

а також можливість двостороннього спілкування [1, с. 22]. Наприклад, є можливість організувати процес навчання в дійсному мовному середовищі, отримуючи актуальну та вичерпну інформацію про країну й культуру мови, яку ви вивчаєте.

Отже, застосування інтерактивних технологій навчання на уроках англійської мови різнобічно сприяють формуванню іншомовного комунікативного досвіду, забезпечують активне використання мови як важливого засобу спілкування, а також це спосіб підсилити мотивацію учнів до вивчення мови і покращити атмосферу в класі, яка допомагатиме співпраці та згоді між школярами та педагогом.

Література:

1. Волошинова Л. Використання аудіовізуального мистецтва у викладанні іноземних мов. «Стратегії та методики навчання мовам для спеціальних цілей»: Науково-методичні матеріали 5-ї Ювілейної Міжнародної конференції. Київ: 2001. С.22.
2. Інноваційні технології навчання від А до Я упор. В. Волкова. Київ: Шкільний світ, 2011. 96 с.
3. Редько В. Інтерактивні технології навчання іноземної мови. *Рідна школа*, 2011. № 8-9. С. 28-35.

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Гарасим Ю. А.

студентка III курсу

факультету філології і журналістики

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка

м. Тернопіль, Україна

У зв'язку із входом України в загальноєвропейський навчальний простір виникла потреба у досконалому володінні іноземними мовами. Відповідно для цього необхідно проводити модернізацію та підвищувати якість навчання англійської мови.

Реалізація цієї ідеї потребує розроблення та впровадження ефективних методів і технологій навчання.

Сучасна методика навчання іноземної мови пропонує широке впровадження в навчальний процес різноманітних активних нестандартних методів і форм роботи, що забезпечить свідоме засвоєння матеріалу. Досить ефективними та результативними вважають такі форми роботи: індивідуальна, парна, групова, командна [3, с. 118].

Серед форм парної та групової роботи слід виокремити внутрішні, зовнішні кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); читання зигзагом (jigsaw reading); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews) [3, с. 118].

Варто зазначити, що у методиці та дидактиці різне тлумачення методів навчання. Ми вважаємо, що найбільш чіткою і прийнятною для навчання англійської мови є думка В. Онищука, який вважає, що методи навчання становлять систему взаємопов'язаних видів діяльності викладача й студентів і прийоми викладання й навчання, а кожний прийом систему дій та операцій викладача й студентів, які визначаються раціональною послідовністю і цілеспрямованістю [2, с. 254].

На сучасному етапі розвитку освіти все популярнішими стають інтерактивні методи, а саме «Dozensofquestions», «Project», «Interview», «Reflexive Circle», «Expert Groups», «Hotsummary», «Excursion» та інші.

Ці методи допомагають вчителю сформувати певні навички у здобувачів освіти. До інноваційних методів навчання можна віднести такі ігри:

- Grabaminute – гра, в якій присутня здорова конкуренція. Здобувачу освіти надається 1 хвилина, для представлення слова, що написано на інтерактивній карті. Учасник має надати якомога більше інформації про даний предмет, його значення, використання. Перемогу отримує той, хто надав конкретну, повну і зв'язну відповідь [4, с. 1].
- Anitemdescription – гра, в якій необхідно описати слово чи словосполучення, вказані на інтерактивних картках, не називаючи корінь слова та не застосовуючи жестів. Решта групи вгадують слово [4, с. 1].
- Chainstory – гра на логіку, прояв фантазії та індивідуальності. Суть гри полягає у продовженні історії попереднього студента [4, с. 1].

Наведені ігри слід використовувати під час узагальнення та систематизації, поточного контролю, адже сприяють закріпленню лексичних знань у поєднанні з граматичними.

Окрім цього, вони розвивають критичне мислення, увагу, пам'ять, швидкість розподілення уваги та можуть мати виховну мету.

Чільне місце серед системи інноваційних методів займають дискусійні. Це зумовлено тим, що під час таких форм роботи здобувачі освіти повинні уважно проаналізувати хід своїх думок, викласти їх та обов'язково аргументувати свою позицію у тому чи іншому питанні.

Найчастіше у закладах освіти педагоги застосовують для дискусій наступні методи:

1. Scientific debate (навчальна суперечка-діалог, в якій кожен учасник відстоює окрему позицію та наводить переконливі аргументи на користь своєї думки, яка протилежна іншим);

2. training (передбачає різні форми роботи, які виконуються невеликою групою людей, а також формування умінь знаходити вихід із життєвих ситуацій, розв'язуючи схожі, змодельовані педагогом);

3. «roundtable» (гра, яка застосовується під час колективної роботи і спрямована на вирішення дискусійних питань);

4. judicial sitting (форма роботи для пошуку конструктивних відповідей, що передбачає розподілення ролей між учасниками навчального процесу);

5. competition in small groups (гра, яку слід застосовувати для мотивації начальної діяльності та активізації здобувачів освіти);

6. situation (гра, яка проводиться для розвитку швидкого реагування та фантазії);

7. «brainstorm» (метод, що застосовується для розвитку критичного мислення та підвищення розумової активності, шляхом генерації ідей під час розв'язання складних проблем та нестандартних ситуацій).

Під час використання інноваційних методів на заняттях англійської мови варто враховувати і негативні моменти. Насамперед, це відсутність в учасників освітнього процесу особистої думки, боязнь аудиторії та невпевненість у власних знаннях.

Важливо під час проведення інтерактивних ігор залучати різноманітні мультимедійні комплекси, адже у поєднанні з традиційними формами роботи вони значно підвищують результативність навчання.

Найкраще це реалізовується під час виконання чи презентації проєктів (presentation), відео робіт (video-projects), інноваційні ігри «First million», «Blinking frames» та інші [3, с. 121].

Вищезгадані інноваційні методи навчання англійської мови у вищій школі сприяють кращій мотивації здобувачів освіти та покращенню таких чотирьох основних навичок, як: читання, аудіювання, мовлення і письмо, що є ключовими у процесі оволодіння іноземною мовою.

Підсумовуючи усе згадане варто зазначити, що використання інноваційних методів та форм роботи під час вивчення іноземних мов, зокрема англійської дає змогу здобувачам освіти більше практикуватися у мовленні, дозволяють засвоїти краще опрацьований матеріал, підвищують активність на заняттях, надають додаткову мотивацію, формують різноманітні уміння, навички, а також виконують різноманітні дидактичні та розвивальні функції.

Література:

1. Гапонова С. В. Сучасні методики викладання іноземних мов. *Англійська мова*. 1998. №1. С. 24-31.

2. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підручник. Київ: Знання-Прес, 2008. 447 с.

3. Науменко У. В. Інноваційні методи навчання англійської мови у вищій школі в умовах модернізації. *Молодий вчений*. 2018. № 3.1. С. 118-122.

4. Рольова гра як найбільш ефективний та цікавий інтерактивний метод на заняттях англійської мови у ВНЗ: стаття. URL: https://dut.edu.ua/ua/news-1-525-6565-rolova-gra-yak-naybilsh-efektivniy-ta-cikaviy-interaktivniy-metod-na-zanyattiah-angliyskoi-movi-u-vnz_kafedra-inozemnih-mov. (Дата звернення: 11. 05. 2022).