

Міністерство освіти і науки України
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Бердянський державний педагогічний університет
Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Донбаський державний педагогічний університет
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Запорізький національний університет
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Київський університет імені Бориса Грінченка
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Львівський національний університет імені Івана Франка
Мукачівський державний університет
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя
Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ужгородський національний університет
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Херсонський державний університет Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

**МАТЕРІАЛИ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ ТА СТУДЕНТІВ**

Вип. 8

м. Бердянськ, м. Вінниця, м. Донецьк, м. Дрогобич, м. Житомир, м. Запоріжжя, м. Івано-Франківськ, м. Ізмаїл, м. Київ, м. Кропивницький, м. Львів, м. Луцьк, м. Мукачеве, м. Ніжин, м. Одеса, м. Тернопіль, м. Ужгород, м. Умань, м. Харків, м. Херсон, м. Чернівці, м. Чернігів

2022 р.

Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 7. Бердянськ, Вінниця, Донецьк, Дрогобич, Житомир, Запоріжжя, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Луцьк, Львів, Мукачево, Ніжин, Одеса, Ужгород, Умань, Херсон, Чернівці, Чернігів, 2022. 284 с.

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Балакірева В.А., докторка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри педагогічних технологій початкової освіти Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»

Бахмат Н. В., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри теорії та методик початкової освіти, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Березовська Л. І., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри теорії і методики дошкільної освіти, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського

Бондаренко Г. Л., кандидат педагогічних наук, доцентка, завідувач кафедри початкової освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Васютіна Т. М., кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки і методики початкового навчання НПУ імені М.П. Драгоманова

Вітюк В.В., докторка педагогічних наук, професорка, заступниця декана, Волинський національний університет імені Лесі Українки

Гавадзин О. Я., кандидат філологічних наук, викладачка Івано-Франківського фахового коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Гаврілова Л. Г., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри теорії і практики початкової освіти Донбаський державний педагогічний університет

Гордієнко Н. М., докторка соціологічних наук, професорка, проректорка з освітнього процесу та інвестиційної діяльності, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

Демченко О. П., кандидатка педагогічних наук, доцентка, декан факультету дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Довга Т. Я., докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Центральний державний університет імені Володимира Винниченка

Єсьман І. В., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри початкової і професійної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент, *Харківський національний педагогічний університет* імені Г. С. Сковороди

Іванова Д. Г., кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету

Іванюк Г. І., докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки та психології, Київський університет імені Бориса Грінченка

Ілійчук Л. В., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Кіліченко О.І., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Кічук Н. В., докторка педагогічних наук, професорка, дійсний член Академії вищої освіти України та Міжнародної академії педагогічних і соціальних наук, декан Педагогічного факультету, Ізмаїльський Державний гуманітарний університет

Коваль Л. В., докторка педагогічних наук, професорка, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв, Бердянський державний педагогічний університет

Комар О. А., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри фахових методик та інноваційних технологій, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Кондур О. С., докторка педагогічних наук, професорка, декан Педагогічного факультету, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Коновальчук І. І., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій, Житомирський державний університет імені Івана Франка

Котелянець Н. В., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Коханко О. Г., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки та методики початкового навчання НПУ імені М.П. Драгоманова

Лагола І.М., викладач-методист, спеціаліст вищої категорії КЗ ЛОР «Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича»

Лимар Ю.М., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка

Лисенко Н. В., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Лісовець О.В., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, м.Ніжин

Луцінович С. М., кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри педагогіки та методик навчання, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

Матвієнко О.В., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки і методики початкового навчання, Національний педагогічний університет імені Михайла Петровича Драгоманова, м. Київ

Мачинська Н. І., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка

Москаленко Ю.М., кандидат філософських наук доцент кафедри філософії та соціології, директор Івано-Франківського коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Оліяр М.П., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Пальшкова І.О., докторка педагогічних наук, професорка, декан факультету початкового навчання Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського

