

за допомогою іноземної мови. Вивчення іноземної мови буде більш ефективним, якщо буде професійно орієнтоване на конкретні потреби інформаційно-комунікативного забезпечення певної дисципліни, і зможе задовольнити сучасні вимоги щодо якості й обсягу змісту та швидкості загальноосвітньої і професійної підготовки.

Список використаних джерел

1. Особливості організації викладання англійської мови за професійним спрямуванням. URL: <http://dgerela.at.ua/publ/metodichka> (дата звернення: 09.04.2023).
2. Борщевська В.А. Етапи навчання студентів-економістів англійської фахової лексики з урахуванням їх когнітивних стратегій. Вісник КНЛУ. Серія: Педагогіка та психологія. 2002. №5. С. 34–36.

Диня В. І.

к. т. н., доцент кафедри машиновикористання та технології в с.г.

ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»

DunyVolodua@gmail.com

Леськів М.С.

Викладач-методист

ВСП «Бережанський фаховий коледж НУБіП України»

**ОБГРУНТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРОПРОМИСЛОВОГО КОМПЛЕКСУ**

Проектування предметного і виробничого середовища є важливим етапом підготовки майбутніх фахівців агропромислового комплексу, оскільки воно забезпечує оптимальні умови для засвоєння практичних навичок і вмінь.

При проектуванні такого середовища, необхідно враховувати різні аспекти. По-перше, необхідно забезпечити доступність обладнання та інструментів. По-друге, слід забезпечити оптимальні умови для проведення практичних занять, зокрема, відповідні робочі місця, добре освітлення та вентиляцію, сезонність робіт. По-третє, варто надати доступ до сучасних інформаційних технологій та програмного забезпечення.

У процесі проектування виробничого середовища, слід також враховувати потреби різних напрямків, оскільки у них можуть бути різні вимоги до обладнання та засобів навчання [1].

Отже, проектування предметного і виробничого середовища є важливою складовою практичної підготовки майбутніх фахівців, оскільки воно забезпечує створення оптимальних умов для засвоєння практичних навичок і вмінь.

Під час проектування предметного і виробничого середовища для практичної підготовки майбутніх спеціалістів необхідно також враховувати потенційні проблеми та ризики, що можуть виникнути. Наприклад, можуть виникнути питання з просторовим розташуванням робочих місць, які можуть вплинути на комфортність та безпеку роботи студентів. Також можуть бути питання з пожежною безпекою та охороною праці.

Важливо враховувати також екологічні та соціальні аспекти при проектуванні середовища для практичної підготовки майбутніх спеціалістів. Наприклад, виробниче середовище повинно бути зручним для відповідного використання з мінімальним впливом на навколишнє середовище та здоров'я студентів.

При підготовці до виконання практичних робіт важливим є поєднання теоретичної освіти з практичними навичками та вміннями здобутими у процесі навчання. Також важливо, щоб виробниче середовище дозволяло студентам отримувати практичний досвід у відповідності до сучасних технологій.

Також, важливим аспектом проектування предметного і виробничого середовища є врахування індивідуальних потреб та можливостей студентів. Наприклад, врахування фізичних можливостей та потреб людей з обмеженими можливостями.

Крім того, при проектуванні предметного і виробничого середовища необхідно враховувати різноманітність підходів та методів практичної підготовки студентів. Наприклад, це можуть бути виробничі практики на підприємствах, навчальні поля, експериментальні станції, лабораторії та інші форми практичної роботи.

Важливим є забезпечення наявності сучасного обладнання та технологічних процесів. Наприклад, можливість використання сучасних технологій та обладнання для обробки та зберігання продуктів, розвиток технологій землеробства та тваринництва, а також знання з питань організації виробничого процесу.

Отже, проектування предметного і виробничого середовища є складним та відповідальним завданням, яке дозволяє забезпечити ефективну практичну підготовку майбутніх фахівців агропромислового комплексу, а також розвиток необхідних навичок та вмінь для успішної роботи в цій галузі. Крім того, проектування предметного і виробничого середовища повинно забезпечувати максимальну реалізацію потенціалу студентів, що дозволить їм ефективно впроваджувати отримані знання та навички на практиці.

При проведенні занять слід використовувати тренажери для навчання водіння сільськогосподарської техніки, обладнання для вирощування рослин в контрольованих умовах, інструменти для обробки та зберігання продуктів харчування тощо.

Крім того, необхідно враховувати важливість розвитку екологічної свідомості та забезпечення дбайливого ставлення до довкілля у процесі практичної підготовки майбутніх фахівців агропромислового комплексу. Наприклад, це можуть бути спеціальні навчальні програми з питань органічного землеробства, використання екологічно чистих технологій, раціонального використання ресурсів, збереження біорізноманіття тощо.

Також, важливо враховувати вимоги ринку праці та інноваційних технологій, що дозволить майбутнім фахівцям агропромислового комплексу бути конкурентноздатними та актуальними на ринку праці. Наприклад, можна використовувати сучасні технології вирощування рослин, а також навчати студентів використовувати програмне забезпечення та комп'ютерні технології для аналізу даних та планування робіт у сільському господарстві.

В цілому, проектування предметного і виробничого середовища в контексті практичної підготовки майбутніх фахівців агропромислового комплексу є важливим етапом у формуванні компетентностей студентів та їх підготовці до роботи в сучасних умовах. Для досягнення цієї мети необхідно враховувати вимоги ринку праці, екологічні та соціальні вимоги, а також забезпечувати доступність та ефективність практичних занять та навчальних програм.

Список використаних джерел

1. Теорія і практика проєктного навчання у професійно-технічних навчальних закладах. монографія / В. М. Аніщенко, М. В. Артюшина, Т. М. Герлянд, Н. В. Кулалаєва, Г. М. Романова, М. М. Шимановський та ін.; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. – Житомир: «Полісся», 2019. – 208 с.