

eyes», «keep one in your purse», тощо. У рекламах для чоловіків у англomовних блогах можна зустрічати мускулітні ознаки – наприклад, «the smoothest and freshest shave», «energized life», тощо.

Рекламні повідомлення в соціальних мережах, специфічні для статі, підкреслюють жіночі чи чоловічі характеристики одержувача. Гендер можна визначити як набір цінностей, умов і правил, які визначають, як повинні поводитися чоловіки та жінки. Тому можна зробити висновок, що блогосфера це один із напрямів, який створює гендерні реклами, при цьому в 2022 році блогери намагаються їх робити більш нейтральними.

ЛІТЕРАТУРА

1. Войченко В. М. Отражение гендерных стереотипов в языке и культуре. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. 2009. Вып. 1. С. 64-70.
2. Денисова А. А. Словарь гендерных терминов. М.: Информация 21 век, 2002. 78 с.
3. Зернецька Л. Глобальна політична блогосфера – нова арена політичної комунікації / Л. Зернецька // Політичний менеджмент. – 2009. – № 2 (35). – С. 13-26.
4. Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М.: Филол. ф-т МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997. 245 с.
5. Лебедев-Любимов А. Н. Психология рекламы. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 368 с.
- Ожгихина Е. С. Концептуальный анализ рекламного текста с позиции гендера: дис... канд. филол. наук: 10.02.04.Уфа, 2006. 192 с.
6. Почепцов Г. Від Faceook'у і гламуру до Wikileaks: медіакомунікації / Георгій Почепцов. – К.: Спадщина, 2012. – 462 с.

Крутась К. В.

група 353

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Подосиннікова А. І.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ «JAMBOARD» ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ МОЛОДШОЇ ШКОЛИ

Англomовна лексична компетентність є важливою складовою формування англomовної комунікативної компетентності. Вона включає в себе сукупність необхідного лексичного запасу та вміння його використовувати в різних ситуаціях.

Лексична компетентність (ЛК) – здатність людини до коректного оформлення своїх висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок, знань і лексичної усвідомленості [1, с. 215]. ЛК містить в собі складові, що визначають її структуру. *Лексичні навички* – це психічні новоутворення, завдяки якому особистість виконує певну дію раціонально, з належною точністю та швидкістю, без зайвих витрат фізичної та нервово-психічної енергії” [1, с. 216]. *Рецептивна навичка* – це автоматичне сприймання та розуміння лексичної одиниці в усному та писемному мовленні, *репродуктивна лексична навичка* – це автоматичне використання лексичної одиниці в усному та писемному мовленні [1, с. 216]. *Лексичні знання* – це відображення в свідомості дітей результату пізнання лексичної системи, у вигляді поняття про цю систему і правил користування нею [1, с. 216]. Лексичні знання включають в себе: усну та писемну форму слова; антонімія, синонімія слів, стилістична та соціокультурна забарвленість; семантика слів; правила словотворення; лексична та синтаксична сполучуваність слів; різні типи словників; структура слова та відповідні поняття; схожості або розбіжності у лексичних системах рідної та іноземної мов [1, с. 216-217]. *Загальна мовна (лексична) усвідомленість* є «свідомим рефлексивним підходом до явищ мови і мовлення», тобто це загальна усвідомленість щодо лексичного складу англійської мови, [1, с. 217]. Лексична

усвідомленість характеризується взаємодією мовленнєвих навичок, лексичної спостережливості дітей, здатність до узагальнень, здійснення контролю під час використання слів в процесі спілкування.

У наш час, коли навчання значною мірою відбувається у дистанційному режимі, актуальними засобами навчання є інформаційно-комунікаційні технології, які можуть допомогти організувати викладання он-лайн та підвищити рівень візуалізації матеріалу для учнів. Одним з таких інструментів є Jamboard від компанії Google [2].

Інтерактивна дошка «Jamboard» – це безкоштовний інтерактивний сервіс від Google, покликаний допомогти без проблем передати власні ідеї, працювати та допрацьовувати цікаві креативні рішення спільними зусиллями. Базується цей девайс на хмарних технологіях, тож користуватися ним можна з будь-яких гаджетів. І все в режимі реального часу. Багато в чому сервіс схожий на звичайну білу дошку для малювання маркерами [3].

Робоча поверхня Google Jamboard – добірка зі сторінок-слайдів фіксованого розміру. У межах одного документу можна створювати до 20 сторінок. Для наповнення слайдів доступні такі інструменти: *пензлик* (чотири види – ручка, фломастер, пензель, маркер); *гумка* (очищає поверхню від зайвих елементів); *курсор* (дозволяє переміщати елементи); *різнобарвний стікер* (для розміщення текстових заміток); *форми* (додавання різних форм та заливка їх кольором); *текст* (доступні кілька типів тексту за розміром); *вставка зображень*; *лазерна вказівка* (дозволяє фіксувати увагу учнів на окремих елементах) [5].

На відміну від звичайної дошки, Jamboard не має обмежень за розміром вільного місця і кількістю учасників, які можуть одночасно малювати на ній. До того ж усе, що намальовано на онлайн-дошці, можна зберегти на Google Drive: матеріали записані на Google Jamboard, нікуди не зникнуть із часом [3].

Говорячи про технологію Google Jamboard, слід зазначити низку переваг її використання: відсутня необхідність сплачувати за використання; інтуїтивно зрозумілий інтерфейс; можливість використовувати викладачами різних дисциплін; здатність працювати з технологією як в синхронному, так і в асинхронному режимі; можливість використовувати до 20 дошок в одному проекті; відсутність потреби у спеціальних навичках роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями; інтеграція зображень в дошку з подальшою можливістю їх масштабування; можливість інтегрувати дошку в Google Classroom для подальшої роботи зі студентами; можливість збереження результатів роботи в форматі PDF [2].

Отже, за допомогою інтерактивної дошки можна візуально демонструвати навчальний матеріал, вивчати нові слова, поповнювати словниковий запас, виконувати індивідуальні чи групові завдання з метою збагачення лексичного мінімуму. «Google Jamboard» надає можливість ввести швидку перевірку знань і навичок у вигляді змагання між командами; систематизувати знання та усвідомлювати їхнє значення.

ЛІТЕРАТУРА

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / під загальн. ред. С. Ю.Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
2. Переваги використання Google Jamboard у практичній діяльності викладача. Укргоłos. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/article/view/7638>
3. Таємниці роботи з інтерактивною дошкою Jamboard. На урок. URL: <https://naurok.com.ua/post/taemnici-roboti-z-interaktivnoyu-doshkoyu-jamboard>
4. Шкваріна Т. М. Заняття з англійської мови у дошкільному навчальному закладі: (теорія і практика) : навч. посіб. для вчителів англ. мови та студ. вищ. пед. навч. закладів / Т. М. Шкваріна. // Умань. – 2003. – С. 248.
5. Google Jamboard: можливості для дистанційного навчання. Всеосвіта. URL: <https://vseosvita.ua/news/google-jamboard-mozhlyvosti-dlia-dystantsiinoho-navchannia-36229.html>