Пантюк Т.І., докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Петухова Л.Є., докторка педагогічних наук, професорка, декан педагогічного факультету, Херсонський державний університет

Писарчук О.Т., кандидатка педагогічних наук, доцентка, заступниця декана факультету педагогіки та психології, Тернопільський національний університет імені Володимира Гнатюка

Попова О. І., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри початкової освіти, Бердянський державний педагогічний університет

Прибора Т.О., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Проц М. О., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка

Розлуцька Г. М., докторка педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Романюк С. З., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Стрілець С. І., докторка педагогічних наук, професорка, декан факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка

Сущенко Л.О., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти, Запорізький національний університет

Ткаченко О. М., докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Товканець Г.В., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти, Мукачівський державний університет

Товканець О.С., докторка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Турчин І. С., кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка

Чайка В. М., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки та психології, Тернопільський національний університет імені Володимира Гнатюка
Шанскова Т. І., докторка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри початкової освіти та культури фахової мови, Житомирський державний університет імені Івана Франка
Шапошнікова І. М., кандидатка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки і методики початкового навчання, Київський національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова

Висновки. Інновації в освіті закономірне та необхідне явище, яке вже декілька століть є вагомим фактором розвитку педагогіки виховання. Сам термін інновації дослідниками трактується по-різному. Але найбільш влучним для контексту нашої роботи є трактування Нікітіної О.: «іновації це процес творення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних та управлінських технологій».

Педагогічні новації мають розгалужену класифікацію, систему методів та технологій що застосовуються. Інновації стали важливим фактором розвитку педагогіки початкового виховання в Україні, особливо це яскраво проявилось на фоні відходу від радянської моделі в умовах поглибленого реформування системи початкової освіти в Україні.

Отже, інновації в освіті – нагальна потреба сучасності. Інноваційна діяльність учителя стає на сьогоднішній день основним напрямом реалізації модернізаційних реформ в освіті і одним із суттєвих напрямів переходу до моделі інноваційного розвитку України в цілому.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Дубасенюк О. Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки : монографія / ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. С. 14-47.
URL: <http://eprints.zu.edu.ua/13363/1/%D0%94%D1%83%D0%B1%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8E%D0%BA%20%D0%9E.pdf>
2. Інноваційні технології супроводу реалізації базової середньої освіти в умовах реформування НУШ / заг. ред. В. С. Поуль, А. В. Сазонової. Краматорськ: Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2021. 108 с. С. 9
3. Компаній О. Застосування інноваційних технологій в освітньому процесі початкової школи в контексті НУШ. URL: <https://genezum.org/library/zastosuvannya-innovaciy-nyh-tehnologiy-v-osvitnomu-procesi-pochatkovoi-shkoly-v-konteksti-nush>
4. Короткий енциклопедичний словник зарубіжних педагогічних термінів. 1995р.
5. Курило В. Інноваційні процеси освітніх системах. *Вісник Луганського державного педагогічного університету*. 2000 р.
6. Нікітіна О. Іноваційність змісту початкової освіти як ознака її модернізації. *Наукові записки. Серія Педагогічні науки*. Кіровоград № 93 С. 123-126 URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/83099929.pdf>
7. Химинець В. Інновації в сучасній школі. Ужгород, 2004. 168 с.

ВМІННЯ БЕЗПЕЧНО ПОВОДИТИСЯ В ІНТЕРНЕТІ: СУТНІСТЬ ТА ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Шишак А., здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня
Науковий керівник: *Чайка В.М.*, доктор педагогічних наук, професор
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка, Тернопіль,

Останнім часом, коли інтернет охопив усі сфери життєдіяльності учня молодшого шкільного віку, чітко постає питання щодо формування в учнів початкової школи вмінь безпечної поведінки у Глобальній мережі. Відповідно до Концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та Державного стандарту початкової освіти однією із ключових компетентностей, формуванню яких у молодших школярів слід сприяти, є інформаційно-цифрова (інформаційно-комунікаційна) компетентність. У її структурі виокремлюють вміння безпечно поводитись в інтернеті.

