

взаємоіснування, збереження біологічного світу, безпечне використання є важливими акцентами біологічної освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Баштовенко О.А. Кайдашев І.П., Боброва Н.О., Катрушов О.В., Ішейкін К.Є., Гречко О.А. Вивчення протизапальної дії пептидного комплексу "Вермілат". Клінічна фармація. Харків: УкрФА., 1999. 3, №1. С.109-112.
2. Блуін М., Ходсон М. Е., Дельгадо Е. А., Бейкер Г., Бруссаард Л., Батт К. Р., Дай Дж., Дендувен Л., Перес Дж., Тондог Дж. Е., Клуз Д., Брун Дж.-Дж. Огляд впливу дощових черв'яків на функції ґрунту та екосистеми. Європейський журнал ґрунтознавства, 2013. №64. С. 161–182.
3. Малай С.А. Прибыльное разведение червей. Ростов н/Д: Владис., 2011. 192 с.
4. Масленникова О.В., Ерофеева В.В. Экспериментальное заражение дождевых червей *Eisenia fetida* инвазионными яйцами *Toxocara Cati*. Современные проблемы науки и образования. 2015. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22485>
5. Медіна А. Л., Кова Я., Вьельма Р.А., Пуїч П., Карлос М.П. Імунологічний та хімічний аналіз білків дощового черв'яка *Eisenia foetida*. Харчова та сільськогосподарська імунологія, 2003. №15, С.3-4 URL: <https://doi.org/10.1080/09540100400010084>
6. Пенье Ж., Віан Ж. Ф., Каннавасіуло М., Лефевр В., Готронно Й., Бойзар Х. Оцінка структури ґрунту в перехідному шарі між верхнім та нижнім шарами ґрунту, використовуючи основні методи обробки. Дослідження ґрунту та обробки ґрунту, 2013. 127 с.
7. Céline Pelosi, Sébastien Barot, Yvan Capowiez, Mickael Hedde, Franck Vandembulcke. Pesticides and earthworms. A review. *Agronomy for Sustainable Development*, Springer Verlag/EDP Sciences/INRA, 2014. 34 (1), pp.199-228.
8. Hirano T., Kazuyoshi T. Earthworms and Soil Pollutants. *Sensors* (Basel), 2011. 11(12). URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3251976/>
9. Pfiffner. L., Mäder P. Effects of Biodynamic, Organic and Conventional Production Systems on Earthworm Populations. [Biological Agriculture & Horticulture An International Journal for Sustainable Production Systems](#), 2012. Volume 15, p.p.1-4
10. Wang Y., Cang T., Zhao X., Yu R., Chen L., Wu C., Wang Q. Comparative acute toxicity of twenty-four insecticides to earthworm, *Eisenia fetida*. *Ecotoxicology and Environmental Safety* Volume 79, 1 May, 2012, Pages 122-128. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147651311004738>

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Карабін Оксана Йосифівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
karabin@tnpu.edu.ua

Нині освітянському простору притаманний пошук на удосконалення підготовки майбутніх учителів інформатики до професійної діяльності у системі неперервної освіти. Підготовка майбутніх учителів інформатики до професійної діяльності повинна забезпечити розвиток творчого потенціалу кожного суб'єкта

освітнього процесу, формування професійно значущих якостей майбутніх учителів інформатики, що забезпечують продуктивну самореалізацію, професійний саморозвиток та утвердження соціального престижу та фахової майстерності у майбутній професійній діяльності.

В умовах, коли наша держава стала на шлях євроінтеграції разом із динамічними змінами в суспільстві та вищій освіті, професійна діяльність майбутніх учителів інформатики повинна мати інноваційно-професійну діяльність на інтелектуальний розвиток особистості здобувачів освіти, інноваційне спрямування освітньо-виховного процесу на формування цифрового та творчого потенціалу школярів, прогресивний розвиток особистостей на цілісне становлення всебічно сформованих громадян України з чітко визначеною активною позицією щодо національних і культурних чеснот. Відповідно до Закону України Закон України «Про вищу освіту», Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти тощо [1; 2].

