

2. Створення діалогових систем перевірки знань в Power Point. Електронний ресурс. URL: <https://vseosvita.ua/library/stvorena-dialogovih-sistem-perevirki-znan-v-powerpoint-180631.html> (дата звернення 12.05.2022 р.).
3. Пищик О. В. Методика використання мультимедіа-технологій на уроці. *Класному керівнику. Усе для роботи*. 2013. № 2 (50). С. 6-11.

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОГО ІНСТРУМЕНТУ SLIDO В ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Генсерук Галина Романівна

кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформатики та методики її навчання, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

genseruk@tnpu.edu.ua

Мартинюк Сергій Володимирович

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

sergmart65@tnpu.edu.ua

Сучасні студенти дуже добре володіють технологіями, навчаються самостійно, шукають швидкі та стислі відповіді для вирішення негайної проблеми та відповідають на запитання кількома клацаннями на мобільному пристрої. Студенти очікують, що викладачі перейдуть від традиційних лекцій до педагогіки з більшою взаємодією студента з матеріалом, викладачем та одногрупниками [1].

Для демонстрації навчального контенту сучасному викладачеві потрібні знання з таких напрямів: навчання студентів (педагогічні знання), викладання (навчальні знання), а також освітні цілі та організація (знання навчальної програми). В літературних джерелах висвітлено багато особливостей, які характеризують сучасного педагога. Вони включають широкі знання педагогічного змісту, кращі стратегії вирішення проблем, адаптацію до різних студентів, прийняття рішень [2].

Активність студентів можна оцінити активним зворотнім зв'язком з викладачем та активним виконанням завдань, які передбачають співпрацю та комунікацію. Студентів з високою активністю можна охарактеризувати їх залученістю до оцінювання, включаючи оцінювання власних результатів навчання, які були здійснені; виконання будь-яких вправ індивідуально або за консультацією викладача; підготовка усного або письмового звіту про досягнення результатів навчання.

Висока активність студентів та залученість до процесу навчання, включає:

- фізичну, розумову та інтелектуальну діяльність;
- проектну діяльність;
- пошук та використання наявних навчальних ресурсів;
- співпрацю;

- постійний зворотній зв'язок.

Важливим в організації освітнього процесу є виявлення студентів, які вагаються ставити запитання та коментувати проблеми, з якими вони стикалися на занятті. Одним із способів вирішення цієї проблеми є використання цифрових інструментів для зворотного зв'язку. Одним із таких інструментів є Slido [3].

Slido – простий у використанні додаток, який допомагає проводити заняття, зменшуючи розрив між викладачем і студентом. Опитування, з використанням Slido, можна проводити на комп'ютері або смартфоні. Результати опитувань програма генерує у вигляді різних діаграм. Збираючи важливі запитання аудиторії, викладач можемо вести цікаву та актуальну бесіду зі студентами під час різного типу занять.

Платформа Slido є інтерактивною платформою. Slido забезпечує взаємодію з аудиторією на зустрічах, подіях та конференціях, використовуючи інтерактивні запитання й відповіді, живі опитування та інсайт.

Функції Slido полягають у створенні запитань із кількома варіантами відповідей, хмари слів, вікторини, ранжування і відкритих відповідей. Функція множинного варіанту передбачає запитання із кількома варіантами відповідей, функція хмара слів відображає відповіді студентів у вигляді хмари слів. У хмарі слів розмір шрифту показує частоту відповідей. Чим більша повторюваність відповідей, тим більший розмір шрифту. Функція вікторини передбачає створення інтерактивних вікторин із використанням нагадувань про час. Функція оцінки надає можливість оцінити певний процес від 1 до 10. Значення, яке відображається на дисплеї рейтингу, є середнім значенням опитування. Функція відкритого тексту передбачає можливість представлення власних ідей у вигляді есе.

