

ефективним способом гарантувати, що програми професійної освіти є актуальними та відповідають потребам галузі. Це може допомогти підвищити якість освіти та прискорити працевлаштування випускників професійно-технічної освіти. Іншою найкращою практикою є використання новітніх технологій у професійно-технічній освіті як для підготовки викладачів, так і для навчання здобувачів освіти. Технології можуть надати викладачам професійно-технічної освіти нові можливості для отримання нових навичок і знань, а також покращити навчальний досвід для здобувачів.

Підсумовуючи зазначимо, що цей аналіз висвітлив деякі ключові подібності та відмінності в досвіді підготовки викладачів професійно-технічної освіти в Україні та країнах ЄС. Незважаючи на те, що в усіх регіонах є проблеми, які необхідно вирішити, є також можливості для покращення якості та актуальності професійно-технічної освіти через постійний професійний розвиток, партнерство з роботодавцями та використання новітніх технологій. Необхідно продовжувати інвестувати в професійно-технічну освіту та забезпечити, щоб програми підготовки викладачів були сучасними, суворими та відповідали потребам галузі. Також необхідно вирішити проблеми невідповідності навичок і нестачі кваліфікованих викладачів професійної освіти.

Загалом, досвід підготовки викладачів професійно-технічної освіти в Україні та країнах ЄС дає цінну інформацію та отримані уроки, які можна застосувати для покращення якості та відповідності професійно-технічної освіти в усіх регіонах. Працюючи разом і навчаючись на досвіді один одного, ми можемо продовжувати розвивати професійно-технічну освіту та гарантувати, що вона надає здобувачам освіти навички та знання, необхідні для досягнення успіху в сучасній глобальній економіці.

#### **Список використаних джерел**

1. Про професійно-технічну освіту: Закон України від 10.02.1998 № 103/98-ВР. База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/103/98-вр>
2. Пуховська Л.П. Професійна освіта та інновації: досвід країн ЄС. Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка. 2017. С. 124–132.
3. Радкевич О. П. Особливості фінансування професійної освіти в країнах Східної Європи. Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка. 2018. Вип. 16. С. 175–182.
4. Сучасні моделі професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу: порівняльний досвід : монографія / В. О. Радкевич, Л. П. Пуховська, О. В. Бородієнко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк, Н. М. Корчинська, С. О. Леу, В. В. Артемчук; за заг. ред. В. О. Радкевич. Київ: ІІТО НАПН України, 2018. 223 с.
5. Сучасна професійна освіта: проект концептуальних засад реформування професійної освіти України / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-rozrobiloprojekt-konceptualnih-zasad-reformuvannya-profesijnoyi-osviti-ukrayinisuchasna-profesijna-osvita>. 2
6. Турчин А.І. Підготовка вчителів для закладів професійної освіти у Німеччині: дис. ...кандидата пед. наук: 13.00.04 / Турчин Андрій Іванович. Тернопіль, 2003. 184 с.

***Кравченко Л. В.***

канд. пед. наук, доцентка,  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини

#### **ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Сучасний рівень розвитку суспільства, викликані ним зміни у вимогах до вчителя технологій вимагають корекції існуючої моделі реалізації змісту його професійної підготовки, оскільки основним недоліком цієї моделі є неспроможність створити умови для цілеспрямованого синтезу набутих знань і вмінь, перетворення їх у цілісну систему.

Неузгодженість суміжних дисциплін у навчальних планах закладів вищої педагогічної освіти, недостатнє використання міжпредметних зв'язків призводять до того, що систематизація навчальної інформації покладається на самих студентів і в більшості випадків, як свідчить досвід, це дуже неефективно.

Такий стан речей зумовлює необхідність розробки та впровадження педагогічних технологій, які б забезпечували інтеграцію змісту професійної підготовки майбутнього вчителя технологій. Це важливо для ефективного формування системності професійних знань у здобувачів вищої освіти, адже професійна діяльність учителя технологій характеризується високим рівнем інтегрованості, що в свою чергу вимагає від нього «інтегрованості» мислення.

Наукові дослідження останніх років (І. Бех, І. Богданова, С. Богомаз-Назарова, Л. Вичорова, О. Вознюк, С. Гончаренко, Н. Дем'яненко, І. Дичківська, М. Іванчук, В. Кірсанова, І. Козловська, О. Любарська, В. Моргун, О. Олексюк, М. Павелко, О. Повстин, О. Проказа, Є. Романенко, В. Сидоренко, А. Степанюк, А. Токарева, Т. Усатенко, А. Усова, І. Фурса, В. Якиляшек та ін.) дають змогу стверджувати, що втілення в освіту інтегрованого підходу створює сприятливі умови для формування єдиної наукової картини світу, прояву творчості учня і педагога. Інтегроване навчання дає змогу для вільного вибору змісту, теми, прийомів, які застосовуються в освітньому процесі.

Інтеграція змісту професійної підготовки майбутнього вчителя технологій є комплексною міждисциплінарною науковою концепцією, яка використовується в багатьох гуманітарних, природничих і загальнотехнічних науках.

