

ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Бевз О. М.

магістрантка

факультету іноземних мов

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка

м. Тернопіль, Україна

Науковий керівник:

Косович О.В.

доктор філологічних наук,

професор кафедри романо-германської філології

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка

м. Тернопіль, Україна

Принципи навчання є методичним відображенням пізнаних законів і закономірностей. Вони визначають, як вимоги до системи навчання в цілому та її окремих компонентів, так і основні положення, що характеризують процес навчання, які формулюються на основі обраного напрямку та відповідних до цього напрямку підходів. Чітко сформульовані принципи навчання допомагають вирішити питання щодо вибору змісту навчання, матеріалів та прийомів.

Розглянемо дидактичні та методичні засади, які були покладені в основу розробки моделі формування іншомовної професійно-комунікативної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови:

1. Принцип активності – один з найважливіших дидактичних принципів навчання, який активізує мислення і всі психічні процеси в студентів і в результаті активної розумової роботи у студентів формуються знання, вміння і навички (наприклад, при роботі над проектом), коли студенти активно спілкуються один з одним і виявляють активність та самостійність на всіх етапах роботи.

2. Принцип наочності реалізується у використанні на заняттях з англійської мови наочності (засобів ТСО, Інтернет, аудіо- та відео матеріали).

3. Застосування принципу науковості в навчанні англійської вимагає ознайомлення студентів з методами наукового пізнання.

Студенти виконують науково-дослідну роботу під час підготовки міні-проектів. У результаті наукового дослідження студенти самі формулюють проблему, висувають гіпотезу, представляють докази, аналізують та роблять висновки.

4. Принцип свідомості в навчанні передбачає усвідомлення завдань навчання та реалізується за самостійного пошуку рішень проблемного завдання в колективній роботі над проектом.

Принцип свідомості відображається у використанні рідної мови у навчанні на етапі семантизації нового лексичного матеріалу та при виконанні окремих ситуативних вправ.

5. Принцип професійно орієнтованої спрямованості навчання у тому, що весь навчальний процес спрямовано на вирішення професійних завдань англійською мовою.

Цей принцип орієнтований на соціальні та професійні потреби, пов'язані із запитом професії. Сутність принципу професійно орієнтованої спрямованості навчання полягає у його взаємодії із суміжними дисциплінами для отримання додаткових професійних знань та формування особистісних якостей майбутнього спеціаліста.

Іншомовне професійно орієнтоване навчання майбутніх фахівців визначається як навчання з урахуванням мовних потреб професії та передбачає зв'язок у оволодінні професійно-орієнтованою англійською мовою з всебічним розвитком особистісних якостей студентів, знанням культури країни, мова якої вивчається та набуттям спеціальних навичок, заснованих на професійних та лінгвістичних знаннях [1].

На етапі розвитку суспільства навчання у вищому освітньому закладі орієнтоване на максимальне застосування навчальних знань практично, тому принцип професійно орієнтованої спрямованості необхідний як безперервний, пов'язаний між собою процес навчання.

6. Принцип зв'язку теорії з практикою передбачає застосування отриманих теоретичних знань, які забезпечують комунікацію іноземною мовою в практичних ситуаціях.

Значний вплив на реалізацію зв'язку теорії з практикою мають психофізичні особливості розвитку особистості студентів. Одні види теоретичних та практичних дій переважають у роботі з студентами перших курсів, які нерідко спочатку діють інтуїтивно і лише пізніше осмислюють свою практичну діяльність на основі наявних теоретичних знань, інші ж – у старших курсів, що навчаються, організують свою практичну діяльність на основі наявних теоретичних знань [2].

7. Принцип комунікативної спрямованості полягає в організації навчання, коли той, хто навчається постійно залучений у процес спілкування іноземною мовою, максимально наближеним до процесу реальної комунікації.

Відповідно до цього принципу на заняттях створюються реальні ситуації професійного спілкування, застосовуються групові та колективні форми роботи, виконуються проблемні та творчі завдання, спрямовані на вирішення певного мовного завдання.

Мовленнева спрямованість та відбір актуальних ситуацій спілкування та обговорення становлять змістовну сторону спілкування майбутніх фахівців.

8. Принцип взаємодії основних видів мовної діяльності, оскільки в реальній практиці студент здійснює говоріння, аудіювання, письмо і читання, а сучасна методика рекомендує навчати всіх видів мовної діяльності взаємопов'язано, при цьому забезпечується найбільш сприятливі можливості для опори на всі види й джерела сприйняття.

9. Принцип міжпредметної інтеграції сприяє зближенню різних навчальних дисциплін у процесі професійно-орієнтованої підготовки фахівців.

Даний принцип поєднує знання, вміння та навички навчально-дослідницької діяльності з різних предметів, сприяє формуванню іншомовної мовної культури майбутніх фахівців та передбачає систематичну та цілеспрямовану реалізацію міжпредметних зв'язків як основного механізму знань та способів дій у навчанні, а також головного способу створення та вирішення міжпредметних навчальних проблем [3].

Література:

1. Образцов П.І. Професійно-орієнтоване навчання іноземної мови на немовних факультетах / П.І. Образцов, О.Ю. Іванова. – ОДУ, 2005. – 114 с.
2. Підласий І.П. Педагогіка початкової школи: підручник для студентів вищ. навч. закладів / І.П. Підласий. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 464 с.
3. Сахарова Н. С. Розвиток іншомовної компетентності студентів університету: монографія / Н.С. Сахарова. – М.: Сфера, 2003. – 206 с.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Грущак М. В.

студентка третього курсу

факультету філології і журналістики

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка

м. Тернопіль, Україна

У сучасному суспільстві все більше уваги приділяється людині як особистості. Її моральності, духовності, манерам, а також розумовим здібностям та інтелектуальному потенціалу. Виникає необхідність в тому, щоб навчальні заклади закінчували високо інтелектуальні особистості з великим багажем знань, вмінням самостійно та логічно мислити, а також, творчо підходити до вирішення питань.

Одним із найефективніших способів реалізації цих потреб є інноваційні технології навчання. Ні для кого не секрет, що в сучасному суспільстві, крім педагога та книг, джерелом знань виступає й інтернет. Близько десяти років