В процесі дослідження нами виокремлено деякі переваги використання програми Slido (Рис. 1):

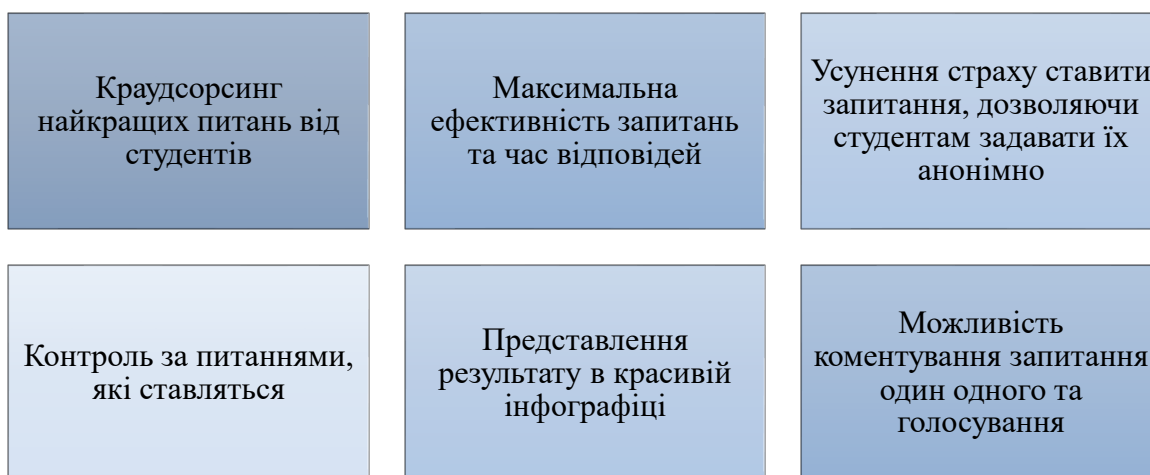


Рис. 1. Переваги використання програми Slido

З використанням даного додатку педагог може сортувати та вибирати запитання, надіслані студентам, на які потрібно відповісти. Це може зменшити страх і вагання студентів поставити запитання.

З вище викладеного матеріалу можна зробити висновок, що навчання з використанням програми Slido на заняттях підвищує активність студентів. Slido сприяє покращенню якості освіти та взаємодії між викладачами та студентами. Додаток Slido є цікавою та інтерактивною платформою для організації дистанційного навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Генсерук Г. Р., Мартинюк С. В. Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів в умовах цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2019. Вип. 19, т. 2. С. 158–162.
2. Guerriero, S. Teachers' pedagogical knowledge and the teaching profession. Teaching and Teacher Education, 2014, 2(1). С. .
3. Slido – Your go-to interaction app for hybrid meetings. URL: <https://www.sli.do/>

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ СИМУЛЯЦІЇ «PLANETARY CONFIGURATIONS SIMULATOR» ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Ковалик Ірина Петрівна

Магістрантка спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика), Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

kovalykira99@gmail.com

Мохун Сергій Володимирович

кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики та методики її навчання, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

mohun_sergey@tnpu.edu.ua

В останні роки у зв'язку з пандемією та війною навчальний процес у закладах вищої освіти зазнав суттєвих змін, серед яких можна відзначити суттєве збільшення частки самостійної роботи студентів та компетентнісний підхід до навчання. Даний підхід передбачає, що після закінчення закладу вищої освіти випускник повинен бути компетентним, зокрема, в галузі постановки фізичного експерименту та проведення вимірювань з їх подальшою інтерпретацією.

Цілком очевидно, що виконання лабораторно-практичних робіт у природничих дисциплінах дуже важливе, оскільки тільки завдяки практиці можливе глибоке засвоєння матеріалу, оволодіння основними методами досліджень та розвиток критичного підходу до аналізу наукових ідей та фактів. При цьому астрономія значною мірою базується на спостережному матеріалі, і в переважній більшості випадків в астрономії або дуже важко, або неможливо провести прямий експеримент.