

---

найскладнішим і найдовготривалішим процесом.

В описі складових моделі поняття «готовність любити дітей» виділяється елемент, який включається в кожний умовно визначений компонент і є системоутворюючим. Це формування установки на результат проявлення готовності любити дітей, до того ж результат двоякий. В цій моделі готовності любити дітей такий елемент присутній у пізнавально-орієнтаційному компоненті як знання про обов'язкову результативність прояву любові до дитини. В дієво-операційному — це установка на результативність взаємодії з вихованцем і включає навички педагогічної рефлексії. У ціннісно-мотиваційному — це установка на результати прояву любові до дитини, як духовний здобуток, моральні почуття та емоції — як результат прояву любові до учня та, з іншого боку, як мотиви конкретних дій вчителя.

Тетяна НАЗАРЕНКО (ЗМІСТ 224)

### **Педагогічний процес навчання географії як особлива форма пізнання**

Сучасні вимоги до загальноосвітньої середньої школи поставили перед освітніми закладами проблему формування особистості на основі наукового змісту навчання. Навчання і виховання потрібно організовувати так, щоб вони відповідали задачам суспільства і враховували індивідуальні особливості розвитку особистості.

Щоб правильно направляти і керувати навчанням школярів, вчитель повинен цілеспрямовано виробити у них власні міркування і погляди на життя, враховуючи вже існуючі в суспільстві моральні норми та правила, а також властиві характерні особливості індивіда. Тому вчителю необхідно мати суттєву уяву про педагогічний процес.

Навчання географії — складний процес, для якого характерні двобічні взаємовідносини між вчителем і учнем. У процесі засвоєння знань вчитель повинен керувати педагогічним процесом, в якому учень приймає активну участь в оволодінні навчальним матеріалом. При цьому він засвоює певні географічні знання і погляди, розвиває свої здібності і вміння. Але педагогічний процес повинен складатися з протиріч між вимогами вчителя з одного боку і можливостями і бажанням учнів, з іншого. Таке постійне протиріччя між вчителем і учнем вирішується шляхом активної практичної і розумової діяльності школярів і веде до кількісного і якісного зростання їх знань, умінь і навичок, що в кінцевому результаті підвищує їх освітянський рівень.

На сучасному етапі потрібно покласти в основу методичної роботи з учнями систематичне ускладнення завдань, їх правильне дозування і уміння визначити вимоги до можливостей учнів.

Процес навчання — це не просто передача елементів знань, а в більшій мірі планомірна організація свідомого проникнення учнем у процес оволодіння предметами, тобто в осмислення суті законів розвитку природи і людського суспільства. Особливо це стосується понять. Так, під час оволодіння школярами будь-якою науковою дисципліною, необхідно спиратися на засвоєння специфічного для неї понятійного апарату, який складає основу знань даного предмету.

При засвоєнні понять в свідомості учня постійно виникають протиріччя між старими тобто не повними знаннями і новими знаннями, які виникають у процесі подальшого навчання на більш високому рівні. Виникають протиріччя і між рівнем здібностей і умінь і новими вимогами, в особливості при застосуванні знань. Керівне значення отримують такі операції логічного мислення, як аналіз, синтез, абстракція, узагальнення, а також використання географічного матеріала на практиці.

У процесі систематизації засвоєнних понять, теж виникають протиріччя, бо кожний учень суб'єктивно поєднує нові знання зі своїм попереднім досвідом, який не завжди узгоджується з об'єктивною системою понять. Проте потрібно досягти узгодженості понять і їх обмеженості різноманітними шляхами, так як вихідною точкою навчання сучасна педагогіка вважає предмет дії. В процесі залучення цих дій і їх трансформації в духовні акти (осмислення змісту

---

діяльності) засвоюються знання, розвиваються здібності і уміння, формуються переконання і визначаються форми поведінки.

Сучасне викладання географії повинно відповідати логічно складеному плану кожного розділу, підрозділу, які мають на увазі часткову мету, для перетворення зовнішніх дій у внутрішні.

Між логічною структурою предмета і відповідними внутрішніми процесами в свідомості учня (мислення, пам'яті) повинен відбуватися синтез, який досягається шляхом управління його діями, коли він виконує поставлені перед ним певні завдання. І тільки при умові активного підходу до проблем сучасності і наполегливої пізнавальної діяльності школярі можуть засвоїти необхідні знання.

