

content/uploads/2022/06/Methodichni\_rekomendacii\_rozroblennya\_OOP\_FPO\_2022.pdf (дата звернення: 02.04.2023).

3. Матвієнко О., Цивін М. Професіологічний дискурс спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». *Вісник книжкової палати*. 2022. № 7. DOI: [https://doi.org/10.36273/2076-9555.2022.7\(312\).23-30](https://doi.org/10.36273/2076-9555.2022.7(312).23-30) (дата звернення: 02.04.2023).

4. Радкевич, В. О., Лузан, П. Г., Пащенко Т. М. Фахова передвища освіта: аналітичний огляд ефективності. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2002. № 4(2). С. 1-12. DOI: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4209> (дата звернення: 02.04.2023).

5. Кар'єрне консультування: практичний посібник / Заєць І.В та ін.; за ред. О. М. Ігнатович]. Київ, 2019. 292 с.

**Благодир О. О.**

викладачка,

Коломийський індустріально-педагогічний фаховий коледж

### **ВИКОРИСТАННЯ ІКТ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ**

Використання інформаційно-комунікаційних технологій є надзвичайно важливою складовою підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 014 Середня освіта "Трудове навчання та технології", оскільки дозволяє забезпечити високу ефективність освіти та формування необхідних навичок для подальшої професійної діяльності [1].

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в підготовці фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 014 Середня освіта «Трудове навчання та технології» для формування навичок проектування та моделювання [2].

Використання ІКТ в освіті забезпечує підвищенню ефективності навчального процесу та дозволяє удосконалювати методи педагогічної діяльності [2].

Використання ІКТ в навчальному процесі як засіб забезпечення інтерактивності та стимулювання інтересу, мотивації до навчання у здобувачів освіти спеціальності 014 Середня освіта «Трудове навчання та технології» [3].

Ефективність використання ІКТ в підготовці фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 014 Середня освіта «Трудове навчання та технології» на прикладі використання комп'ютерних технологій та створення комфортних умов у технологічній підготовці [3].

Роль відеоуроків та майстер-класів у підготовці фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 014 Середня освіта «Трудове навчання та технології» у підвищенні ефективності та доступності освіти [4].

Використання відеоуроків та відеоматеріалів сприяє покращенню засвоєння навчального матеріалу, допомагає у процесі візуалізації теоретичних положень та ілюструванні практичних завдань [4].

Використання симуляторів та віртуальних інструментів дозволяє створювати віртуальні робочі місця та ситуації, що може бути корисним для підготовки фахових молодших бакалаврів до роботи у складних або небезпечних умовах [4].

Використання інтерактивних дошок та віртуальних класів дозволяє забезпечити комунікативну взаємодію між викладачем та студентами, сприяє залученню студентів до активної участі в навчальному процесі та дозволяє проводити заняття з будь-якого місця [4].

Застосування мобільних додатків у підготовці фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 014 Середня освіта «Трудове навчання та технології» для підвищення інтерактивності та забезпечення гнучкості навчання [5].

Особливу увагу слід приділяти підготовці фахових молодших бакалаврів до використання ІКТ в навчальному процесі, оскільки це дозволяє їм бути більш

конкурентоспроможними на ринку праці та успішніше виконувати свої професійні обов'язки [5].

#### **Список використаних джерел**

1. Іваненко В. І., Кучеренко І. О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності "Трудове навчання та технології". Педагогіка вищої та середньої школи. 2018. № 55(3). С. 53–60.
2. Литвинова С. М., Шевчук Н. В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі зі спеціальності "Трудове навчання та технології". Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. № 77(5). С. 229–240.
3. Баранов В. В., Гончаренко А. В. (2019). Використання ІКТ у підготовці фахівців зі спеціальності "Трудове навчання та технології". Технічна освіта: історія, теорія, практика, 2019. № 2(11), С. 87–94.
4. Дьоміна Л. О., Мельник Н. В. Використання інформаційних технологій у навчальному процесі зі спеціальності "Трудове навчання та технології". Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Педагогічні науки. 2017. № 47(2). С. 22–28.
5. Колесник Л. М., Литвин О. І. Використання ІКТ у процесі підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності "Трудове навчання та технології". Інформаційні технології і засоби навчання. 2016. № 54(2). С. 42–52.

***Бочар І. Й.***

канд. техн. наук, доцент,  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка,

***Алілуйко М. С.***

канд. екон. наук, викладачка,  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка,

***Дозорців О.***

магістрантка,  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка

#### **ТВОРЧЕ МИСЛЕННЯ ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ ТА ЗАСОБИ РОЗВИТКУ В МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТЕХНОЛОГІЙ**

Творче мислення майбутніх фахівців технологій, його особливості та засоби розвитку у педагогічній науці розглядаються як багатовекторна структурна складова інтелекту сучасної людини з технічною освітою. Враховуючи рівні узагальнення поступаючої інформації, технічні засоби, які використані для цього, новизну досліджуваних проблем, ступенів інтелектуальних активностей науковці можуть виокремлювати декілька видів і способів мислення, одним із яких є творче мислення сучасного фахівця і, зокрема, технологічної освіти.

Сутність творчого мислення майбутніх фахівців технологій розкривали педагоги у своїх дослідженнях через наступні особливості: оригінальне і незвичне пропонування технічних ідей, прагнення до розумової новизни у вирішенні технологічних завдань або проблем, можливість бачити в цілому технічну деталь або виріб (з особливостями їх подальшого використання) під абсолютно іншим кутом і продукувати різні ідеї у непередбачуваних ситуаціях. Завдяки таким властивостям інтелекту сучасної людини, реалізуються прогностично-перетворювальні функції розуму, відбувається творча діяльність технічно грамотної людини у різних сферах професійних і непрофесійних інтересів.

Далеко не усі науковці підтримують думку про домінуючий вплив вроджених здібностей індивідуума у творчому самопроявленні. Інформація з проведених досліджень показує, що звичайна людина дуже відрізняється від відомих особистостей не тим, що не має творчих можливостей, а тим, що може їх виявити, підтримувати і реалізовувати. Звідси постає питання