

Міністерство освіти і науки України
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Інститут педагогіки НАПН України
Рада молодих учених при МОН України
ГО Інноваційний університет
Університет Григорія Сковороди в Переяславі
Центр інноваційного навчання та трансферу технологій



ПЕДАГОГІКА СУЧАСНОСТІ: ВИКЛИКИ І ПЕРСПЕКТИВИ ЦИФРОВОЇ ДОБИ

Збірник наукових праць
молодих учених та здобувачів

Переяслав
2022

Міністерство освіти і науки України
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Інститут педагогіки НАПН України
Рада молодих учених при МОН України
ГО Інноваційний університет
Університет Григорія Сковороди в Переяславі
Центр інноваційного навчання та трансферу технологій

**ПЕДАГОГІКА СУЧАСНОСТІ:
ВИКЛИКИ І ПЕРСПЕКТИВИ ЦИФРОВОЇ ДОБИ**

**Збірник наукових праць
молодих учених та здобувачів**

**Переяслав
2022**

УДК 37«20»(082)

П 24

Рекомендовано Вченою радою Університету Григорія Сковороди в Переяславі
(протокол № 7 від 27 січня 2022 р.)

Засновано у 2022 році

Випускається один раз на рік

Редакційна колегія збірника:

Доброскок І. І. – доктор педагогічних наук, професор, головний редактор;

Барно О. М. – кандидат педагогічних наук, професор;

Головко М. В. – доктор педагогічних наук, гол. науковий співробітник;

Євтух М. Б. – доктор педагогічних наук, професор;

Басюк Л. В. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Лукашевич Ю. Л. – кандидат історичних наук, в.о. доцента;

Наливайко О. О. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Опольська А. В. – кандидат педагогічних наук, в.о. доцента;

Різник В. В. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Ткачук Л. В. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Усик О. Ф. – кандидат педагогічних наук, доцент

Відповідальні за випуск: Басюк Л. В., Лукашевич Ю. Л.

Рецензенти:

Бахмат Н. В. – доктор педагогічних наук, професор;

Жерновникова О. О. – доктор педагогічних наук, професор

П 24 «Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби»: зб. наук. праць молодих учених та здобувачів. Переяслав: Домбровська Я.М., 2022. Вип. 1. 137 с.

Автор статті несе відповідальність за правильність та достовірність поданого матеріалу, точне цитування джерел і літератури та посилання на них, якість англійської версії анотації наукової статті.

Збірник матеріалів містить результати досліджень учених, аспірантів, здобувачів освіти, представлених на всеукраїнській конференції «Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби» в Переяславі 18 січня 2022 року.

© Університет Григорія Сковороди в
Переяславі, 2022

©Центр інноваційного навчання та
трансферу технологій, 2022

роду інтерактивний елемент, за допомогою якого теоретичні знання закріплюються на практиці.

Положення. Специфіка освоєння робототехніки школярами відбувається через конструювання, моделювання, програмування з використанням конструкторів Lego і WeDo. Робототехніка здійснює професійну орієнтацію учнів, розвиває у них такі складові інноваційної діяльності як технічна, інженерно-конструкторська, винахідницька діяльність, що передбачає оволодіння технологічним обладнанням.

Висновки. Робототехніка виступає інтегратором системної цілісності інженерної, математичної, технологічної, комп'ютерної обізнаності. Введення робототехніки у заклади освіти має низку переваг, але потребує якісної підготовки науково-педагогічних працівників у цій галузі. На перших кроках конструювання та програмування використовується Lego Education WeDo 2.0. Робототехніка є одним із важливих напрямів науково-технічного прогресу, в якому сучасні технології поєднуються зі штучним інтелектом.

Список використаних джерел

1. Морзе Н.В., Варченко-Троценко Л.О., Гладун М.А. Основи робототехніки: навч. посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О.А., 2016. 184 с.

2. Струтинська О.В. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів інформатики до навчання освітньої робототехніки в закладах середньої освіти: монографія. Київ. Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 2020. 505 с.

