

використання інтерактивних технологій навчання, які призводять до плідної розумової та практичної діяльності студентів в ході закріплення навчального матеріалу.

Навчальний заклад повинен не просто випускати фахівців, які отримали високу фахову підготовку, а включати студентів у професійну діяльність ще на стадії навчання, адаптувати їх до конкретних умов виробничого середовища під час занять із профільюючих дисциплін. Зауважимо, що невід'ємною складовою навчання, яке розвиває ініціативу, активність, самостійність, необхідні фахові якості у студентів є активні методи навчання, роль яких в психології та освіті надзвичайно важлива.

Література

1. Баханов К. О. Професійний довідник вчителя історії. Харків : Основа, 2011. 239 с.
2. Баханов К. О. Організація особистісно орієнтованого навчання: poradnik молодого вчителя історії. Харків : Основа, 2008. 159 с.
3. Ягоднікова В.В. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі: навч.-метод. посіб. Київ : ДП «Вид. дім «Персонал», 2009. 80 с.

УДК:373.3/.5.048:331.548](091)(410)"192"

Тименко М.М.

кандидат педагогічних наук,
науковий співробітник

відділу порівняльної педагогіки
Інституту педагогіки НАПН України,

marytym@ua.fm

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ШКОЛИ

Впровадження сучасних технологій в освіті на всіх її рівнях є вимогою часу й умовою успішного розвитку суспільства. Використання вчителями та учнями сучасних ІКТ у школах Великої Британії підвищують якість навчання й освіти, дають змогу людині успішніше й швидше адаптуватися до навколишнього середовища, до соціальних змін.

Технології в освітньому процесі (EdTech) стосуються практики використання технологій для підтримки навчання та ефективного щоденного управління навчальними закладами. Вони включають технічне забезпечення (планшети, ноутбуки та інші цифрові пристрої) та цифрові ресурси, програмне забезпечення та послуги, які допомагають покращити освітній процес, допомога у щоденному управлінні навчальних закладів (наприклад, інформація про управління системи, платформи обміну інформацією та засоби зв'язку тощо).

ІКТ є предметом Національного Курикулуму. Більшість шкіл Великої Британії забезпечують викладання ІКТ творчим та цікавим способом як дискретний предмет у широкому та збалансованому курикулумі. Курикулум Великобританії все більше фокусується на використанні ІКТ для вивчення різних предметів. Також слід зазначити, що більший акцент робиться на викладанні більш поглиблених уроків ІКТ зі студентами, які навчаються кодування, програмування та розробки [5].

Розвиток цифрових навичок учнів у школах Великобританії є завданням двох основних предметів шкільної програми: ІКТ та інформатики. ІКТ та комп'ютерні науки вважаються складовою частиною широкої та збалансованої навчальної програми, якій кожна молода людина має можливість навчатись з ранніх років та початкової школи. Школи у Великобританії мають свободу організувати цю навчальну програму, щоб найкращим чином задовольнити потреби своїх учнів та контекст. ІКТ та комп'ютерні науки у школах Великобританії підтримуються такими організаціями, як: Наасе (сприяння навчанню через ІКТ), обчислювальна техніка в школі (CAS), Асоціація ІТ у сфері освіти вчителів (ITTE) [3].

Наасе, CAS та ITTE виконують допоміжні ролі і прагнуть спільно працювати над реформуванням та розвитком курикулуму та навчання з комп'ютерних наук та ІКТ у британських школах. Три організації працюють разом, щоб ефективно підготувати майбутніх вчителів та підтримати існуючих викладачів із хорошою базою знань [2].

Отже, важливість сучасних технологій для освіти як сектора є набагато більшою, ніж розгляд ІКТ як окремого предмета. Сучасні технології в освіті не тільки допомагають вчителю спрямовувати процес навчання відповідно до особистісних потреб учнів, але й сприяють формуванню в учнів цифрової компетентності, цифрової грамотності, що є необхідною умовою успішної життєдіяльності. ІКТ допомагають учням розвинути свій потенціал відповідно до вимог сучасного ринку праці, розвивають креативне мислення, сприяють впровадженню інновацій у навчально-виховний процес. Також, на сьогодні сучасні технології мають велике значення у щоденному управлінні навчальних закладів.

Література

1. Baily, T. Henry, L. McBride, J. Puckett. Report “Unleashing the potential of technology in education”. Boston Consulting Group. 2011, 45p.
2. Free Software Foundation [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.fsf.org/>.
3. ICT and Computer Science in UK Schools [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [file:///C:/Users/User/Downloads/ICT and CS joint statement.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/ICT_and_CS_joint_statement.pdf)
4. Rowe N. Mapping of Seminal Reports on Good Teaching: NFER Research Programme: developing the Education workforce / Naomi Rowe, Anne Wilkin, Rebekah Wilson. – Slough: NFER, 2012. – 34 p.
5. Steve Furber. Report of computing in schools: key points of the report. Royal Society [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.computingschool.org.uk/index.php?id=cacfs>