

нарощування: збільшення словникового запасу, вдосконалення граматики та говоріння і т.д.

Отже, проведення уроків з використанням сучасних методів вивчення граматики англійської мови активізує увагу школярів, сприяє досягненню високої результативності занять та сприяє підвищенню зацікавленості учнів до вивчення англійської мови, беручи до уваги психологічні особливості учнів старших класів.

Література:

1. Гальскова Н.Д. Сучасна методика навчання іноземних мов: Посібник для вчителя. М.: АРКТИ, 2003, 192 с.
2. Джава Надія. Проблемні методи навчання іноземних мов. Дискусія. // Нова педагогічна думка. – 2005. – № 3. – С. 49.
3. Кондратюк І.Г. Активізація навчальної діяльності учнів на уроці. // Англійська мова та література. – 2016. – № 15. – С. 2.
4. Павлюк Ф.В. 200 ігор на уроках англійської мови. – Тернопіль: Мандрівець, 2002.

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Стаднік С. С.

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Мабуть, усім відомо, що людина, яка володіє мовами, – різнобічно розвинена особистість, має кращі здібності до вивчення нового, більш впевнена у спілкуванні з людьми. У зв'язку з цим велика кількість населення намагається опанувати іноземні мови. І з розвитком сучасних технологій та методів вивчення іноземної мови, людина отримує все більше можливостей для швидкого вивчення та вдосконалення свого рівня іноземної мови.

Саме тому розвиток суспільства потребує якісно нового рівня освіти, підвищення її конкурентоспроможності, розв'язання стратегічних завдань, пов'язаних з новими економічними і соціокультурними умовами з огляду на інтеграцію України у світовий освітній простір. Формування освіченої, творчої особистості, здатної діяти в нових соціально-економічних умовах передбачає оновлення змісту й тактики здійснення навчального процесу, спрямованого на розвиток особистості учнів, їх креативності.

Завданням цієї роботи являється визначення сучасних інноваційних освітніх технологій в методиці навчання і полікультурної комунікації, які дійсно мають позитивний вплив на вивчення іноземної мови.

Під інноваційним розвитком освіти слід розуміти комплекс створених та запроваджених організаційних та змістових нововведень, розвиток низки факторів та умов, необхідних для нарощування інноваційного потенціалу освітньої системи. Отож, варто визначити що ж відносять до основних понять інноваційних технологій.

До основних понять інноваційних технологій відносять:

- нестандартні уроки;
- індивідуальна робота;
- кабінетне, групове і додаткове навчання;
- факультативи за вибором учнів(поглиблюють знання);
- проблемне і модульне навчання;
- запрошення вчених, діячів культури, мистецтва на уроки;
- економізація і екологізація освіти;
- науковий експеримент при вивченні нового матеріалу;
- застосування технічних досягнень (використання різноманітних можливостей всевітньої мережі Інтернет, навчання за допомогою мультимедійних технологій тощо);
- нові підходи до формування навчальних планів.

Новітні інформаційні технології, електронні засоби навчального призначення дають можливість підвищити ефективність уроків іноземної мови, створити такі умови, завдяки яким всі учні залучаються до активної, творчої навчальної діяльності, процесу самонавчання, самореалізації, розпочинають критично мислити, аналізувати, висловлювати й відстоювати власні думки та ідеї.

Використання новітніх технологій дає змогу візуалізувати певну інформацію, що безумовно підвищує ефективність навчального процесу та покращення сприйняття інформації і її усвідомлення.

Окрім того, варто звернути увагу й на **STEM – освіту**.

Абревіатура STEM розшифровується як Science (Наука), Technology (Технології), Engineering (Інженерія) та Mathematics (Математика). Саме ці напрями лежать в основі даної методики освіти. Велике значення грає практичне застосування отриманих знань. Навчання – це не просто передача знань від учителя до учнів, це спосіб розширення свідомості і зміни реальності.

Іноді ми можемо створити хибну думку, що використання STEM – технологій і засобів навчання для проведення уроків іноземної мови є недоречним, оскільки матиме більшу цінність для точних наук. Однак, навчаючи іноземною мовою, ми охоплюємо весь спектр повсякденної діяльності та різноманітну тематику, що дозволяє охоплювати всі сфери діяльності та використання різноманітних STEM- технологій для покращення навчального процесу також.

STEM – технології:

- технологія проектів,
- технології інтерактивного навчання,

- кейс – технологія,
- ментальні карти,
- технологія веб-квест...

Засоби STEM-навчання виконують такі основні функції: інформаційну, практичну, креативну, контрольну.

Види засобів STEM-навчання досить різноманітні, їх склад залежить від рівня розвитку науки, техніки та інформаційних технологій:

- **друковані методичні засоби:** підручники, електронні підручники, навчальні посібники, картки-завдання, навчальні інструкції, навчальні алгоритми;
- **наочне приладдя:** натуральне – обладнання, прилади, інструменти, матеріали, зразки тощо; образне (зображувальне) – фотографії, репродукції картин художників, плакати; знаково-символічне – знакові моделі, графіки, схеми, таблиці;
- **технічні засоби навчання:** інформаційні – відеоапаратура (комп'ютери, мультимедійні технології, кінопроектори проєкційні екрани – різноманітних моделей; оверхед-проектори; слайдпроектори; копії-дошки, інтерактивні дошки, проєкційні столики тощо) та контролюючі – тренажери, прилади для діагностики процесів.

Усі ці засоби STEM – освіти можуть стати поштовхом для засвоєння знань на зовсім новому та ефективному рівні.

Отож, використання різноманітних інноваційних технологій дає можливість отримувати доступ до необхідної інформації, яка необхідна для навчання, а також забезпечує візуалізацію інформації, що допомагає у процесі загального аналізу та усвідомленні інформації, що відповідно впливає на швидкість та якість навчального процесу.

Література:

1. STEM-освіта: впровадження та перспективи розвитку / Кірсанова Т.М.
URL: <https://vseosvita.ua/library/pedagogicna-rada-stem-osvita-vprovadzenna-ta-perspektivi-rozvitku-76763.html>.
2. Інноваційний розвиток освіти: проблеми переходу від теорії до практики / Г. О. Сиротинко // Управління школою. – 2005. – № 1. – С. 15–18. URL: <http://vestnikdnu.com.ua/archive/201264/yarovenko.html>
3. Візуалізація інформації на різних етапах розвитку / Жилєнков Данііл Юрійович. URL: <https://naurok.com.ua/vistup-na-vebinari-vizualizaciya-informaci-na-riznih-etapah-uroku-7783.html>
4. STEM-освіта як перспективна форма інноваційної освіти в Україні. URL: http://oipop.edsp.net/public/attached_files/stemzbyrnyk_2018.pdf.