

5. Phan B. Length in listening texts; A single determiner of difficulty for comprehension or not. *Journal of Language and Linguistic Studies*. Vol. 14. No 3. 2018. P. 336-346. URL: <https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/984>
6. Nation I.S.P. and Newton J. *Teaching ESL/EFL. Listening and Speaking* Routledge, 2009. 220 p.
7. Krashen S. D., Terrell T. D., Ehrman M. E., Herzog M. A theoretical basis for teaching the receptive skills. *Foreign Language Annals*, 17(4), 1984. P. 261-275. DOI: 10.1111/J.1944-9720.1984.TB03226.X
8. Morley, J. *Academic listening comprehension instruction: Models, principles, and practice. A guide for the teaching of second language listening*. D. Mendelsonand, & J. Rubin (Eds). San Diego: Dominie Press, 1995. 151-165 p.

Строганов І. О.

група 351

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Подосиннікова Г. І.

МЕТОДИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО КЕЙСУ ДЛЯ НАВЧАННЯ ДИСКУСІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Набуття практичних умінь і навичок ведення дискусії майбутнім вчителям англійської мови є важливою складовою професійної підготовки, а також одним із способів підвищення пізнавальної активності студентів. У методиці викладання іноземних мов відбуваються динамічні зміни, які є тригером до використання інтерактивних технологій і засобів формування міжкультурної комунікативної компетентності на різних рівнях навчання, зокрема у закладах вищої освіти.

Під інтерактивними технологіями навчання іноземних мов розуміємо сукупність прийомів роботи викладача, що відповідають особливостям інтерактивного навчання іноземних мов, за допомогою яких забезпечується досягнення на заняттях поставлених цілей навчання з найбільшою ефективністю за мінімально можливий часовий проміжок для їх досягнення [6, с. 199].

Однією із технологій, яка активно використовується під час навчання іноземних мов, і зокрема вмінь дискутувати, є електронний кейс. Розробником електронного кейсу вважається Н. Маєр та В. Ігнатенко. Беручи до уваги визначення Н. Маєр, ми трактуємо електронний кейс як комп'ютерний засіб навчання, розміщений у мережі Інтернет, який містить пакет навчально-методичних матеріалів для формування у майбутніх учителів англійської мови вмінь дискусії, забезпечує керування їхньою самостійною навчально-пізнавальною діяльністю в позааудиторних умовах з використанням засобів самоперевірки та опосередкованого контролю викладачем процесу і результату оволодіння відповідними навичками та вміннями [3, 5].

За методичною сутністю кейс-метод має багато спільного з методами проблемного навчання. Разом із тим, як зазначають дослідники кейс метод має і власні особливості, а саме: наявність проблеми, що прихована під проблемною ситуацією. Часто сам метод полягає у формуванні та всебічному аналізі проблеми; проблема в кейс-методі більш конкретна, практична на відміну від теоретичних проблем, які розглядаються у процесі проблемного навчання; кейс метод належить до інноваційних методів, хоча має тісний зв'язок із методами традиційної педагогіки, він є інтерактивним, орієнтованим на співробітництво і ділове партнерство, так як робота відбувається в групах. Він допомагає студентам формувати іншомовну професійну комунікативну компетентність інтегровано, а разом з тим розвивати цілий комплекс умінь і навичок, які є необхідними для діяльності вчителя АМ: студенти мобілізують свої загальні та спеціальні іншомовні знання, навички, вміння та спрямовують їх на вивчення, аналіз і вирішення проблем іншомовної професійної діяльності [10, с. 41]. При цьому завдання викладача – активізувати студентів на пошук різних істин і підходів і

допомогти їм зорієнтуватися в проблемному полі. Навчання за кейс-методом полягає не в отриманні готового знання, а в його виробленні, співтворчості студента і викладача. Це додає в освітній процес елемент демократії, тобто студент є рівноправний з іншими студентами і викладачем в процесі обговорення проблеми. Результатом застосування методу є не тільки знання, а й навички професійної діяльності (навчання дискусії), а також розвиток системи цінностей, професійних позицій, життєвих установок, професійного світовідчуття [4, 8, 10].

З точки хору методики викладання іноземних мов, дискусію трактують як обговорення певної проблеми шляхом обміну думками при збігу чи розходженні точок зору [1, с. 3]. Дискусія не лише сприяє вихованню мовленнєвої культури, а й спонукає студентів до пошуку самостійного вирішення проблем, що, в свою чергу, є стимулом пізнавальної активності. Застосування дискусії у навчанні студентів іноземної мови формує у них культуру творчого мислення, створює умови для використання життєвого досвіду і отриманих раніше знань для засвоєння нових. У процесі вирішення проблем в рамках групового спілкування в учасників розвивається вміння діяти в інтересах групи, з'являється уважне ставлення до співрозмовників, інтерес та повага до думки інших, тощо [2, с. 40].

Електронний кейс має відповідати характеристикам інтерактивного навчання та наступним критеріям: 1) мати чітку навчальну мету та місце у навчальному процесі; 2) мати достатній рівень складності для студентів, враховує індивідуальні особливості студентів при розподілі групи на мікрогрупи; 3) комплексно ілюструвати декілька аспектів професійної педагогічної діяльності, адже проблеми в реальному професійному житті не вирішуються ізольовано; 4) бути актуальним, подавати типові сучасні ситуації; 5) спонукати до дискусії, бути неоднозначним, містити конкретні порівняння та можливість для формулювання висновків [9, с. 23].