Зазначену проблему у своїх наукових працях досліджують такі сучасні вчені, як К. Чуб, С. Петренко, Т. Веретенко та інші.

Метою статті є з'ясувати сутність поняття «вміння безпечно поводитись в інтернеті», визначити засоби формування вмінь безпечної поведінки учнів початкової школи в інтернеті та специфіку їх використання.

У «Словнику української мови: в 11 томах» зазначено, що вміння – це «здобута на основі досвіду, знання здатність належно робити що-небудь» [3, с. 440]. На думку С. Петренка, безпечною є робота в інтернеті, якщо користувач володіє необхідними знаннями та навичками, які дають змогу виконувати діяльність онлайн, «не завдаючи нікому фізичної та моральної шкоди і не спричиняючи матеріальних збитків» [2, с. 85]. Так, під поняттям «вміння безпечно

поводитися в інтернеті» розуміємо сформовану на основі знань та досвіду здатність виконувати онлайн-діяльність без шкоди для власного здоров'я, здоров'я інших та матеріального становища.

Загрози, з якими учні початкової школи можуть зіткнутися у Глобальній мережі, розподіляють на 4 групи: пов'язані з особистим здоров'ям (різні форми залежності, реклама шкідливих звичок, інформації суїцидального характеру), з особистою безпекою (ненормативна лексика, небезпечні люди, протиправні дії), з безпекою оточуючих (небезпечні дії дитини для інших людей, поширення недостовірної інформації), із витоком персональної інформації (розголошення персональних та (або) конфіденційних даних, загроза комп'ютерних вірусів тощо) [2, с. 88–89]. Саме сформованість у молодших школярів вміння безпечно поводитися в інтернеті передбачає здатність протидіяти зазначеним ризикам.

На сайті Міністерства освіти і науки України розміщено актуальну інформацію щодо безпеки дітей в інтернеті, що обґрунтовано важливістю досліджуваної теми. Зокрема, для формування вмінь безпечно поводитися в інтернеті в учнів початкової школи в аспекті протидії сексуальному насиллю у Глобальній мережі у межах освітнього проєкту «STOP SEXTING» запропоновано конспект уроку для 1–2 класу на тему «Моя суперсила – безпека в Інтернеті», для 3–4 класу – «Урок «#Не_ведусь: ми – герої безпеки в Інтернеті», де передбачено використання роботи над тематичними казками, презентаціями та інтерактивними вправами [1].

Громадська організація «МІНЗМІН» реалізувала освітній проєкт «Уроки для школярів «Моя приватність»», під час якого розробила урок для учнів початкової школи з метою формування у них вміння розпізнавати приватну інформацію в Інтернеті та усвідомлення недоцільності її публікування у мережі, а для батьків – онлайн-курс «Приватність дітей в Інтернеті» [1]. Під час перебігу заходу рекомендовано використовувати відеофрагмент, ілюстративний матеріал, комп'ютер як засоби навчання.

Зрозуміло, що вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти може не лише скористатися готовими конспектами, а й самостійно розробити їх. Педагог, який працює з класом, найкраще знає, робота з якими засобами навчання буде найбільш ефективною для досягнення мети діяльності, адже враховує не лише загальновікові, а й індивідуальні особливості учнів. Окрім цього, важливо пам'ятати, що застосування різноманітних засобів та робота над ними має бути системною та систематичною.

Якщо під час формування у молодших школярів уміння безпечно користуватися інтернетом педагог використовує відеофрагменти, казки чи оповідання, то слід акцентувати на тому, що вони мають бути короткими за часом опрацювання (5–10 хвилин). Доречно, щоб головні герої були однолітками учнів, адже це забезпечує проведення аналогій: молодший школяр «ставить себе» на місце персонажа і проживає ситуацію разом з ними. Обов'язково слід перевірити, чи учень початкової школи розуміє всі поняття, з якими працює, адже його лексичний запас може містити не всю термінологію. Роботу із тематичними текстами для візуалізації доцільно доповнювати зображеннями та схемами: майндкартами, коміксами, сюжетними малюнками тощо.