Новій українській освіті необхідні компетентні майбутні учителі інформатики. Відтак, система вищої освіти повинна бути орієнтована на підготовку кадрів на засадах компетентнісного підходу у системі неперервної освіти. Важливо, щоб майбутні учителі інформатики для процесу входження в освітнє середовище володіли: стандартами, цінностями, педагогічною культурою, високими морально-етичними якостями, спроможністю сприймати і творити; навичками освітньо-пізнавальної та науково-професійної діяльності; здібностями систематизувати набуті раніше засвоєні знання й уміння, які необхідні для успішного виконання професійної діяльності; прийомами організації самостійної роботи; педагогічною культурою; науковим світоглядом і творчим мисленням; навичками синтезування фахові уміння й творчі здатності в освітньо-педагогічному середовищі; компетентними здібностями в удосконаленні змісту й форм навчання; управлінською діяльністю; інноваційними методами навчання та виховання; професійно важливими особистісними надбаннями й вміннями злиття з педагогічним колективом та його умовами буття. І відповідно до сучасних тенденцій освітнього процесу їхня професійна діяльність повинна бути направлена на:

- проектування результатів освітньої діяльності, розробку індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти із вибудовою моделей програм наукового розвитку школярів та упровадженням їх в освітній процес;

- розвиток розумових якостей особистості школярів, виховання ціннісних якостей, прилучення до активного способу життя, формування загальнолюдських цінностей та принципів;

- використання в освітньому процесі ефективних інноваційних педагогічних методів і засобів для удосконалення розвитку творчих і наукових здібностей школярів, формування цифрових компетенцій та компетентностей на рівні європейських стандартів;

– створення освітнього-інформаційного середовища для наукового пізнання, реалізація актуальних умов і дієвих механізмів для удосконалення цифрової компетентності здобувачів освіти;

– удосконалення володіння цифровими технологіями з усвідомлення значущості рефлексивної позиції в особистісно-професійному вдосконаленні;

– інтеграцію компетентнісних знань та вмінь в організації навчально-виховного процесу, організацію позакласної роботи школярів, активізацію культурно-масової роботи;

– самореалізацію особистості здобувача освіти на розвиток комунікативних та метакогнітивних надбань.

Підсумовуючи, зазначимо, що трансформації в освітньому процесі підготовки майбутніх учителів інформатики потребують удосконалення освітньої політики вищих закладів освіти з урахуванням державних освітніх стандартів, принципів підготовки майбутніх фахівців тощо. Означимо характерні особливості підготовки майбутніх учителів інформатики у системі неперервної освіти (рис. 1).

