

- бути зорієнтованим на формування наукового погляду, технічного мислення, основ технологічної культури, правових аспектів професійної діяльності;
- забезпечувати розвиток ключових компетентностей вчителя технологій;
- реалізовуватись на основі використання сучасних інноваційних методів навчання;
- сприяти розвитку творчих здібностей особистості, змісту і форм діяльності у сфері сучасного матеріального виробництва [2, с. 148].

Таким чином, інтеграція змісту підготовки бакалавра технологічної освіти та механізм її реалізації сприяють поєднанню дидактичних компонентів, педагогічних зусиль і ресурсів з метою їх систематизації та продуктивної реалізації.

Список використаних джерел:

1. Гломозда В. Г. Вивчення тем інтегративного характеру як спосіб здійснення міжпредметних зв'язків: наук.-мет. зб. Київ: 1991. С. 17–20.
2. Кільдеров Д. Е. Інтеграційні процеси як соціально-педагогічна проблема підвищення якості освіти. *Вища освіта України (додаток 1)* – 2012. – Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». Т. 2. С. 144–151.

Кудря О. В.

канд. пед. наук, доцент,

Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка

ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

В Україні розвиток освіти пов'язаний із реформою НУШ. У 2016 році Кабінетом Міністрів України була ухвалена Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

В умовах реформи Нової української школи, коли перед школою постає завдання ефективної підготовки української молоді до життя, формування у неї вмінь вирішувати конкретні життєві ситуації, питання проєктного навчання набуває особливої ваги.

В рамках Нової української школи проєктне навчання стає одним з ключових методів, що ефективно впливає на розвиток критичного мислення, творчості та практичних навичок учнів. Такий підхід до навчання сприяє наближеності до конкретних життєвих ситуацій і заснований на вирішенні реальних завдань і проблем.

Особливості впровадження проєктного навчання в умовах Нової української школи висвітлювали у своїх працях В. Вишківська, О. Барановська, Н. Божко, Н. Бонаренко, В. Паламарчук, Н. Рудницька, Т. Гужанова, О. Барановська, О. Шикиринська,

В межах технологічної освіти проєктне навчання ґрунтовно досліджував Н. Боринець, В. Вдовченко, О. Коберник, Л. Оршанський, А. Терещук, В. Туташинський, А. Цина, С. Яшук та ін.

Питанням викладання трудового навчання та технологій в умовах Нової української школи приділили увагу В. Стешенко, О. Татаренко, Н. Вовк, М. Корець, В. Курок, О. Чеботарьова, О. Шевченко.

Метою статті є аналіз особливостей впровадження проєктного навчання в умовах Нової української школи

Наразі продовжує тривати пошук ефективних методів навчання та виховання учнів нової генерації, які зможуть «навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями» [3, с.4]. В умовах НУШ для реалізації зазначеного передбачається широке застосування методів викладання, які є заснованими на співпраці. Серед них вказуються і «...проєкти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо» [Там же, с. 14].

На сайті МОН даються роз'яснення стосовно Нової української школи, набуває пріоритету діяльнісний підхід у навчання: «Щоб набувати компетентностей, школярі навчаються за діяльнісним підходом – тобто частіше щось роблять замість того, щоб просто сидіти за партами і слухати вчителя. Концепція НУШ пропонує також впроваджувати інтегроване та проєктне навчання. Це сприяє тому, що учні отримують цілісне уявлення про світ, адже вивчають явища з точки зору різних наук та вчать вирішувати реальні проблеми за допомогою знань з різних дисциплін» [2].

Учителі, що працюють в умовах НУШ, керуючись необхідністю конструювання навчального процесу під здібності і природні нахили учнів та важливістю формування у підростаючого покоління умінь застосовувати отримані знання у повсякденному житті, у якості ефективного методу навчання мають використовувати у роботі зі школярами проєктне навчання [4].

Застосування проєктного навчання в Новій українській школі має ряд переваг, воно дозволяє: збільшити зацікавленість учнів до навчання та сприяти розвитку їх творчих здібностей; забезпечити практичний досвід та навички, необхідні для подальшого життя та професійного розвитку; сприяти розвитку комунікативних, соціальних та лідерських компетенцій; підготувати учнів до активної участі у суспільному житті.