Під час організації дидактичних ігор чи інтерактивних вправ із використанням вказаних засобів слід звернути особливу увагу на усвідомлення молодшими школярами мети її проведення та формулювання висновків. Це пов'язано з тим, що учні школи першого ступеня часто захоплюються самим процесом взаємодії, прагненням до перемоги, а не змістом та ціллю здійснюваної діяльності.

Отже, вміння безпечно поводитися в інтернеті – це сформована на основі знань та досвіду здатність виконувати онлайн-діяльність без шкоди для власного здоров'я, здоров'я інших та матеріального становища. Засобами формування вмінь безпечної поведінки учнів початкової школи в інтернеті є тематичні казки, презентації, відеофрагменти, ілюстративний матеріал, комікси, майндкарти, комп'ютер тощо. Специфіка їх використання полягає в тому, що така діяльність має передбачати системність та систематичність, відбуватися з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів 1–4 класів (короткотривалість опрацювання; головний герой – одноліток; забезпечення інтерактивної роботи над засобами навчання; спонукування формулювати висновки).

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Безпека дітей в Інтернеті. Міністерство освіти і науки України: вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/vihovna-robota-ta-zahist-prav-ditini/bezpeka-ditej-v-interneti> (дата звернення: 13.10.2022).

2. Петренко С.І. Аналіз проблеми безпечної роботи учнів початкових класів у мережі інтернет. *Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки.* 2020. № 1 (19). С. 85–92.
3. Словник української мови: в 11 томах / АН УРСР. Інститут мовознавства; за ред. І. К. Білодіда. К.: Наукова думка, 1970–1980. Т. 10. С. 440.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ УЧИТЕЛЕМ ПІД ЧАС СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

*Шпеко А., здобувачка науково-практичного рівня вищої освіти
Науковий керівник: Стрілець С.І., доктор педагогічних наук, професор
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка,
м. Чернігів*

Анотація. З огляду на актуальність підготовки вчителя початкових класів до соціально-емоційного навчання учнів подано практичні завдання із зазначеними особливостями їх впровадження засобами цифрових технологій.

Ключові слова: соціально-емоційне навчання, цифрові технології, вчитель початкових класів, молодші школярі.

Зважаючи на серйозні зрушення в ХХІ столітті, освітня програма для майбутніх учителів початкової школи має враховувати їхній соціально-емоційний розвиток і підготовку до його сприяння у ЗЗСО. Водночас є потреба у «творчій активності фахівця і розвиненому технічному мисленні, в умінні конструювати, оцінювати, раціоналізувати техніку і технологію» [2, с. 173]. Як зазначено в Аналітичному огляді, необхідні зусилля для впровадження елементів соціально-емоційного навчання (далі – СЕН) в чинні програми, поширюючи кращі практики, методичку та навчально-дидактичні матеріали для підготовки в ЗВО та підвищення кваліфікації вчителів [1, с. 47].

Мета дослідження полягає в практичному обґрунтуванні особливостей використання цифрових технологій вчителем початкових класів у процесі СЕН.

Інститут освіти для миру та сталого розвитку Махатми Ганді ЮНЕСКО описує СЕН як «навчання, яке дозволяє всім учням визначати й керувати емоціями, практикувати усвідомлену взаємодію та демонструвати просоціальну поведінку для процвітання людини до мирного й сталого життя на планеті» [3]. Отже, соціальна та емоційна сфери – невід’ємна частина цілісного розвитку особистості. Оскільки вони є фундаментом усіх соціальних зв’язків, що сприяють самосвідомості та пошуку свого місця в суспільстві, є передумовою становлення успішного індивіда в академічному плані.

Для побудови безпечного, сприятливого середовища, у якому набуваються ключові навички СЕН, є важливим розвиток потенціалу вчителів до успішної інтеграції цифрових технологій. Відтак вони дозволяють вчителю модернізувати освітній процес, створюючи доступний інтерактивно-мотивуючий та естетично візуалізований вміст, оскільки учні є зацікавленими сторонами у використанні гаджетів, а саме: смартфони, планшети, електронні книги, смарт-дошки та ПК.