Горбатюк Роман Михайлович,
доктор педагогічних наук, професор,
освітня програма «Освітні вимірювання»
спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
ORCID 0000-0002-1497-1866
E-mail: gorbaroman@gmail.com

НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ

Актуальність проблеми. Пандемія коронавірусу докорінно змінила життєдіяльність світового суспільства, в тому числі й українського. Її руйнівний вплив відчули майже всі галузі держави. Найбільших втрат зазнали система охорони здоров'я та економіка, і тепер країни Європи (і не тільки) стоять на межі глобальної економічної кризи. Необхідність соціального дистанціювання та мінімальних контактів для запобігання поширенню захворювання докорінно змінили комунікацію та взаємодію між людьми. Альтернативні засоби комунікації, зокрема мережа Інтернет, замінили

традиційні методи спілкування. Інтернет-послуги, наприклад онлайн-конференції через платформи Zoom, Google Meet або онлайн-навчання на платформі Moodle, стали невід'ємною частиною освітнього процесу у закладах вищої освіти України. Після загострення пандемії COVID-19 стало зрозуміло, що система освіти в Україні недостатньо готова до дистанційної форми навчання. Крім цього з'явилися інші проблеми: різні можливості здобувачів освіти, зокрема нерівний доступ до мережі Інтернет та комп'ютерної техніки, відсутність необхідної платформи для полегшення онлайн-навчання зробили освітній процес доволі складним. Система освіти у всьому світі була змушена адаптуватися до нових умов і зазнала значних змін.

Стан розробки в науці і практиці. Дослідження особливостей дистанційного навчання в освітньому процесі ЗВО займалося багато вітчизняних науковців: Н. Балик, В. Биков, Р. Гуревич, Н. Морзе, В. Осадчий, С. Семеріков, О. Спирін та ін.

Основна ідея. Цілком закономірно залишається невирішеною проблема дієвості дистанційних технологій в умовах пандемії, як єдиної і найбільш ефективної форми навчання здобувачів вищої освіти.

Положення. Пандемія коронавірусу перетворила загальноприйнятую модель викладання в аудиторії на модель, яка базується на дистанційних технологіях. Дистанційне навчання за своїми характеристиками суттєво відрізняється від традиційного навчання, тому успішне створення та використання онлайн-курсів має починатися з глибокого аналізу цілей навчання, дидактичних можливостей дистанційних технологій, передачі навчальної інформації тощо [1; 2].

Обґрунтуємо позитивні сторони цифрового навчання для здобувачів вищої освіти в університетах:

– зменшення ризику захворюваності та захист здоров'я студентів і науково-педагогічних працівників. У ЗВО студенти працюють в аудиторіях і часто контактують один з одним (один хворий студент може передати вірус усій групі);

– онлайн-освіта забезпечує безперервність освітнього процесу. В цих умовах затримка або призупинення навчання може призвести до тривалих негативних наслідків, наприклад, перевантаженість навчальних планів і здобувачів вищої освіти;

– онлайн-освіта є асинхронною, а це означає, що кожен здобувач вищої освіти може навчатися будь-коли і будь-де. Це дозволяє мати більше вільного часу та приділяти час іншим заняттям або справам;

– навчання онлайн потребує на 40-60 % менше часу, ніж традиційне навчання, тому здобувачі вищої освіти можуть навчатися у власному темпі. Важливо те, що економія часу не погіршує якість навчання, а дещо посилює її;

– онлайн-навчання орієнтоване на самостійне вивчення матеріалу, а це позитивно впливає на особистий розвиток. За такого навчання студенти в середньому запам'ятовують понад 25 % більше матеріалу;

– онлайн-освіта може допомогти вирішити проблеми глобальної зміни клімату. Навчання в домашніх умовах сприяє зменшенню витрат на комунальні

послуги, зменшується кількість поїздок студентів до ЗВО, що призводить до зменшення викидів вуглекислого газу в навколишнє середовище.

Незважаючи на переваги, онлайн-навчання створює низку проблем:

– ефективність онлайн-освіти залежить від доступу до мережі Інтернет. Студентам без надійного доступу до глобальної мережі важко брати участь у цифровому навчанні;

– соціальна ізоляція. ЗВО є центрами соціальної активності та взаємодії людей. Коли вони закриваються, молодь позбавляється соціальних контактів, необхідних для навчання та розвитку;

– онлайн-навчання не відповідає потребам практичних предметів. Наприклад, в медичних університетах студенти не можуть отримати повноцінних навичок, якщо вони не отримують практичної підготовки;

– навчання в домашніх умовах може призвести до недостатньої концентрації та мотивації у студентів через відсутність контролю та університетського середовища, що негативно позначається на їх успішності.