Особливість пізнання у навчальному процесі заключається в тому, що він проходить під керівництвом вчителя, планомірно націлюючи школярів на засвоєння взаємозв'язків на основі вже відомих їм фактів. Це дозволяє уникати помилок і досягти суттєвого пізнання, систематично закріплювати і застосовувати основні знання, розвивати і удосконалювати здібності і уміння учнів.

Покращення вивчення географічної науки буде залежати від того, наскільки вчитель зможе внести в методичку пізнавально-теоретичні, логічні і психологічні моменти. Тому, що при навчанні дуже важливо, щоб учні усвідомлювали ті розумові процеси, які звичайно проходять бездумно і невиказано. Тим самим, з урахуванням системи понять, створюється можливість для цілеспрямованого тренування мислення і пам'яті учнів, для раціональної побудови всього процесу засвоєння учнями навчального матеріалу.

Пізнавально-теоретичні і логічні елементи викладення є дійовими тільки в поєднанні з конкретним змістом навчального предмета.

Тому в педагогіці більш повно і точніше повинна відображатися логічна структура предмета, структура самого педагогічного процесу. В ході навчання логічна структура навчального матеріалу даного предмету, і логічна структура процесів, які відбуваються в свідомості учнів, безпосередньо вступають у взаємодію. Отже, методична робота якраз і повинна складатися в синтезуванні логічної структури змісту і логічної структури процесу засвоєння, з урахуванням відповідних дидактичних прийомів. Внаслідок цього весь географічний матеріал повинен розглядатися через призму пізнавально-теоретичних, логічних, педагогічних і психологічних категорій і закономірностей.

Предмет географії стосується природних і економічних комплексів і факторів. В основу географічної науки покладено закономірності, як наслідок взаємодії різних факторів, які проявляються в географічному середовищі, особливо у взаємозв'язку природи і суспільства.

В географічному матеріалі виділяються такі три аспекти:

- географічний об'єкт — окремі загальні категорії (Дніпро річка, Одеса — портове місто і т.ін.);
- географічний об'єкт — географічні явища (Ліс — природний комплекс, географічна оболонка);
- географічний об'єкт — є природні умови та розвиток суспільства (галузі промисловості).

Отже, будь-який географічний об'єкт являє собою просторово-тимчасове утворення, яке характеризується регіональним, категоріальним і генетичним аспектами.

До кожного з цих аспектів необхідно віднести окремі групи уявлень і понять:

- а) до регіонального аспекту належать індивідуальні поняття, розміщення і топографії;
- б) до категоріального аспекта належать загальні поняття, які виникли з узагальнення окремих явищ;
- в) до генетичного аспекту належать геологічні, палеонтологічні і історико-географічні поняття в їх тимчасових відносинах.

У процесі викладення географії ці три аспекта виникають при розгляді будь-якої теми. Так, якщо тема регіонально — географічного характеру, то потрібно не тільки назвати окремі об'єкти в даному регіоні, але й одночасно поглибити загальногеографічні поняття, а також вияснити типові поняття району і їх комплексний розвиток.

Якщо розглядається загальногеографічна тема, то потрібно передусім виявити

---

загальногеографічні поняття і взаємозв'язки, причому ці загальні факти в курсах шкільної географії повинні вивчатися стосовно конкретних умов їх виникнення і розвитку.

При вивченні окремих питань дуже важливе значення має логічна мікроструктура, яка включає елементарні взаємозв'язки, які лежать в основі тих чи інших географічних явищ. В економічній і соціальній географії на передній план виходять взаємозв'язки економічного порядку, котрі в поєднанні у відповідності з політичними, природними і технічними факторами визначають особливості господарства.

Крім того, логічна мікроструктура визначається характерними відношеннями між поняттями і логічними операціями, за допомогою яких відображаються діючі взаємозв'язки.

Таким чином, структура та зміст географічної освіти засвоєний тільки в активній, творчій аналітично-синтетичній роботі над всіма трьома аспектами за допомогою загальних категорій логіки всього педагогічного процесу навчання.