

СЕКЦІЯ 1.
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

Белан Т. Г.

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки, психології і методики
технологічної освіти Національний університет
«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
м. Чернігів
tatjanabelan@ukr.net

Ющенко В. В.

аспірант кафедри педагогіки, психології і методики
технологічної освіти
Національний університет
«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
м. Чернігів
yschenvl@ukr.net

Белан А. В.

студентка ННІ професійної освіти і технологій
Національний університет
«Чернігівський колегіум» імені Т. Г.
м. Чернігів
al_belka@ukr.net

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ
ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології є основою організації освітнього процесу майбутніх педагогів професійного навчання. Упровадження технологій значно розширює можливості заняття, покращує викладання матеріалу, робить навчальну діяльність студентів цікавішою. Додавання засобів інформаційно-комунікативних технологій в освітню систему сприяє підвищенню ефективності освітніх програм, проведенню занять різних видів на більш високому навчально-методичному рівні, активно підтримуватимуть формування готовності студентів до майбутньої педагогічної діяльності.

Мірошниченко Т. і Ляхно А. наголошують на тому, що використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій в процесі навчання в закладі вищої освіти сприяє розширенню, систематизуванню, узагальненню і поглибленню теоретичних знань та їх успішному застосуванню під час практичної діяльності. Також засоби інформаційно-комунікаційних технологій допомагають активізувати навчально-пізнавальну діяльність студентів, забезпечують міжособистісну взаємодію всіх учасників освітнього процесу, посилюють особистісну і професійну спрямованість майбутніх фахівців. У розумінні науковиць інформаційно-комунікаційні технології – це система методів і програмно-технічних засобів, інтегрованих з метою збирання, зберігання, обробки, передачі та подання навчальної інформації задля її засвоєння, узагальнення й систематизації знань, формування практичних умінь і навичок. Заслугує на увагу й алгоритм впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес майбутніх педагогів, який пропонують дослідниці: ознайомлення науково-педагогічних працівників з видами інформаційно-комунікаційних технологій; підготовка технічних засобів навчання для подальшої роботи з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; поєднання інформаційно-комунікаційних технологій з інноваційними інтерактивними методами активізації навчально-

пізнавальної діяльності майбутніх фахівців; підготовка студентів до використання інформаційно-комунікаційних технологій у майбутній педагогічній діяльності [1].

Науковці виділяють ось такі види інформаційно-комунікаційних технологій: Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи дистанційного навчання (системи комп'ютерного супроводу навчання) [2]; система навчання e-learning (спільна робота на відстані за допомогою мультимедійних технологій Інтернету для підвищення якості навчання шляхом полегшення доступу до ресурсів і послуг, а також обміну ними); технологія мобільного навчання (це передавання знань на мобільні пристрої з використанням WAP і GPRS технологій, щоб навчання було систематичне і доступне у будь-який час); технологія всепроникного навчання (це технології безперервного навчання з використанням засобів інформаційно-комунікаційних технологій, необхідні відповідні навчальні матеріали передаються на мобільні пристрої) [3].

Організація освітнього процесу майбутніх педагогів професійного навчання у закладі вищої освіти не відбувається без використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Особливо в цей час, коли освітній процес відбувається у змішаному вигляді, тобто має дистанційну складову, засоби інформаційно-комунікаційних технологій відіграють основну роль в його організації. Різноманітні Інтернет-ресурси, які є у вільному доступі, надають майбутнім фахівцям можливість знаходити інформацію, аналізувати і вчитися правильно її використовувати. Це, безперечно, розширює світогляд студентів та сприяє їх професійному становленню.

Важливе місце у професійній підготовці майбутніх педагогів займає модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище Moodle. Це платформа, яка допомагає організувати співпрацю викладачів і студентів в умовах дистанційного навчання. На платформі студенти мають можливість отримати теоретичні знання, завдання практичного характеру, завантажити виконані завдання, пройти тести тощо і головне, що це в зручний для студента час. Для викладачів ця платформа теж є зручною, оскільки наповнення електронних курсів різноманітне і зрозуміле, рівень складності створеного електронного курсу визначає сам викладач. Завдання, які завантажують студенти, можна перевіряти, коментувати та оцінювати у зручний час. Навчальну інформацію електронного курсу можна удосконалювати, приховувати, видаляти тощо. На нашу думку, ця платформа буде актуальною і в часи очного навчання і є важливим засобом інформаційно-комунікаційних технологій.

Таким чином, інформаційно-комунікаційні технології займають гідне місце у системі професійної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Широкий спектр інформаційно-комунікаційних технологій надають можливість викладачу і студентам перебувати у постійній взаємодії. До того ж для студентів – це постійне підвищення зацікавленості і мотивації до навчання, більш якісне засвоєння теоретичних знань і формування професійних вмінь та навичок, а для педагогів – підвищення рівня підготовки, цікаве проведення занять, постійне удосконалення навчально-методичного забезпечення тощо. Зазначимо, що інформаційно-комунікаційні технології ніяким чином не є пріоритетними і можуть бути використані тільки в системі.

Список використаних джерел:

1. Мірошніченко Т. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній підготовці майбутніх педагогів. URL:<https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/7805274a-abbd-4408-9d91-abee68176296/content>(дата звернення : 03.04.2023).
2. Тригуб І.П. Використання ІКТ як засобу для розширення можливостей у професійній діяльності викладача. URL : <https://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/20443/1/9.pdf> (дата звернення : 03.04.2023)
3. Дубовик В. Сутність та види інноваційно-комунікаційних технологій навчання. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. (15), 2017. 164-170.