

Лариса ХОХЛОВА

*кандидат фізико-математичних наук, доцент,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
Тернопіль, Україна
larysa_khokhlova@tntu.edu.ua*

Надія ХОМА

*кандидат фізико-математичних наук, доцент,
Західноукраїнський національний університет
Тернопіль, Україна
nadiiakhoma@gmail.com*

АКСІОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ АНАЛІТИКІВ СУСПІЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ

Актуальність теми. В основі всіх визначень аксіології є поняття «цінності», як вираження значення об'єктів зовнішнього світу. Поняття цінність завжди тісно пов'язане з поняттями «значення», «потрібність», «інтерес. Системи цінностей, які сьогодні існують, відображають ціннісне відношення людини до проявів приватного та суспільного життя. Формування системи цінностей у молоді відбувається на основі ціннісних орієнтацій. Вони допомагають розуміти мету своєї діяльності та способи досягнення даної мети. Система цінностей формує свідоме відношення до своєї професії та ролі в майбутній професійній діяльності. Перспективи нашого дослідження передбачають використання аксіологічного підходу до професійної підготовки майбутніх аналітиків суспільних процесів при опануванні курсу «Основи вищої математики».

Виклад основного матеріалу. Введений у дію освітній стандарт за напрямом підготовки «Аналітика суспільних процесів» висуває підвищені вимоги до рівня знань та компетенцій майбутніх випускників історичних факультетів у сфері використання інформаційних технологій та математичних методів у історичних дослідженнях. Сучасний бакалавр історії повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності «базові знання в галузі основ інформатики, елементи природничо-математичного знання». У їх освоєнні чільне місце займає курс «Основи вищої математики». Необхідною частиною навчального процесу в рамках цього курсу є знайомство з наявним досвідом застосування комп'ютерних технологій та математичних методів у конкретних роботах сучасних істориків та набуття практичних навичок застосування того чи іншого методу з урахуванням досвіду класичних на сьогоднішній день досліджень у даній галузі. Це сприятиме, на нашу думку, формуванню здатності

самостійно планувати, організовувати та здійснювати аналітичне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості у різних галузях суспільного життя.

Вивчення математичних методів доцільно починати з ознайомлення з історичними та теоретичними аспектами їх зародження, поступово аналізуючи основні етапи становлення і розвитку та виокремлення основних категорій. Різновидом математичних методів є статистичні методи. Варті уваги дослідження Ю. Муромцевої[1], яка використовує вказані методи в демографічному прогнозуванні (процесах відтворення населення як в Україні, так і світовому масштабі). Цікавими будуть для майбутніх фахівців приклади застосування статистичних методів для оцінювання механічного руху населення (внутрішніх і зовнішніх міграцій), що особливо актуальним є на сьогодні для багатьох країн світу [3].

У 1980-х рр. відбулося вдосконалення методології історичних досліджень, яке привело до появи нового методу - математичного моделювання історичних процесів та явищ та появи нового міждисциплінарного напрямку - кліометрики. Велике значення у становленні даного напрямку відіграли дослідження українських кліометрів.

Можна виділити наступні напрями, якими займаються українські кліометри[2]:

- теоретичні основи та методологічна база досліджень з джерелознавства;
- моделювання процесу розвитку теоретичної історіографії;
- математичні методи аналізу масових джерел;
- контент-аналіз історичних джерел;
- математичне моделювання історичних явищ та процесів;
- методика викладання кліометрики.

Висновки. Слід сказати, що математичні методи є досить ефективними при аналізі масових джерел в історичних дослідженнях. На даний час відкриваються нові перспективи у застосуванні названих методів в освітньому процесі у зв'язку з виникненням нової галузі інформатики та появою у вищих навчальних закладах дисципліни – «Історична інформатика». На нашу думку, це сприятиме удосконаленню професійної підготовки та формуванню системи цінностей, необхідних для підвищення рівня фахової компетентності майбутніх спеціалістів з аналітики суспільних процесів.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Муромцева Ю.І. Внутрішньо переміщені особи в Україні. *Економіка*. 2015. вип. 15. С. 124-131.

2. Польовий М., Святець Ю. Короткий нарис історії української кліометрики.
URL:https://uamoderna.com/images/archiv/27-2020/27_183_212%20Mykola%20POLOVYI_compressed.pdf
3. Статистика: підручник / С. С. Герасименко, А. В. Головач, А. М. Єріна та ін.; Київ: КНЕУ, 2000. 467 с.

Ігор БОЧАР

*кандидат технічних наук, доцент Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
igorbochar8414@ukr.net*

Оксана БОЧКОР

*магістрантка,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна*

ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

В умовах дистанційного навчання перед навчальними предметами «Культура безпеки» та «Основи охорони праці» поставлені наступні завдання: формувати необхідні елементи техніко-технологічних та організаційно-економічних знань, формувати фахові та спеціальні уміння, основи професійної та екологічної культури, вміння до співробітництва в трудовому колективі, розвивати творчу ініціативу, навички технічного мислення, формувати порядність, чесність, ініціативність, діловитість та підприємливість. Згідно розроблених навчальних програм поставлена мета – оптимально поєднати теоретичний матеріал та практичну діяльність майбутніх фахівців потребує певних корегувань.

Такі завдання можна досягати якщо у процесі дистанційного навчання використовувати інтерактивні технології. Тобто, такі технології навчання, які може використовувати сучасна педагогіка у поєднанні з інноваційними методами навчання. При цьому використовуючи традиційне навчання щоб забезпечувати засвоєння студентами нові знання і вміння, розвивати творче мислення, реалізовувати науковий потенціал, формувати необхідні фахові компетенції.

Використовуючи інтерактивні технології, як вважають науковці, викладачі, методисти, можуть сприяти інтересу та мотивації до вивчення певного предмету, збільшувати рівень активності та вміння до самостійної роботи студентів, забезпечувати розвиток навичок аналізу, критичного