Проєктне навчання в умовах Нової української школи має на меті змінити підхід до навчання і забезпечити більш інтерактивну та змістовну освіту, що сприятиме розвитку учнів та їх підготовці до життя в сучасному світі. Можна виділити ряд вимог до організації проєктного навчання:

- реалістичність завдань: проєкти мають базуватись на реальних проблемах та завданнях, які стосуються життя учнів;
- колаборативний підхід: учні повинні працювати у групах, взаємодіяти та співпрацювати для вирішення проблем та завдань;
- використання різних джерел інформації: проєкти мають бути засновані на відкритому доступі до отримання знань з різних джерел та використання інформаційних ресурсів;
- розвиток критичного мислення: заохочення учнів до дослідження та аналізу інформації для прийняття обґрунтованих рішень;
- інновації та технології: учні повинні використовувати інноваційні технології та засоби, щоб ефективно вирішувати завдання;
- практичні навички: учні мають набувати практичних навичок, які допоможуть їм застосовувати знання у реальному житті;
- різноманітність: проєкти повинні бути різноманітними за тематикою, формою та способом представлення результатів;
- оцінка результатів: результати проєктів мають бути оцінені за допомогою різних методів та критеріїв, з урахуванням не лише набутих знань і практичних навичок, але і сформованих компетентностей.

Потрібно відзначити, що для вчителів трудового навчання та технологій специфіка організації проєктного навчання учнів не є новою. Починаючи з 2001 року впроваджено проєктно-технологічну систему, на засадах якої здійснювалася побудова навчального процесу на уроках трудового навчання. Згідно програм трудового навчання, а в подальшому і технологій, передбачалося організувати навчальну діяльність учнів як проєктно-технологічну, результатом якої мав бути проєкт.

У 2022-23 навчальному році в умовах Нової української школи у 5 класах почалося викладання навчального предмету «Технології». У Державному стандарті базової середньої освіти до базових знань у технологічній сфері освіти віднесено і проєктування, що включає обізнаність учнів з метою і завданнями проєкту, етапами проєктно-технологічної діяльності,

критеріями, яким повинен відповідати проєкт, поняттям маркетингу, історією розвитку об'єкта проєктування, технологій тощо [1, с.7].

Важливим моментом в умовах сьогодення, на наш погляд, є реалізація проєктного навчання через міждисциплінарні зв'язки, що виходять за межі програми одного конкретного предмету. Це значно розширить діапазон проєктів, над якими можуть працювати учні у сфері технологічної освіти. Особливо актуальними на даний час є соціальні проєкти, залучення учнівської молоді до участі у них сприятиме формуванню активної небайдужої позиції щодо соціальних запитів суспільства.

Отже, проєктне навчання є важливим елементом Нової української школи, і спрямоване на формування компетентної та творчої молоді, яка зможе успішно реалізувати себе у сучасному світі. Значна роль на формуванні в учнів знань, умінь проєктної діяльності належить навчальному предмету «Технології», саме засобами його змісту можна сформулювати в учнів життєво важливі навички.

Список використаних джерел

1. Державний стандарт базової середньої освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoi-serednoyi-osviti-i300920-898/>.
2. Нова українська школа. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola/>.
3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf/>.
4. Проєктне навчання: коротко про головне. URL: <https://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/>

Кузьмич Д. В.

аспірант,

Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка

АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ: ВИХІДНІ ПОЛОЖЕННЯ

У сучасній філософській та науковій екологічній літературі екологія природи та соціального довкілля розглядаються як суспільна й особистісна культурна цінність (В. Акопян, О. Бондар, В. Крисаченко, М. Кисельов, О. Машков, Н. Нагорнена, О. Сулацкова, М. Хилько, Щ. Щукін, Л. Юрченко й ін.). Відтак екологічна культура досліджується у двох площинах: як культура суспільства, як і культура особистості. Як культура суспільства екологічна культура є соціальним явищем, а в межах другого походу екологічна культура досліджується й інтерпретується як інтегративна особистісна якість індивіда, що характеризує його діяльність та поведінку в соціоприродному середовищі.

Аналіз філософських і педагогічних праць [1 – 8] показав, що екологічна культура – це соціальна й індивідуальна якість людини, яка відображає характер її ставлення до соціоприродного середовища, виявляється в ціннісних орієнтаціях, мотивує екологічну діяльність, реалізується у всіх її видах, спрямованих на пізнання, перетворення і збереження соціоприродного довкілля та здоров'я людини та зумовлена соціальним механізмом її формування. Екологічна культура, як якість особистості, містить екологічний світогляд і мислення, систему екологічних знань, цінностей, почуттів, норм і правил, а також способів природоохоронної діяльності й екологічно відповідної поведінки в соціоприродному середовищі. Це дозволяє виділити в структурі екологічної культури основні компоненти, які охоплюють основні сфери особистості: когнітивну, ціннісно-нормативну, морально-правову, чуттєво-вольову та діяльнісну.

Дослідження показало, що проблема формування змісту екологічної культури вчителя залишається донині недостатньо вивченою. Хоча низка дисертаційних досліджень у цьому