

indulgence», «I beg your pardon». Відповідь на слова вибачення можна написати наступне: «No problem», «It's okay».

Отже, ввічливість є важливим елементом спілкування в англomовних інтернет-комунікаціях, який регулює комунікативну поведінку співрозмовників і забезпечує шанобливе спілкування між людьми, дотримання правил мовленнєвого етикету, уважності та люб'язності до оточуючих та є найбільш дієвим засобом досягнення взаєморозуміння і поваги під час розмови.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Демченко Е. В. Семантико-синтаксические средства выражения категории вежливости в английском и русском языках. автореф. дис. на соиск. ученой степени: 10.20.19 «Теория языка», 10.02.20 «Сравнительно-историческое типологическое и сопоставительное языкознание»/ Е. В. Демченко. – Ростов-на-Дону, 2007, – 24, [3].
2. Миронюк О. М. Історія українського мовного етикету. Звертання / О. М. Миронюк. – К. : Логос, 2006. – 167 с.
3. Тофтул М. Г. Сучасний словник з етики : Словник / М. Г. Тофтул. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 416 с
4. Brown P. Politeness: Some Universals in Language Usage/ P. Brown, S. Levinson. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
5. Fraser B. Perspectives on politeness II Journal of Pragmatics14/ B. Fraser. – 1990.

Катерина КОВАЛЬЧУК

*магістрантка,
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія,
Хмельницький, Україна
kovakchukka@gmail.com*

ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМАТИКИ ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Головним типом вищої освіти є поняття того, що вдосконалення та розвиток економічної культури соціуму прямо залежить від виду життєдіяльності людини, її світогляду, соціальної поведінки. Підготовка фахівців гуманітарного профілю повинна відбуватися, враховуючи закономірності розвитку політичних, суспільних та культурних циклів. А отже, від професійно підготовленого випускника закладу вищої освіти очікуються відповідні професійні навички та накопичення відповідних компетентностей, які необхідні в повсякденному житті: економічна, соціальна, полікультурна, політична.

Колегія Міністерства освіти та науки України затвердила у своїй Концепції розвитку економічної освіти в Україні умови забезпечення формування економічних знань у студентів гуманітарних закладів вищої освіти. Відповідно до концепції навчальним закладам необхідно проаналізувати 20 загальноекономічних дисциплін за відповідними рівнями; прийняти рішення щодо покращення навчального матеріалу та підвищення рівня кваліфікації викладачів економічних дисциплін. Саме економічний потенціал дозволяє особистості оцінити ресурси та цінності людського капіталу та способи вибору свого життєвого шляху.

Потрібно зазначити, що розвиток вищої освіти в Україні безумовно пов'язане із переходом до нового рівня розвитку економічних знань, які е формуються на духовних, моральних, історичних та культурних традицій нашого народу. Вони спрямованні на вивчення економічних процесів, поглядів фахівців, що сприяє самоідентифікації в соціумі.

Проблематика економічної компетентності досліджувалася багатьма фахівцями у своїх працях, однак саме в педагогічній літературі однозначного трактування сутності економічної компетентності.

Л.О. Ануфрієва описує економічну компетентність як комплекс знань, досвіду та культури мислення, наявність стійкої економічної необхідності та схильності до професійної діяльності. [1, 125с.] Багато уваги поняттю «Економічної компетенції» приділили у своїх роботах М.І. Бабкіна, С.С. Бахтеєва та І.А. Сасова. Л.М. Фалевич визначив, що економічна компетентність - поріг пізнання економічних знань, вмінь та навичок, набір можливостей і передбачення економічних проблем відносно економічного мислення. [4, 171 с.]

Неможливо не виділити Ю.В. Бицюру, який вважав, що важливими етапами формування економічної компетентності студентів є [2, 4с.]:

- створення правильного навчального плану з дотриманням та врахуванням обсягів знань та навичок, відповідно до «Концепції розвитку економічної освіти»;

- відповідність матеріально-технічної бази та забезпечення кваліфікованими працівниками;

- впровадження нових методів та форм навчання;

- забезпечення бібліотеки належною літературою;

- відповідне оцінювання знань студентів згідно із нормами Міністерства освіти та науки;

- поєднання теоретичної бази із практичною.

Досліджуючи дану тему, можна зазначити, що саме формування економічної компетентності у студентів гуманітарних закладів навчання та виховання окреслено в трьох фазах: теоретико-методологічна, яка включає в себе аналіз наукових принципів, що є фундаментом у процесі

формування економічної компетентності студентів ЗВО; технологічна, яка забезпечує діагностування рівня сформованості економічної компетентності студентів та впровадження педагогічних умов у навчально-виховний процес; результативно-аналітична, яка відповідає за аналіз результату дослідження. [3, 348-356 с.]

Психолого-педагогічна та науково-методична література описує конкретні практичні досвіди ЗВО України з формування виховної роботи та педагогічні досвіди викладачів та кураторів груп. У ній окреслено плани виховної роботи з формування економічної компетентності студентів на період їх навчання у закладі із використанням різних форм організації роботи (бесіди, аукціони, рольові ігри, ділові ігри, тренінги, виховні години, круглі столи, науково-дослідницька діяльність, дискусії).

Отже, аналіз проблематики формування економічної компетентності серед студентів гуманітарних закладів вищої освіти дозволяє зробити висновки:

– в період ринкових відносин у новому тисячолітті думка вітчизняних та зарубіжних науковців прив'язана до розв'язку проблеми економічної компетентності майбутніх фахівців. Науковці стверджують, що розуміння економіки в період науково-технічного прогресу, розвитку інформаційних технологій є на сьогодні досить актуальним та необхідним для нормального існування особистостей в сучасному світі;

– основна увага серед науковців приділяється розробці новітніх педагогічних технологій формування економічної компетентності, впровадження в навчальний процес експериментальних методів та форм навчання, які доведуть ефективність навчального процесу.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Ануфрієва Л.О. Економічна компетентність в системі післядипломної педагогічної освіти. Навчальний посібник / За ред. Г. А. Дмитренка. К.: ЦППО, 2008. - 125 с.
2. Бицюра Ю. Формування основ економічної компетентності учнів / Ю. Бицюра // Завуч. 2006. № 20-21. С. 4-5.
3. Морозова М. М. Проблема формування економічної компетентності студентів гуманітарних спеціальностей у навчально-виховному процесі ВНЗ: проміжні результати науково-експериментального дослідження / М. М. Морозова // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. пр. Темат. вип. „Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. Вип. 21. Кн. 3, Т. І(75). К. : Гнозис, 2017. С. 348 – 356
4. Фалевич Л. Н. Формирование экономической компетентности учащихся профессиональных училищ в современных условиях : автореф. дис. на соискание научн. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Л. Н. Фалевич. СПб., 2005. 171 с.