Висновки. Аналіз ситуації, що склалася в період пандемії дає підстави стверджувати, що найбільшою цінністю людини є здоров'я. Тому, використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі є вимушеною перспективою навчання студентів. Заклади вищої освіти повинні створити таке освітньо-інформаційне середовище, яке повною мірою забезпечило б повноцінне навчання майбутніх фахівців.

Список використаних джерел

1. Горбатюк Р. М., Романишина Л. М. Експериментальна модель дистанційного навчання майбутніх фахівців у вищому навчальному закладі. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: Педагогіка*. Тернопіль, 2016. № 2. С. 69–75.

2. Осадчий В. В. Система дистанційного навчання університету. URL : http://lib.mdpu.org.ua/nvsp/articles/2010/30_05.pdf.

Григоренко Наталія Валеріївна,
студентка 2 курсу заочної форми навчання
спеціальність 015 Професійна освіта
Університет Григорія Сковороди в Переяславі

ВПЛИВ ПАДЕМІЇ COVID-19 НА НАВЧАННЯ У СВІТІ ТА ЯПОНІЇ

Актуальність. Більшість країн світу зазнала шок під час перших місяців пандемії COVID-19. Локдаун торкнувся усіх сфер економіки, перевернув звичний спосіб життя з ніг на голову, навчив усіх без винятку жити по-новому. Багато сфер особистого, суспільного та професійного життя не тільки змогли встояти, але й адаптуватись до нової реальності.

Сферу освіти можна назвати сміливо однією з тих, на яку пандемія справила найбільший вплив у глобальному масштабі. Більше того, сфера освіти стала однією з небагатьох, трохи підготовленою до переведення більшості своїх процесів онлайн. Хоча і тут постійно виникають певні проблеми.

ЗМІСТ

<i>Аксьонова Дар'я Анатоліївна</i> СПЕЦИФІКА ІНШОМОВНОГО ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ (ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННИЙ БІЗНЕС)	3
<i>Андросенко Артем Олександрович</i> РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ І ТЕХНОЛОГІЙ В КАРАНТИННИХ УМОВАХ	4
<i>Балдинюк Олена Дмитрівна</i> ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ДОПОМОГИ ВІЛ-ПОЗИТИВНИМ ЛЮДЯМ	7
<i>Бедій Дар'я Євгеніївна</i> ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У КОНТЕКСТІ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕОРІЙ	9
<i>Бережна Людмила Валентинівна, Розсоха Антоніна Павлівна</i> ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ	13
<i>Бикова Тетяна Борисівна</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ СТУДЕНТІВ ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	15
<i>Бойченко Валентина Василівна</i> ЗАДАЧНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	17
<i>Волкова Наталія Валентинівна</i> ПРИНЦИП НАСТУПНОСТІ КОМПЕТЕНТІСНО-ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ У ГАЛУЗІ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ	27
<i>Гагарін Микола Іванович, Городничий Євген Ігорович</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДО АДАПТИВНОЇ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	30
<i>Гладишко Владислав Володимирович</i> ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ І ЇХ ХАРАКТЕРИСТИКА	32
<i>Гойда Вячеслав Олегович, Павлова Наталія Степанівна</i> РОБОТОТЕХНІКА ЯК СУЧАСНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ	35
<i>Горбатюк Роман Михайлович</i> НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ	37
<i>Григоренко Наталія Валеріївна</i> ВПЛИВ ПАДЕМІЇ COVID-19 НА НАВЧАННЯ У СВІТІ ТА ЯПОНІЇ	39

Наукове видання

Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби

**Збірник наукових праць
молодих учених та здобувачів**

Випуск 1

Автор статті несе відповідальність за правильність та достовірність поданого матеріалу, точне цитування джерел і літератури та посилання на них, якість англomовної версії анотації наукової статті.

Збірник матеріалів містить результати досліджень учених, аспірантів, здобувачів освіти, представлених на всеукраїнській конференції «Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби» в Переяславі 18 січня 2022 року.

Адреса редакції: Україна, Київська обл., м. Переяслав, вул. Сухомлинського, 30, ауд 114 (Центр інноваційного навчання та трансферу технології).

Електронна адреса: ped.forum.uhsp@gmail.com