Учителю варто пам’ятати, що під час використання цифрових інструментів інтеракція повинна супроводжувати цей процес систематично, спираючись на форми індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності. Розглянемо особливості використання цифрових технологій.

Щоденні зустрічі варто розпочинати не лише зі словесного привітання, а й з інших дій. Перші хвилини уроку є основою міцної шкільної спільноти, адже присвячуються обміну думками – продуктивному способу обговорення емоцій та подій, що вплинули на дитину останнім часом. «Оживляють» ранок 1-2-хвилинні аудіозаписи учнів, які вони записують з метою мотивування інших до здобуття знань, сприяння підтримки та підбадьорення. Обиратиметься запис випадковим чином, а записувати нові треба лише після прослуховування всіх.

За допомогою генератора випадкових чисел або грального онлайн-кубика вибирайте кумедне або пізнавальне питання зі списку для розвитку соціальної свідомості. Наприклад, «Я хочу відправитися в подорож до країни..., у якій люди...», «Якби я був волонтером, то б у першу чергу допоміг би..., бо...». Це знайомить з різними знаннями, досвідом і сприяє емоційному збагаченню.

ЗМІСТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Андрієвська Ю., Венгловська О. Змістове забезпечення співпраці школи та батьків у процесі формування навичок самооцінювання учнів початкової школи	1
Артюх Д., Бура А., Матвієнко О. Формування ціннісних орієнтацій у молодших школярів під час уроків ЯДС в освітньому хабі НПУ імені м. П. Драгоманова	3
Білотіл В., Іванова Л. Актуальні проблеми навчання, виховання та розвитку учнів молодшого шкільного віку в новій українській школі	5
Блощинська В., Десятник К. Теоретичні аспекти формування гуманістичних цінностей дітей молодшого шкільного віку	7
Бондар А., Коваль Т. Формування творчої особистості засобами образотворчого мистецтва	9
Бутенко С., Рудік М., Дубровська Л. Сучасний стан розвитку творчих здібностей учнів у початковій школі	11
Величко А., Бикова Т. Збереження емоційного здоров'я дітей молодшого шкільного віку в умовах війни	13
Волчанська О., Коханко О. Стан сформованості у молодших школярів наскрізного вміння висловлювати свою думку	15
Зикіна В., Луцінович С. Сімейне виховання як фактор впливу на формування фінансової компетентності учнів початкових класів	18
Івасюк У., Кіліченко О. Розвиток пізнавальних інтересів учнів молодшого шкільного віку	20
Кареліна О., Захарова Г. Формування фінансової грамотності молодших школярів: погляд з позиції сучасної педагогічної науки	22
Карпачов К., Лапшина І. Актуальність формування навичок інформаційної безпеки у молодших школярів, як складової їх інформаційної компетентності	24
Кіріллова А. Розвиток критичного мислення молодших школярів в умовах навчання	26
Коваленко К., Агаркова Н. Формування критичного мислення молодших школярів у позаурочній діяльності	27
Колєва Н., Кічук Н.В. Деякі аспекти виховання у молодших школярів ціннісного ставлення до професій сучасного села	29
Конарева А., Литвиненко І. Сімейні взаємовідносини в умовах цифровізації суспільства	31
Костюк Л., Барнич О. Розвиток комунікативних навичок учнів початкової школи на уроках української мови	33
Коропецька О., Кіліченко О.І. Формування гуманістичних якостей в учнів молодшого шкільного віку	35
Кулявець Г., Луцан Н.І., Проблеми навчання швидкочитання в початковій школі	36
Кучер І., Дубовик С. Організаційно-методичні основи засвоєння фразеології на уроках української мови в початковій школі	39
Лук'янова Д., Рибенчук Н. Засоби та умови стимулювання навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів у новій українській школі	41
Ляцевич К., Венгловська О. Програма «stop bullying» як засіб запобігання та подолання булінгу в середовищі початкової школи	43