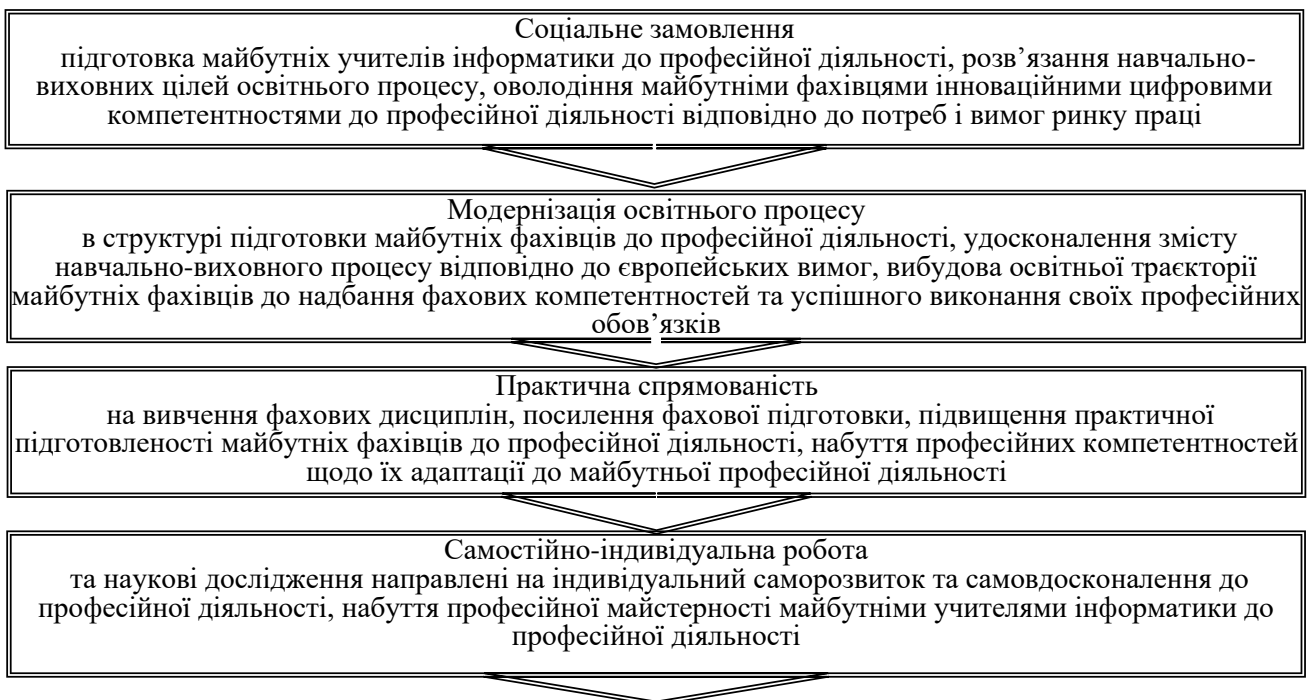


Рис. 1. Характерні особливості підготовки майбутніх учителів інформатики у системі неперервної освіти

Характерні особливості підготовки майбутніх учителів інформатики у системі неперервної освіти розглядається як сукупність: *соціального замовлення* (підготовка майбутніх учителів інформатики до професійної діяльності, ціленаправленість процесу організації навчально-виховної діяльності до успішної фахової сформованості майбутніми учителями інформатики);

освітнього процесу закладу вищої освіти (упровадження мети, змісту, завдань, методів, форм, засобів освітнього процесу закладу вищої освіти; сукупність концепції брендингу та вироблення маркетингової, матеріально-технічної, нормативної, правової, економічної, управлінської; інформаційної, навчально-методичної стратегії закладу вищої освіти на підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності; спрямування організації навчально-виховного процесу на вироблення професійних умінь й навичок майбутніми учителями інформатики до професійної діяльності); інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти (освітньо-інформаційна, управлінська, інформаційна, комунікаційна діяльність закладу вищої освіти; інформаційна інфраструктура для здійснення взаємодії учасників освітнього процесу; відкрита система електронно-навчальних методичних комплексів, інформаційних засобів, ресурсів, процесів для інформаційної діяльності майбутніх учителів інформатики та посилення їх фахового вдосконалення до професійної діяльності); управління освітнім процесом підготовки майбутніх учителів інформатики до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу (методи, засоби, форми (навчальна, виховна, методична, наукова); комплекс професійно-орієнтованих практичних завдань на основі опорних навчальних дисциплін загальної та професійної підготовки майбутніх фахівців); управління педагогічною практикою на засадах компетентнісного підходу (навчально-пізнавальна діяльність під час педагогічної практики, комплекс навчально-виховних завдань прикладного характеру для ефективної адаптації майбутніх учителів інформатики до професійної діяльності).

Таким чином, реформування системи освіти, модернізація її змісту та організації на засадах компетентнісного підходу, доступність та безперервність освіти протягом усього життя підвищують значущість та необхідність фахової підготовки майбутніх учителів інформатики у системі неперервної освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України «Про вищу освіту»: від 01.07.2014. № 1556-VII. URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu> (дата звернення: 10.05.2022).
2. Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти. Наказ МОН України від 14.08.2013 № 1176. База даних «Середня освіта». URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/ (дата звернення: 11.05.2022).