

### Список використаних джерел

1. <https://vr-store.com.ua/ua/ochki-virtualnoj-realnosti-oculus-quest-2-256gb-detail>
2. <https://xd.adobe.com/ideas/principles/emerging-technology/virtual-reality-willchange-learn-teach/>

**Ребенок В.М.**

Доктор педагогічних наук, професор,  
Завідувач кафедри професійної освіти та безпеки життєдіяльності,  
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка  
vadmix2016@gmail.com  
м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53

**Борисенко К.В.**

Аспірант кафедри професійної освіти та безпеки життєдіяльності,  
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка  
vadmix2016@gmail.com  
м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53

### ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Удосконалення методичної системи навчання під час використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності з точки зору наступності й наукової та методичної складових є одним зі шляхів розв'язання проблеми забезпечення цілісності, фундаментальності освіти в галузі підготовки майбутніх фахівців професійного навчання за спеціальністю.

Дослідження складної системи наступності курсів програмування та інформаційних технологій технічного спрямування вимагає встановлення взаємної відповідності між її навчально-пізнавальною та процесуально-навчальною підсистемами. Відповідно до рівня розробленості кожного компонента навчально-пізнавальної і процесуально-навчальної спадковості змінюються підходи до аналізу забезпечення цих компонентів.

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі підготовки майбутніх фахівців складає такі напрямки: з'ясування найбільш значущих мотиваційних, організаційних, економічних, емоційних та інших факторів, що впливають на процес підготовки; відбір програмних засобів і методів навчання; проектування систем навчальних занять і контрольних завдань; статистичний і педагогічний аналіз отриманих результатів; коригування технологічного процесу підготовки.

Основним показником оволодіння змістом освітніх компонентів з інформаційно-комунікаційних технологій становить не обсяг засвоєних знань, а рівень професійної діяльності в галузі використання ІКТ у педагогічній роботі. Тобто, перший рівень був пов'язаний із репродуктивною діяльністю майбутніх фахівців для виконання завдань, а другий – із продуктивною, евристичною діяльністю [3].

Застосування різноманітних комп'ютерних технологій засвідчує, що витрати праці викладача на підготовку програмного забезпечення скорочуються в 10 разів порівняно з традиційними методами навчання. Дослідження доводять, що кожна розроблена комп'ютерна технологія сприяє створенню комфортного стану як для майбутніх фахівців, так і для викладача. Вона є метапредметною, оскільки придатна для використання у процесі викладання різних освітніх компонентів, як природничо-наукових, так і фахових, а також має широкий діапазон застосування для різних ступенів професійної освіти.

Використання засобів ІКТ у процесі навчання сприятиме інтенсифікації освітнього процесу, відповідно впливаючи практично на всі фактори інтенсифікації. Одним із показників ефективності навчання можна обрати критерій практичної спрямованості знань майбутніх фахівців. Відомо, що практична професійна спрямованість знань майбутніх фахівців

викликана пізнавальною мотивацією, яка сприяє виникненню стійкої активності студентів і підвищенню ефективності освітнього процесу [1].

Популярні на сьогодні форми подання навчальної інформації у вигляді електронних підручників, енциклопедій тощо, які використовують гіпертекст та елементи мультимедіа, мають явну перевагу в якості підготовки (близько 15-20%) лише на рівні ознайомлення з навчальним матеріалом.

Найбільший ефект (до 40%) навчання за допомогою ІКТ дає тоді, коли майбутні фахівці залучаються до активної когнітивної діяльності з осмислення й закріплення навчального матеріалу, застосування знань у типових і нетипових професійних ситуаціях.

Інформаційно-комунікаційні технології, насамперед, сприяють підвищенню якості підготовки слабких студентів. Різноманітність траєкторій навчання, що дає змогу майбутнім фахівцям обирати оптимальний для них шлях і темп засвоєння навчального матеріалу, забезпечує суттєве скорочення розриву між рівнями підготовки студентів, які демонструють високий і низький рівні підготовки.

Застосування інтелектуальних комп'ютерних тренажерів, заснованих на математичних моделях досліджуваних об'єктів або процесів, які мають розвинений і адаптований дидактичний інтерфейс, допомагає більш глибоко й усебічно засвоїти навчальний матеріал, підвищити професійну підготовку студентів до рівня кваліфікованих фахівців, що мають досвід кількох років практичної роботи [2].

Використання сучасного потенціалу інформаційно-комунікаційних технологій є актуальним і виправданим, передусім, для тих категорій майбутніх фахівців, які надають перевагу комп'ютеру як засобу самостійного вивчення й доступу до будь-якої інформації.

#### **Список використаних джерел**

1. Коляда А. М. Вплив мультимедійних навчальних комплексів на пізнавальний процес студентів. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини* / гол. ред. М. Т. Мартинюк. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2013. Ч. 3. С. 119–125.
2. Опанасенко В. П. Рівні сформованості дослідницьких умінь в структурі аудиторних занять зі спецдисциплін. *Педагогічна освіта : теорія і практика* : збірник наукових праць. 2013. Випуск 14. С. 112–118.
3. Ребенок В. М. Формування готовності майбутніх учителів професійної підготовки до ефективного застосування засобів навчання. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка*. Серія : Педагогічні науки. 2015. Вип. 125. С. 231–234.

**Ребенок В.М.**

Доктор педагогічних наук, професор,  
Завідувач кафедри професійної освіти та безпеки життєдіяльності,  
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка  
vadmix2016@gmail.com

м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53  
**Торубара О.М.**

Доктор педагогічних наук, професор,  
Директор навчально-наукового інституту  
професійної освіти та технологій,  
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка  
vadmix2016@gmail.com

м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53

#### **ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО**

В сучасних умовах на перший план виходить пошук шляхів і засобів формування інформаційної культури – як викладачів, так і студентів, пов'язаної з інформаційною грамотністю, умінням використовувати ІКТ на заняттях спеціальних дисциплін та в різних