛАДАЧА.....	4
ЖИТТЄВЕ ГАСЛО – ЦЕ «ДОБРО ТВОРИТИ» (ВІРШ-ПРИСВЯТА)	7
ТВОРЧА СПІВПРАЦЯ З МОЄЮ ВИХОВАНКОЮ	9
СЛОВО ПРО КОЛЕГУ	12
БІОГРАФІЧНА ДОВІДКА	15
НАУКОВИЙ ДОРОБОК ДОЦЕНТА Н. А. ВАСИЛЬКІВСЬКОЇ.....	17
КАНДИДАТСЬКА ДИСЕРТАЦІЯ ТА АВТОРЕФЕРАТ.....	17
МОНОГРАФІЇ	17
НАУКОВІ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ПРАЦІ	17
Вища школа.....	17
Навчальні посібники	17
Методичні матеріали.....	19
Програми	20
Початкова школа.....	21
Посібники для вчителів.....	23
СТАТТІ В ПЕРІОДИЧНИХ ВИДАННЯХ.....	33
РЕДАКЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ Н. А. ВАСИЛЬКІВСЬКОЇ.....	40
НАУКОВА ШКОЛА Н. А. ВАСИЛЬКІВСЬКОЇ	40
МАГІСТЕРСЬКІ РОБОТИ	40
ДИПЛОМНІ РОБОТИ.....	48
ДОКУМЕНТИ ПРО ЖИТТЯ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ Н. А. ВАСИЛЬКІВСЬКОЇ	52
БІБЛІОГРАФІЯ ПРАЦЬ Н. А. ВАСИЛЬКІВСЬКОЇ.....	53
БІБЛІОМЕТРИЧНІ ПРОФІЛІ ВЧЕНОЇ.....	55
ІНТЕРВ'Ю Н. А. ВАСИЛЬКІВСЬКОЇ	59



ДОДАТКИ	65
Документи про освіту	65
Відомості про подяки та нагороди	68
Сертифікати	77
Вітання.....	79
ФОТОГАЛЕРЕЯ.....	86
Дитячі та шкільні роки	87
Студентські роки	88
Учительська діяльність	88
Професійна діяльність	92
Кураторські будні.....	94
Будні кафедри	97
Наукова діяльність	99
Співпраця з науковим керівником	104
Громадська діяльність.....	106
Світлини з сімейного архіву	109
ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК.....	112
ПОКАЖЧИК НАЗВ	114

Педагог – це покликання

до 60-річчя від дня народження
кандидата педагогічних наук,
доцента кафедри філологічних дисциплін
початкової та дошкільної освіти,
автора підручників з української мови для початкової школи
Васильківської Надії Адамівни

БІОБІБЛІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК

Підписано до друку 30.09.2021 р.
Формат 60x 84/16. Гарнітура Times New Roman.
Папір офсетний 70 г/м². Друк електрографічний.
Умов.-друк. арк. 7,21. Обл.-вид. арк. 3,5
Тираж 100 примірників. Замовлення № 09/21/1-6.

ФОП Осадца Ю.В
м. Тернопіль, вул. 15 Квітня, 2Д/10
тел. (097) 988-53-23

*Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного
реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
серія ТР № 46 від 07 березня 2013 р.*