

Загородній Р. І.

кандидат технічних наук,
Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка
м. Тернопіль, Україна
zagoroman@ukr.net

Торчило О. Р.

аспірант,
Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка
м. Тернопіль, Україна
torchylo28@gmail.com

Кокітко В. І.

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)»
ТНПУ ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль

АВТОНОМНА ЛОГІСТИКА ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

У сучасній логістиці великої популярності набуло відстежування вантажів в реальному часі, внаслідок чого покращується прозорість та якість перевезень. Автоматизація і роботизація в логістиці сприяє підвищенню ефективності логістичних операцій та зниженню затрат на 10-15 %. У зв'язку з різними викликами з'явилася потреба в нових способах доставки товарів для задоволення потреб покупців і споживачів. Одним із видів транспорту, що відповідає перерахованим вище вимогам – використання вантажних дронів. Їх застосування мінімізує затримку товарів, й, відповідно, пришвидшує індивідуальну доставку. Крім цього, використання вантажних дронів дозволяє значно скоротити час здійснення операцій та виключити необхідність відвідування відділень пошти [1].

Однак сьогоднішні обставини демонструють ефективне застосування керованих безпілотних літаючих засобів не тільки у цивільному житті, але й у військовій справі, хоча ми вважаємо, що це є предметом вивчення з навчального курсу «Військова логістика». Дрони відмінно зарекомендували себе у надзвичайних ситуаціях: доставка медикаментів, продуктів харчування, неоціненну допомогу під час евакуації населення з зони бойових дій. Варто також згадати про сучасні стартапи, які розвиваються швидкими темпами: агродрони вже кілька років ефективно застосовуються на посівних полях України та Європи. Реалії сьогодення змусили задуматися про дрони-розміновувачі, які поки-що не можуть замінити справжніх саперів, але у кілька разів можуть пришвидшити час обстеження територій і наносити геодані на карту, для подальшого знешкодження вибухонебезпечних предметів.

Виходячи з широкого спектру застосування, стрімкого розвитку та ефективності використання керованих безпілотних літаючих засобів пропонуємо під час вивчення навчальної дисципліни «Логістична інфраструктура» (спеціальність 015.38 Професійна освіта. Транспорт, освітня програма «Логістика та англійська мова»), ввести в освітній процес тему «Інфраструктура автономної логістики» [2].

Для вивчення запропонованої теми пропонуємо наступне змістове наповнення:

1. Характеристика матеріально-технічної бази безпілотників.
2. Нормативно-правові основи використання дронів.
3. Безпілотні літальні апарати: класифікація, техніко-економічні характеристики та показники ефективності використання.
4. Сфера застосування дронів.
5. Перспективи розвитку засобів автономної логістики.

Аналізуючи робочу програму навчальної дисципліни «Логістична інфраструктура» (табл. 1) тему «Інфраструктура автономної логістики» пропонуємо вивчати в першому змістовому модулі «Транспортна інфраструктура».

Таблиця 1

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		лекцій	практичних	самоств. роб.
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Транспортна інфраструктура				
Тема 1. Логістична інфраструктура: сутність, складові		2	4	6
Тема 2. Об'єкти транспортної інфраструктури		2	2	7
Тема 3. Інфраструктура автомобільного транспорту		2	4	6
Тема 4. Інфраструктура залізничного транспорту		2	2	6
Тема 5. Інфраструктура водного транспорту		2	2	6
Тема 6. Інфраструктура повітряного транспорту		2	2	6
Тема 7. Інфраструктура автономної логістики		2	2	6
Тема 8. Інфраструктура трубопровідного транспорту		2	2	6
Разом за змістовим модулем 1		16	20	49
Змістовий модуль 2. Об'єкти інфраструктури забезпечення товарного руху				
Разом за змістовим модулем 2		14	22	49
Модуль 3. ІНДЗ				
ІНДЗ				10
Усього годин		30	42	108

У структурі робочої програми загальна кількість годин за змістовими модулями не зміниться, оскільки години для вивчення теми «Інфраструктура автономної логістики» взято за рахунок зменшення годин теми 2.

Висновки. Дивлячись на перспективу розвитку безпілотних повітряних і наземних систем транспортування у найближчому майбутньому, для підготовки конкурентно-спроможних фахівців на ринку праці обмежитись вивченням однієї навчальної теми буде недостатньо. Тому вважається за доцільне розробити нову навчальну дисципліну.

Список використаних джерел

1. Федорейко В. С., Горбатюк Р. М., Замора Я. П., Загородній Р. І. Формування фахових компетентностей майбутніх бакалаврів професійної освіти в умовах дуальної підготовки // Professional Education : Methodology, Theory and Technologies. 2022. Vol. 15. С. 246-261. DOI: <https://doi.org/10.31470/2415-3729-2022-15-246-261>
2. Робоча програма навчальної дисципліни «Логістична інфраструктура» для студентів освітньої програми «Логістика» спеціальності 015.38 Професійна освіта (Транспорт) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Загородній Р. І.

кандидат технічних наук,

Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка

м. Тернопіль, Україна