



Завдання 1. Заповніть пропуск у реченні: Найменше натуральне число, яке ділиться на кожне з двох даних натуральних чисел, називають... цих чисел.

Завдання 2. Знайдіть найменше спільне кратне чисел 4 і 6.

Завдання 3. Знайдіть найменше спільне кратне чисел 8 і 15.

Завдання 4. Знайдіть найменше спільне кратне чисел 18 і 45.

Завдання 5. Знайдіть найменше спільне кратне чисел 250 і 3000.

Завдання 6. Знайдіть найменше спільне кратне п'яти перших натуральних чисел.

Завдання 7. Знайдіть найменше спільне кратне чисел 34, 51, 68.

Завдання 8. Знайдіть найменше спільне кратне чисел 120 і 324.

Відповіді: **1.** Найменшим спільним кратним. **2.** 12. **3.** 120. **4.** 90. **5.** 3000. **6.** 60. **7.** 204. **8.** 3240.

Використання інтерактивних завдань з математики сприяє кращому засвоєнню учнями 6 класу матеріалу, передбаченого програмою, зацікавлює учнів математикою. Ці завдання сприяють також розвитку навчально-пізнавальної активності учнів, їхньої просторової уяви, пам'яті, розумових здібностей, дозволяють осучаснити й модернізувати зміст та організаційні форми навчання.

Список використаних джерел

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
2. Кравчук В. Р., Янченко Г. М. Математика : посібник для 6-го класу закладів загальної середньої освіти. Ч. 1. Тернопіль : Підручники і посібники, 2022. 104 с.
3. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Інтерактивні технології навчання. Київ: А.С.К., 2004. 192 с.
4. Сиротенко Г. О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. Харків: Основа, 2003. 80 с.
5. Шевчук П., Фенрих П. Інтерактивні методи навчання : навч. посіб. Щецін : WSAP, 2005. 23 с.

ІНТЕРАКТИВНІ ЗАВДАННЯ З МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УЧНІВ 5 КЛАСУ

Кравчук Василь Ростиславович

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри математики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
vasylkravchuk1955@gmail.com

Ситник Анна Євгенівна

студентка спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика),
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
sytnyk_ay@fizmat.tnpu.edu.ua

Математика є одним з базових та головних предметів для учнів 5 класу. Окрім свого основного завдання «навчити», вона виховує та розвиває в учнів критичне та раціональне мислення, логіку, пам'ять та вміння шукати причинно-наслідкові

зв'язки, що є важливим для росту учня як особистості, людини з активною громадською позицією.

Для розвитку цих здібностей в учнів учителі використовують різноманітні методики, техніки та прийоми. Одним з таких методів, що дедалі більше набуває аргументованої популярності, є інтерактивне навчання.

Інтерактивні завдання на уроках математики у 5 класі дозволяють розв'язувати одразу кілька завдань, що постають перед вчителем. Вони сприяють індивідуалізації навчання, забезпечують легкий перехід від простих до складних завдань, вчать виконувати не готові завдання, а отримувати їх з власного попереднього досвіду, розвивають творче мислення. Крім цього, застосування інтерактивних завдань та методів під час уроку дозволяють робити урок цікавішим, яскравішим та ефективнішим, що допомагає постійно підтримувати увагу та концентрацію учнів у класі.

Нагальною потребою при навчанні математики в школі є впровадження нових форм та методів навчання і виховання, що забезпечують розвиток особистості кожного учня. Розв'язанню цієї проблеми сприяє впровадження інтерактивних технологій навчання на уроках математики.

Інтерактивні завдання є невідкладною складовою сучасного навчального процесу, а на уроці математики – тим паче. Ці завдання стимулюють в учнів пізнавальну, комунікаційну активність, допомагають розкрити сильні сторони учня у навчальній діяльності, знімають емоційне та нервово напруження та допомагають досягти хороших результатів у вивченні нового матеріалу.

Головною перевагою інтерактивних завдань є їхня універсальність. Їх можна використовувати на різних етапах перебігу уроку: актуалізації опорних знань, вивченні нового матеріалу, закріпленні вивченого та підбитті підсумків уроку. Не варто забувати, що перевірка рівня знань та вмінь учнів, підсумковий контроль теж ефективно відбувається з допомогою інтерактивних вправ та методів, що особливо актуально в умовах дистанційного навчання.

Дуже зручно це зробити за допомогою віртуальної інтерактивної дошки, «хмари тегів» або інтерактивних онлайн завдань, типів і видів яких є чимало.

LearningApps.org є сервісом для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів (завдань). Ці модулі можуть використовуватись безпосередньо як навчальні ресурси або для самостійної роботи, за допомогою яких учні можуть перевірити і закріпити свої знання в ігровій формі, що сприяє формуванню їх пізнавального інтересу.

Наведемо приклади інтерактивних завдань, які можна виконувати як на уроках, так і вдома. За допомогою цих завдань учні можуть перевірити та закріпити свої знання, виробити необхідні навички та вміння.