З метою ефективного застосування електронного кейсу для навчання дискусії майбутніх вчителів англійської мови слід брати до уваги принципи інтерактивного навчання, інтегрованого та комплексного навчання видів мовленнєвої діяльності на всіх етапах втілення цієї інтерактивної технології: 1) ознайомлення студентів зі змістом кейсу; 2) організація групової роботи з аналізу кейсу; 3) презентація результатів, формування висновків рефлексія. Так, при створенні електронних кейсів слід максимально залучати автентичні текстові, аудіо- та відеоматеріали, різні типи технічних засобів навчання. Якщо розроблений кейс буде максимально наближений до реальної комунікативної ситуації, це дасть студентам мотивацію для роботи над ним. До прикладу, при підготовці кейсів з ситуаціями для ведення дискусії доцільно буде використати матеріали автентичних інформаційних інтернет-ресурсів, підручників, аудіо- та відео-матеріали. З метою забезпечення ефективної взаємодії та співпраці студентів у процесі роботи з кейс-методом, важливо організувати роботу в мікрогрупах, парах. Це дозволить студентам потренувати вміння ведення дискусії у ситуації наближеній до реального життя, вивчити специфіку роботи в своїй професійній сфері. На етапі презентації результатів роботи на кейсом бажано максимально візуалізувати та структурувати інформацію, щоб представити свої рішення: створювати відео-/аудіо-файли, систематизувати рішення в мультимедійні презентації, використовувати інтерактивні дошки [7, с. 107].

Таким чином, електронний кейс як інтерактивна технологія навчання дискусії майбутніх вчителів англійської мови є продуктивним, сконцентрованим та професійно умотивованим навчанням з можливістю практичного застосування у власній педагогічній діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гапонова С. В. Дискусія як вправа для навчання вільного спілкування іноземною мовою // Іноземні мови. – 1999. – № 4. – С. 3-11.
2. Зайцева І. В. Лінгвометодичні особливості навчання майбутніх філологів англійської мови дискусії на основі проблемного методу / І. В. Зайцева. // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Сер.: Педагогіка та психологія. – 2012. – № 21. – С. 39-46.

3. Ігнатенко В. Електронний кейс як ефективний засіб навчання майбутніх філологів анотативного і реферативного перекладу в умовах самостійної позааудиторної роботи / Вікторія Ігнатенко // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Ч. 2. – Умань : Жовтий О. О., 2014. – С. 140-146.

4. Інноваційні технології навчання в діяльності інженера-педагога: навчальний посібник для інженера-педагога: у 2 ч. / [Коваленко О. Е., Штефан Л. В., Лисенко С. А., та ін.]; за ред. О. Е.Коваленко, Л. В. Штефан. – Х.: Вид-во ТОВ «Цифрова друкарня №1», 2013. – Ч. 1 : Теоретичні основи. – 195 с.

5. Маср Н. В. Методика самостійного оволодіння франкомовним діловим писемним спілкуванням майбутніми документознавцями з використанням дистанційних технологій : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. В. Майєр. – К., 2011. – 21 с.

6. Подосиннікова Г. І. Методична характеристика інтерактивного навчання іноземних мов / Ганна Ігорівна Подосиннікова. // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2012. – № 3. – С. 196-208.

7. Подосиннікова Г. І. Кейс-метод як інтерактивна технологія дистанційного формування професійної комунікативної компетентності майбутніх учителів англійської мови. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: матеріали V міжнарод. наук.-практ. конф., 12-13 травня 2022 р. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2022, С.103-108.

8. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика / Упор. О. Сидоренко, В. Чуба. – К.: Центр інновацій та розвитку, 2001. – 256 с.

9. Сурмін Ю. П. Кейс-метод: становлення та розвиток в Україні / Ю. П. Сурмін. // Вісник Національної академії державного управління при Президенті України. – 2015. – №2. – С. 19-28.

10. Ярошенко О. В. Кейс-метод як сучасна технологія формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх викладачів англійської мови / О. В. Ярошенко. // Іноземні мови. – 2014. – № 2. – С. 39-44.

Терпай Х. В.

4 курс, група «Експеримент»

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Андрусак І. В.

EFL TEACHERS' ATTITUDES AND EXPERIENCE IN CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Today more than ever, the leading place in the system of education is given to the teacher who is well versed in new information and communication technologies. And to the one who is at the forefront of social and educational transformations; who is motivated, competent, qualified; who has academic freedom and develops professionally throughout life.

The epoch of innovative social development increases the requirements for the modern teacher, requires constant improvement of his/her skills and qualities. As a result, teachers are likely to search for new pedagogical systems, techniques, organizational forms, methods of teaching and learning.

The topicality of the research into teachers' CPD perspectives is stipulated by the important role professional development plays in the improvement of the quality of teaching and learning.

Therefore, at this stage the present research **aims to** identify the English teachers' attitudes to continual professional development.

In our research we put emphasis on CPD as the key element for meeting today's educational needs and demands. It helps to keep up with the pace of change; to become more effective in the workplace; to stay up-to-date, interesting and, at the same time, interested. Professional development can be defined as "the process by which teachers acquire the new knowledge, skills, and values that positively impact students". [9, p. 17]. Thomas Guskey (2000) states that "one constant finding in the research literature is that notable improvements in education almost never take place in the absence of professional development." [5, p. 4]. However, Day's (1999) definition of CPD