Алілуйко М. С.
канд. екон. наук, викладачка,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
Гаврищак Г. Р.
канд. пед. наук, доцентка,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

В умовах сьогодення відбуваються глибокі трансформації суспільства, а інтенсифікація конкуренції на ринку праці та зростання сектору освітніх послуг вимагають якісних змін у концептуальних основах професійної підготовки фахівців. Традиційні методи та форми організації навчання не можуть забезпечити достатній рівень розвитку професійної компетентності.

Тому, щоб забезпечити належний рівень підготовки сучасних фахівців, необхідно використовувати новітні методи та підходи до навчання. Цього можна досягнути шляхом застосування інноваційних технологій навчання, які врахують особливості навчальних дисциплін та потреб кожного окремого студента.

Науковці виділяють моделі пасивного, активного та інтерактивного навчання залежно від участі студентів у навчальному процесі [1].

За умов використання моделі пасивного навчання студент виконує роль об’єкта, який повинен засвоїти й відтворити матеріал, що подається викладачем із різних джерел.

Якщо викладач застосовує активну модель навчання, то обираються методи, що спонукають студентів до активного пізнання та самостійності. У такій моделі студент є активним учасником навчання і часто виконує творчі завдання, спілкується з викладачем та іншими студентами.

Інтерактивні методи викладання – це підхід до навчання, що активно залучає студентів до процесу навчання, покращує їх мотивацію та розуміння навчального матеріалу. Деякі особливості інтерактивних методів викладання включають:

- залучення студентів до активної участі – інтерактивні методи навчання спрямовані на залучення студентів до активної участі в процесі навчання, що допомагає покращити їх мотивацію та збільшити зацікавленість у навчальному матеріалі.
- стимулювання критичного мислення – інтерактивні методи навчання сприяють розвитку критичного мислення та аналітичних навичок у студентів. Вони дають можливість студентам розглядати проблему з різних сторін та знаходити різні рішення.
- використання технологій – сучасні технології дозволяють використовувати інтерактивні методи навчання, такі як віртуальні лабораторії, відеоконференції та інтерактивні дошки. Це допомагає залучити студентів та зробити процес навчання більш ефективним та захоплюючим.
- взаємодія між студентами – інтерактивні методи навчання сприяють взаємодії між студентами та створюють атмосферу співпраці та взаємодопомоги. Це допомагає залучити студентів до процесу навчання та підвищує ефективність навчання.
- адаптація до індивідуальних потреб студентів – інтерактивні методи навчання дозволяють викладачам адаптувати навчання до індивідуальних потреб студентів.

Слід зазначити, що на сьогоднішній день не має єдиного визначення поняття “інтерактивні методи навчання” та їх класифікації. Зазвичай, до них відносять методи моделювання ситуацій, проектні та ігрові методи у різних формах. Застосування цих методів дозволяє підвищити ефективність навчання та забезпечити більш активну участь студентів у навчальному процесі.

Ми провели дослідження серед студентів інженерно-педагогічного факультету з метою – з'ясувати, які методи навчання найбільш ефективні для майбутньої спеціальності. Згідно проведеного опитування студенти віддають перевагу активним та інтерактивним методам навчання. Що стосується інтерактивних методів навчання, то найбільшу прихильність серед студентів здобули: метод case-study, метод проблемного навчання та дебати [2].

Метод case-study використовує конкретні ситуації, історії, або тексти, відомі як "кейси", для спільного аналізу, обговорення та прийняття рішень студентами. Цей метод дозволяє студентам практично застосувати свої знання та навички на реальних прикладах з їх майбутньої професійної діяльності.

Використовуючи в навчальному процесі метод дебати – можна розвити у студентів навички самоконтролю, критичного мислення, толерантності, та впевнено відстоювати своєї позиції.

Метод проблемного навчання підвищує мотивацію студентів, оскільки вони знаходяться в центрі навчального процесу і займають активну роль у вивченні матеріалу.

Практика та результати досліджень чітко демонструють, що викладачам доцільно використовувати інтерактивні методи навчання, оскільки вони позитивно впливають на формування майбутнього фахівця. Заняття, які базуються на використанні інтерактивних методів, приваблюють увагу студентів, спонукають до активної взаємодії у групі, розвивають творче мислення та мотивують.

Список використаних джерел

1. Бєлікова Н. О. З досвіду у використанні інтерактивних методів навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20564/1/Sitimn_2014_37_67.pdf
2. Ідеальний викладач очима студента. Опитування GoogleForms. URL:https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeT_GQVtnb_y536nO1cl5GDqthNlAB8debE87v1KAi9pPVOsw/viewform
3. Остапчук Д., Мирончук Н. М. Інтерактивні методи навчання у вищих навчальних закладах. Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном: збірник наукових праць. Житомир. Вид-воЖДУім. І. Франка, 2014. С. 140–143.

Андросенко А. О.
аспірант,
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

РОЛЬ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ І ТЕХНОЛОГІЙ

Невпинний процес цифровізації різних сфер людського суспільства радикально змінив наш спосіб життя, те, як ми взаємодіємо, спілкуємося та співпрацюємо, навчаємося та генеруємо нові знання. Сьогодні організація будь-якої діяльності залежить від використання інформаційних технологій, оскільки вони активно інтегруються в суспільство та бізнес [6, с. 529].

Зародження інновацій у сучасному світі характеризується значною швидкістю. Більшість технологічних інновацій пов'язані з розвитком цифрових технологій. Вони залучають всі соціономічні сфери, змінюючи суспільство, сприяючи цілям сталого розвитку, створенню нових і зміні існуючих технологій і продуктів, виробництву нових і модернізації традиційних знань [2, с. 248].

Безсумнівно, інтеграція цифрових технологій в процес підготовки майбутніх вчителів трудового навчання і технологій є невід'ємною складовою побудови нового освітнього середовища, сприятливого для розвитку педагогічної майстерності здобувачів освіти.