

розроблення нових методів організації освітнього процесу, використовувати інформаційні ресурси неординарними способами.

3. *Ефективність педагогічної роботи в інформаційній галузі.* Використання інформаційних технологій в освітній сфері має приносити певні позитивні зрушення у досягненні цілей і завдань освіти. Нові розробки педагога можуть істотно вплинути на освітній процес, допомогти йому в самостверженні та визнанні серед учнів і колег.

4. *Ступінь розвиненості інформаційних навичок педагогічної діяльності.* Відображає продуктивність використання інформаційних ресурсів та технологій при розв'язанні різноманітних завдань освітньої діяльності.

5. *Емоційне ставлення до інформації.* Педагог повинен прагнути до роботи з інформацією, застосування інформаційних технологій, позитивно сприймати будь-яку роботу з інформацією та бути задоволеним її результатами.

6. *Відповідальність* за використання інформаційних технологій, дотримання норм інформаційної безпеки.

Список використаних джерел

1. Гуревич Р.С. Формування інформаційної культури вчителів: проблеми та перспективи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: зб. наук. праць. Вип. 9. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2006. С. 34-38.
2. Коломієць А.М., Лапшина І.М., Білоус В.С. Основи інформаційної культури майбутнього вчителя: навч.-метод. посіб. Вінниця: ВДПУ, 2006. 88 с.
3. Оршанський Л. В., Білинський А.М. Інформаційні технології в системі фахової підготовки сучасного вчителя. *Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка*. Серія: Педагогічні науки. Чернігів: ЧДПУ, 2011. Вип. 87. С. 21-24.

Рись О. О.

аспірант,

Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ОПАНУВАННЯ УЧНЯМИ ТЕХНОЛОГІЙ ПОБУТОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Перед загальноосвітньою школою в умовах сьогодення стоять важливі і складні завдання із підготовки підростаючого покоління до життя, для реалізації яких є потреба у підвищенні рівня активності школярів у навчально-виховному процесі, зокрема на уроках трудового навчання.

Відзначимо, що проблематика, пов'язана із активізацією пізнавальної діяльності учнів основної школи, знаходиться постійно у полі зору науковців та педагогів. Це пояснюється тим, що її ефективне розв'язання дає можливість значно підвищити якість навчального процесу.

Аналіз психолого-педагогічної літератури показав, що питання активізації пізнавальної діяльності школярів на уроках трудового навчання висвітлювали Л. Бугайова, Т. Гордієнко, О. Вашук, В. Васенко, Ю. Великдан, О. Дмитра, О. Микитюк, Л. Старовойт, О. Сушенцевта, С. Карпекно О. Хищенко ін. Питанням навчання учнів технологіям побутової діяльності приділена увага у працях А. Битюцької, В. Вдовченко, Л. Дзигаленко, А. Олексюк, Л. Суярко, О. Кудрі, О.Титаренко, А. Ткаченко.

Потрібно відмітити, що активізація пізнавальної діяльності школярів стимулює розвиток їх пізнавального інтересу, що сприяє забезпеченню переходу до вищого рівня активності й самостійності школярів у навчальному процесі [2; 6]. Цей процес нерозривно пов'язаний з постійним удосконаленням саме методики навчального процесу.

Вивчаючи підходи до побудови навчального процесу при опануванні учнями розділу «Технологія побутової діяльності та самообслуговування» ми зробили висновок стосовно доцільності застосування прогресивних методів, а саме: проблемного навчання, дискусії,

навчальних, ділових та рольових ігор, індивідуального підходу і диференціації навчання (використання різнорівневих карток-завдань), творчих завдань [4]. Використання інтернет-мережі під час навчально-пізнавальної діяльності збільшує можливості знаходження учнями певної інформації, дозволяє швидко й аргументовано знаходити певні дані з основ побутової діяльності, а також сприяє підвищенню інтересу учнів до навчання [1, с.20].

Звернення до літературних джерел з питань трудової підготовки учнів в сучасній школі показав, що сьогодні в арсеналі вчителів загальноосвітньої школи є значна кількість засобів, що ефективно впливають на активізацію пізнавальної діяльності учнів. У процесі розробки методики активізації пізнавальної діяльності школярів ми звернулися до психолого-педагогічної літератури та з'ясували, що саме під час підліткового віку учні починають надавати перевагу тим предметам, які, на їх погляд, мають більш важливе значення для майбутнього життя і праці. З урахуванням цього стає зрозумілою необхідність обґрунтованого доведення школярам доцільності опанування змісту навчального матеріалу тем розділу «Технологія побутової діяльності та самообслуговування» через розкриття можливостей використання у подальшому житті отриманих знань.

Враховуючи вищесказане та проаналізовані літературні джерела щодо застосування мультимедійних технологій на уроках трудового навчання (Г.Гордійчук, А. Небесний, І. Нищак, М. Юрків), ми прийшли до висновку стосовно можливості підвищення ефективності навчального процесу на основі використання мультимедійних технологій у навчанні, що дає змогу підвищити якість організації і практичної реалізації навчального процесу [3, с. 211]. Потрібно відмітити особливу роль у активізації навчально-пізнавальної діяльності школярів мультимедійних презентацій, які забезпечують можливість формування мотивів навчання, головним з яких є інтерес до предмету. Нами розроблено комплекс мультимедійних презентацій, до кожної з тем розділу «Технологія побутової діяльності та самообслуговування» для 7-9 класів, змістове наповнення яких має суттєвий мотиваційний вплив на учнів та підводить їх до усвідомлення важливості вивчення програмного матеріалу.

Таким чином, результатом роботи стала чітка система форм та методів роботи з учнями, спрямованих на процес активізації пізнавальної діяльності школярів. Використання у навчальному процесі розробленої методики активізації пізнавальної діяльності учнів сприятиме зростанню рівня пізнавальної активності школярів.

Список літературних джерел

1. Бісіркін П. М. Особливості використання комп'ютерних та інтернет-технологій в процесі практичних занять з трудового навчання учнів основної школи. Інформаційні технології і засоби навчання. 2013. Т. 36, вип. 4. С. 18-26. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2013_36_4_5
2. Ігнатенко М. Я. Методологічні та методичні основи активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів старших класів при вивченні математики: дис... докт. пед. наук: 13.00.02 / М. Я. Ігнатенко. К., 1997. 335 с.
3. Кудря О., Рись О. Викладання технологій побутової діяльності в новій українській школі. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 3 (50), 2022. Частина 2. С. 193-201. URL: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2022-3-50-193-201>
4. Кудря О. Методика навчання учнів технології побутової діяльності. Освітня галузь «Технології»: реалії та перспективи, присвячена пам'яті академіка Д.О. Тхоржевського: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (Полтава, 22-23 квітня 2013 р.) / За заг. ред. проф. В. П. Титаренко; Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. Полтава : Полтавський літератор, 2013. С. 46–50.
5. Програма трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів, 5-9 класи. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>
6. Сушенцев О., Сушенцева Л. Підвищення активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках трудового навчання. Рідна школа. 2000. № 9. С. 70–72.