Ожго С., Шищенко В. Позаурочна робота вчителя початкових класів у контексті вимог нової української школи	45
Парасюк І., Барнич О. Труднощі формування критичного мислення молодших школярів на уроках читання в нуш та умови для їх подолання	46
Певень К., Міненко А. Особливості формування здоров'язбережувальної компетентності в НУШ	48
Пересунько В., Сіранчук Н. Сюжетно-рольова гра як засіб формування образного мовлення	50
Пілецька І., Вінник Т.О. Технологія формувального оцінювання у сучасній початковій школі	52
Плаксун К., Шапошнікова І.М. Сутнісний аналіз поняття «самооцінка»	54
Поп'юк О., Струк А.В. Формування народознавчої компетентності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ»	56
Прозор А., Єсьман І. Практичні аспекти формування пізнавального інтересу учнів молодшого шкільного віку засобами дидактичних ігор	58
Прохоренко Ю., Коханко О. Потенціал інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у патріотичному вихованні молодших школярів	60
Рагнева К., Балакірева В. Особливості залучення молодших школярів до благодійної діяльності	62
Романюк В., Цуркан Т. Батьківська компетентність у вихованні молодших школярів	63
Сенюк О., Васютіна Т. Методичні орієнтири формування предметних природничих умінь в учнів 2-го класу засобом спостережень за природою	65
Серьогова А., Іванюк Г.І. Формування природодоцільної поведінки учнів початкових класів	67
Сидорів В., Багрій М. Формування психологічного розвитку учнів початкової школи за допомогою літературних творів	69
Сокур Ю., Довга Т. Форми партнерської взаємодії вчителя з батьками	71
Стан А., Імбер В. Методика проведення гри як засобу активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках математики	73
Татарин І., Мачинська Н. Актуальні проблеми навчання, виховання та розвитку учнів молодшого шкільного віку нової української школи	76
Фролова Д., Прибора Т. Формування soft skills в умовах Нової української школи	77
Химич М., Коваль Т.В. Взаємодія вчителя, учнів та батьків в умовах нової української школи на засадах педагогіки партнерства	79
Чвіль Л., Литвиненко І.С. Вплив емоційної тривожності дитини молодшого шкільного віку на статусне положення в дитячому колективі та їх психокорекція	81
Шарапова Г., Скоромна М.В. Особливості розвитку відповідальності учнів початкових класів в Новій українській школі	84
Шукіна В., Зозуля К.В., Масюк О.М. Визначення первинного рівня сформованості пізнавального інтересу учнів початкової школи	86
Ясінська М., Луцан Н.І. Організація навчання учнів на групі подовженого дня	87

ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ІСТОРИЧНА РЕТРОСПЕКТИВА І СУЧАСНІСТЬ