Інтегроване навчання має принципове значення як для формування професійної компетентності майбутніх фахівців, так і для їхньої подальшої професійної діяльності. Інтеграція - процес і результат створення нерозривно зв'язаного, єдиного, цілісного. Результатом інтеграції є поява якісно нової, інтегративної властивості, яка не зводиться до суми властивостей об'єднаних елементів, а забезпечує вищу ефективність функціонування всієї цілісності [1].

Для підвищення рівня професійної кваліфікації сучасного вчителя технологій варто у процесі інтегрованої підготовки бакалавра широко використовувати можливості інформаційно-комунікаційних технологій.

До переваг використання ІКТ у навчанні вчителів технологій дає змогу:

- підвищити якість професійної підготовки майбутнього вчителя, його адаптацію до навколишнього середовища та соціальних змін, які відбуваються у суспільстві;
- сприяти прискоренню передачі знань і досвіду молодому поколінню;
- удосконалити систему професійної підготовки бакалаврів технологічного профілю, яка б відповідала вимогам інформаційного суспільства та процесу реформування традиційної системи освіти з урахуванням вимог сучасного суспільства [2, с. 149].

Інтеграція змісту професійної підготовки майбутнього вчителя технологій з використанням інформаційно-комунікаційних технологій забезпечує, крім іншого, комунікативну та міжкультурну спрямованість навчання студентів технологіям. Це відкриває нові можливості для ознайомлення з актуальною та достовірною інформацією про сучасні технології обробки матеріалів, конструювання виробів та методика їх викладання в школі [2].

Для ефективності підготовки майбутніх вчителів технологій шляхом інтеграції змісту професійної підготовки, можна виокремити вимоги до змісту навчального матеріалу:

- навчальний матеріал повинен систематизувати набуті технологічні знання та вміння учнів з урахуванням міжпредметних зв'язків;
- відповідати перспективним напрямкам розвитку суспільства;
- мати зв'язок з практикою і життям;
- враховувати ціннісні соціокультурні пріоритети;

- бути зорієнтованим на формування наукового погляду, технічного мислення, основ технологічної культури, правових аспектів професійної діяльності;
- забезпечувати розвиток ключових компетентностей вчителя технологій;
- реалізовуватись на основі використання сучасних інноваційних методів навчання;
- сприяти розвитку творчих здібностей особистості, змісту і форм діяльності у сфері сучасного матеріального виробництва [2, с. 148].

Таким чином, інтеграція змісту підготовки бакалавра технологічної освіти та механізм її реалізації сприяють поєднанню дидактичних компонентів, педагогічних зусиль і ресурсів з метою їх систематизації та продуктивної реалізації.

#### **Список використаних джерел:**

1. Гломозда В. Г. Вивчення тем інтегративного характеру як спосіб здійснення міжпредметних зв'язків: наук.-мет. зб. Київ: 1991. С. 17–20.
2. Кільдеров Д. Е. Інтеграційні процеси як соціально-педагогічна проблема підвищення якості освіти. *Вища освіта України (додаток 1)* – 2012. – Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». Т. 2. С. 144–151.

**Кудря О. В.**

канд. пед. наук, доцент,

Полтавський національний педагогічний університет  
імені В. Г. Короленка

### **ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

В Україні розвиток освіти пов'язаний із реформою НУШ. У 2016 році Кабінетом Міністрів України була ухвалена Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

В умовах реформи Нової української школи, коли перед школою постає завдання ефективної підготовки української молоді до життя, формування у неї вмінь вирішувати конкретні життєві ситуації, питання проєктного навчання набуває особливої ваги.

В рамках Нової української школи проєктне навчання стає одним з ключових методів, що ефективно впливає на розвиток критичного мислення, творчості та практичних навичок учнів. Такий підхід до навчання сприяє наблизеності до конкретних життєвих ситуацій і заснований на вирішенні реальних завдань і проблем.

Особливості впровадження проєктного навчання в умовах Нової української школи висвітлювали у своїх працях В. Вишківська, О. Барановська, Н. Божко, Н. Бонаренко, В. Паламарчук, Н. Рудницька, Т. Гужанова, О. Барановська, О. Шикиринська,

В межах технологічної освіти проєктне навчання ґрунтовно досліджував Н. Боринець, В. Вдовченко, О. Коберник, Л. Оршанський, А. Терещук, В. Туташинський, А. Цина, С. Яшук та ін.

Питанням викладання трудового навчання та технологій в умовах Нової української школи приділили увагу В. Стешенко, О. Татаренко, Н. Вовк, М. Корець, В. Курок, О. Чеботарьова, О. Шевченко.

Метою статті є аналіз особливостей впровадження проєктного навчання в умовах Нової української школи

Наразі продовжує тривати пошук ефективних методів навчання та виховання учнів нової генерації, які зможуть «навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями» [3, с.4]. В умовах НУШ для реалізації зазначеного передбачається широке застосування методів викладання, які є заснованими на співпраці. Серед них вказуються і «...проєкти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо» [Там же, с. 14].