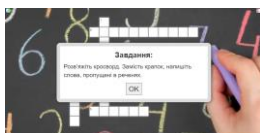
Інтерактивне завдання 1

Тема: Натуральні числа. Число нуль.

Тип завдання: Кросворд.



Завдання: Розв'яжіть кросворд. Замість крапок, напишіть слова, пропущені в реченнях.



Завдання 1: Числа, які використовуються при лічбі – це... числа.

Відповідь: Натуральні.

Завдання 2: Ряд чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,... – це... ряд.

Відповідь: Натуральний.

Завдання 3: Перше число натурального ряду – це....

Відповідь: Одиниця.

Завдання 4: У ряді 0, 1, 2, 3, 4, 5,... не є натуральним числом число....

Відповідь: Нуль.

Завдання 5: У натуральному ряді чисел кожне наступне число... за попереднє на 1.

Відповідь: Більше.

Завдання 6: Не існує... натурального числа.

Відповідь: Найбільшого.



Інтерактивне завдання 2

Тема: Переставна і сполучна властивості множення

Тип завдання: Заповнити пропуски.

Завдання: Заповніть пропуски так, щоб утворилися правильні твердження.



Завдання:

1. Від перестановки множників ___ не змінюється.

2. За допомогою букв ___ властивість множення записують так: $ab = ba$.

3. Якщо один із двох множників дорівнює ___, то добуток дорівнює другому множнику.

4. Якщо один із двох множників дорівнює нулю, то й добуток дорівнює ___.

5. Якщо добуток двох чисел помножити на третє число, то отримаємо таке саме значення, якби перше число ___ на добуток другого та третього чисел.

6. За допомогою букв ___ властивість множення записують так: $(ab)c = a(bc)$.

Відповіді: 1) добуток; 2) переставну; 3) одиниці; 4) нулю; 5) помножили; 6) сполучну.

Використання інтерактивних завдань на уроках математики в 5 класі сприяє кращому засвоєнню та закріпленню учнями знань, а також урізноманітнюють уроки, роблячи їх цікавішими та запам'ятовуваними для учнів. Інтерактивні завдання сприяють розвитку критичного мислення учнів, утворенню логічних зв'язків та зростанню їх пізнавальної діяльності.

Список використаних джерел

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.

2. Інтерактивні методи навчання (Педрода – 5 березня 2021). URL: <https://oplatforma.com.ua/article/2316-interaktyvni-metody> (дата звернення: 04.11.2022).

3. Інтерактивні технології навчання: Теорія, досвід: метод. посіб. авт.-уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. К.: А.П.Н.; 2002, 136 с.

4. Кравчук В. Р., Янченко Г. М. Математика : Підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Підручники і посібники, 2022. 304 с.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ТА СЕРВІСІВ ІНТЕРНЕТ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ

Краснієнко Наталія Володимирівна

завідувач лабораторії аналітико-інформаційних технологій, викладач-методист,
ВСП «Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного
університету»,
rasniyenko@ukr.net

Кунуп Тетяна Василівна

кандидат технічних наук, викладач-методист,
ВСП «Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного
університету»,
ttvv@ukr.net

У сучасних умовах поступового впровадження хмарних технологій у навчальний процес провідним завданням є сучасна підготовка викладача фахового коледжу, здатного ефективно застосовувати їх можливості в освітньому процесі з метою забезпечення всебічного розвитку здобувачів освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання. Її успіх визначається необхідністю застосування сучасних інноваційних педагогічних технологій та методів навчання. Особливо це відчувалось у критичний час протистояння пандемії Covid-19 та є зараз через військову агресію російської федерації проти України з 24 лютого 2022 року. Серед таких найбільший потенціал має портфоліо, а саме е-портфоліо викладача.

Аналіз наукової літератури свідчить, що визначення поняття «портфоліо» знайшли своє трактування у працях вітчизняних та зарубіжних дослідників. Я. Бельмаз трактує портфоліо як систематичний і спеціально організований збір доказів, який слугує засобом системної рефлексії власної діяльності і презентації результатів у галузі для поточної оцінки компетентностей чи конкурентоспроможності на ринку праці [1, с. 26]. Цінність портфоліо виявляється в тому, що використання цієї технології у навчальному процесі сприяє розвитку інформаційно-комунікаційних технологій компетентності викладачів. Саме в портфоліо закладено значний потенціал для самоаналізу рівня сформованості професійних здатностей викладачів фахового коледжу.

Детальніше приділимо увагу сутності е-портфоліо. Вивчаючи особливості використання е-портфоліо в навчальному процесі треба розрізняти: блог – як вид електронного портфоліо, веб-портфоліо, електронне портфоліо в LinkedIn.

Основними перевагами е-портфоліо можна вважати наступне: швидке оновлення даних про себе, перевірка правильності і коректності вмісту, аналіз для створення рейтингу, можливість для викладача представити себе в мережі Інтернет, повне та актуальне резюме, проведення рефлексії власної діяльності. Наразі веб-