Архіпова К., Лапшина І. Огляд додатків Google щодо використання на уроках української мови	91
Бедіна С., Пашко Л.В. Розвиток зв'язного мовлення учнів 4 класу засобами мнемотехніки на уроках української мови	93
Білокур І., Жовнич О. Проблема добору ігор для навчання читання англійською мовою у НУШ	95
Бондаренко Ю., Захарова Г.Б. Використання мобільних додатків на уроках математики в початковій школі	96
Войків Т., Ілійчук Л.В. Мультимедійні технології як засіб формування комунікативної компетентності молодших школярів	99
Воровська Т., Довга Т. Я. Соціалізація молодшого школяра засобами виховних технологій	100
Гінчук Д., Пашко Л.В. Вивчення українського алфавіту з використанням мнемотехніки (1клас)	103
Гірняк С., Проц М. Особливості використання особистісно орієнтованої технології навчання в новій українській школі	107
Горбунова А., Ткаченко О. Технологія розв'язання винахідницьких задач як засіб формування креативності молодшого школяра	109
Дождікова Д., Гаврілова Л. Використання ігрових технологій на уроках іноземної (англійської) мови нової української школи	111
Драбинюк С., Демченко О. Театр як засіб розвитку комунікативних здібностей у дітей молодшого шкільного віку	112
Дунай М., Ябурова О. «Card-box» як ефективний засіб розвитку комунікативних навичок молодших школярів на уроках англійської мови	115
Єфименко А., Вікторенко І. Прогностична модель формування критичного мислення здобувачів початкової освіти на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	116
Жебровська К., Лозенко А. Формування у молодших школярів умінь працювати самостійно та в команді засобами використання у навчальному процесі інформаційних технологій	118
Клак А., Проц М. Проблемне навчання та способи розв'язання проблемних ситуацій	120
Клименко Д., Дубровський В. Організація інтерактивного уроку математики у початковій школі	122
Костко А., Луциньська О. Реалізація математичних проєктів на уроках інформатики у початковій школі	124
Кузьмич І., Іванюк Г. Морально-етичний розвиток учнів початкової школи засобами проблемних ситуацій	126
Кузьмич О., Костолович Т. Особливості інтегрованого навчання дітей молодшого шкільного віку засобами ігрових технологій	129
Левчук Д., Комарівська Н. О. Особливості використання інтерактивної технології «щоденні 5» на уроках мовного циклу в початковій школі	131
Лупінович С., Лапшина І. Трансформація форми уроку в початковій школі і підходів до управління ним	133
Лупир Д., Мухіна Т.Є. Використання платформи classdojo для організації дистанційного навчання здобувачів початкової освіти в умовах війни	135
Мартин О., Товканець Г.В. Індивідуалізація та інтеграція як особливості шведської освітньої системи	136

Назалевиц О.В., Ілійчук Л.В. Особливості використання проектних технологій у процесі формування здобров'язбережувальної компетентності молодших школярів	137
Науменко І., Турчин Т. М. Історична ретроспектива хореографічного мистецтва	139
Охріменко І., Самойленко О. Проектування здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі початкової школи	141
Павлюк Т., Луцан Н.І. Інноваційні технології в початковій освіті	142
Плавюк А., Гавадзин О. Інновації технології з елементами stem-освіти на уроках української мови у початковій школі	144
Прасол Т., Васютіна Т. Теоретичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання методик lego у професійній діяльності	146
Прилепа А., Коваль В.О. Лепбукінг: історія виникнення та сучасність	147
Сінчук Ю., Філатова Л. Інтерактивні технології навчання як засіб розвитку творчої особистості молодшого школяра	149
Скрипаль Т., Киричок І. Використання технології розвитку критичного мислення під час вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	151
Тарасенко Ю., Білоусова Н. Педагогічні умови розвитку пізнавальної активності учнів початкової школи за допомогою активних методів навчання	153
Ткаченко А., Шанскова Т. Інтерактивні технології навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	155
Фат'янова Т., Нестеренко М.М. Феномен кіберсоціалізації дітей у сучасному інформаційному суспільстві	157
Червінська Р., Сірант Н. Застосування lego-технологій у початковій школі	158
Щербатюк А., Себало Л. Формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів засобами казкотерапії	160
Шиптенко Т., Демченко Ю. Інновації в освітньому процесі початкової школи: історична ретроспектива і сучасність	162
Шишак А., Чайка В.М. Вміння безпечно поводитися в інтернеті: сутність та засоби формування в учнів початкової школи	164
Шпеко А., Стрілець С. Особливості використання цифрових технологій учителем під час соціально-емоційного навчання молодших школярів	166

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Багрій Д., Багрій М. Підвищення правової культури учнів в умовах сучасного освітнього середовища.	168
Беженар Є. Пальшкова І.О. Особливості організації здоров'язбережувальної діяльності у системі початкової освіти.	170
Бусько Ю., Рудницька Н. Особливості використання методів розвитку критичного мислення молодших школярів у контексті НУШ.	172
Власюк Т., Десятник К. Особливості формування підприємницької компетентності у молодшому шкільному віці.	175
Герич О., Коханко О. Теоретичний аналіз проблеми формування у молодших школярів навички співпрацювати.	177
Кобилецька О., Матішак М. Психоемоційна підтримка дітей та дорослих засобами творчої діяльності.	179