

4. Онопченко С. В. Розвиток інженерно-педагогічної освіти в Україні (друга половина XX ст.) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / С. В. Онопченко. – Луганськ, 2011 – 22 с.

Філатов С.В.

кандидат техн. наук, доцент

ДВНЗ Криворізький педагогічний університет викладач м. Кривий Ріг

Радченко І. С.

ДВНЗ Криворізький педагогічний університет

студент м. Кривий Ріг

ПРОЄКТУВАННЯ ПРЕДМЕТНОГО І ВИРОБНИЧОГО СЕРЕДОВИЩА В КОНТЕКСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРОФІЛЮ

У сучасних умовах організації навчального процесу для студентів технологічних спеціальностей педагогічних університетів існує багато проблем. Вони пов'язані, насамперед, з втратою престижу звання педагога, небажанням навчатися на даних спеціальностях, малою зарплатнею для молодих вчителів шкіл, великим навантаженням і класним керівництвом, застарілим обладнанням лабораторій і матеріально-технічною базою відповідних спеціальностей, або зовсім їх відсутністю, а звідси і поганим відвідуванням занять, не бажанням до написання магістерських робіт на технічну тематику, а в перспективі роботи не за отриманим дипломом.

Ретроспективний аналіз підготовки студентів до наукової та професійної діяльності з загально-технічних дисциплін (ЗТД) розглянута у дослідженнях А. Федорович [4], Н. Слюсаренко [1], Б. Струганця [3], І. Шиманович [5] В.Б. Сопіга [2], та ін.

Наявна матеріально-технічна база лабораторій не дає повного і професійного вивчення предметів та підвищення студентами професійної компетентності. Також безперспективність свого майбутнього працевлаштування за спеціальністю штовхає студентів, які закінчили навчання на роботу за кордоном не за профілем диплома, або на службу в армії за контрактом, після чого стати вчителем з технологічних дисциплін не хоче ніхто. Все це в майбутньому буде мати згубний вплив на дефіцит учителів такого профілю [4].

Тому неспроможність займатися науковою діяльністю студентів на застарілому обладнанні не дає можливості підвищити їх професійну компетентність при роботі в закладах професійно - технічної та вищої освіти [1].

Тому нами запропоновано наступне рішення цієї проблеми.

1. Виробляти самим чи знаходити відповідних стейкхолдерів для придбання необхідного обладнання та наочних приладь для досліджень, які проводяться у магістерських роботах. Це стенди, макети автотранспортних підприємств, імітаційні робочі прилади, технічні пристрої, агрегати, системи і механізми автомобіля, різноманітне діагностичне обладнання та ін.
2. Заохочувати студентів до написання дипломних робіт на актуальні й сучасні теми [3]. Це такі роботи, як проект сучасного альтернативного комунального автотранспортного підприємства для перевезення пасажирів автобусами великої пасажиромісткості у місті Кривий Ріг, моделювання процесу руху автомобіля, процеси пов'язані з детонаційною роботою двигуна внутрішнього згорання, розробка вбудованих ваговимірювальних систем на вантажних автомобілях та ін.
3. Проводити захисти кваліфікаційних проектів з тематикою щодо зменшення витрат паливно-мастильних матеріалів, зносу шин, розробка електромобільних пристроїв та розробка і впровадження в навчальний процес різноманітних систем запалювання та лабораторних пристроїв.

4. Інтенсивно проводити дослідження у напрямку моделювання процесів руху автомобіля, детонаційного згоряння палива, напружень у циліндро-поршневій групі, про що свідчить велика кількість наукових статей студентів з вище перерахованих напрямків.

Також ми пропонуємо за ініціативою студентів поширювати такі дисципліни: автомобіль, автомобіль, паливо та ПЗМ, автосправа, експлуатація і ремонт автомобіля, експлуатація і ремонт транспортних засобів, технічне обслуговування транспортних засобів, а також вводити нові перспективні, на наш погляд, дисципліни: діагностика автомобіля, електричне та електронне обладнання автомобіля, логістика транспортних перевезень, теорія руху автомобіля, автомобільні дороги та їх планування, перевантаження транспортних засобів та їхній вплив на автомобіль і дорогу, перспективні автомобільні енергетичні установки та інші.

Брати активну участь у проектах або грантах, які несуть матеріальне заохочення студентів, що дасть можливість закупити на отримані гроші сучасне лабораторне обладнання для дослідів, які є найбільш перспективними; заохочувати викладачів і студентів, які беруть участь у написанні наукових статей у фахових виданнях, участь у міжнародних наукових конференціях і доповідях іноземною мовою, а також друкуванням статей у науково-метричних виданнях [5]; стажуванням досвідчених викладачів у науково-дослідних інститутах регіону та передових університетах країни за профілем; рекламувати досягнення своїх колег і студентів, які брали участь на студентських наукових конференціях або на конференціях молодих учених; проводити технологічну практику студентів на сучасних підприємствах чи структурних об'єктах міста з різними формами власності [2].

Тільки завдяки цьому ми зможемо не допустити зниження професійної компетентності студентів. Також усі ці питання неодноразово порушувались на міжнародних наукових конференціях у Харківському національному автомобіле-дорожньому університеті, кейс-чемпіонатах МЕТІНВЕСТ- КРИВИЙ РІГ та доповідях на АРСЕЛОР- МІТАЛ Кривий Ріг, в яких активну участь беруть і наші студенти.

Деякі перспективні напрями досліджень можливі тільки при наявності відповідного обладнання, яке в наш час дуже дороге, але є в наявності в місцевих навчальних закладах, з якими співпрацюємо. Це автотранспортний коледж, з потужною матеріально-технічною базою для дослідження двигунів внутрішнього згоряння, діагностики та технічного обслуговування автомобіля; Міжрегіональний центр підготовки і перепідготовки військовослужбовців звільнених у запас, який має станцію технічного обслуговування, де наші студенти проходять виробничо-педагогічну практику; авіатехнічний коледж, що має сучасні лабораторії з паливомастильних матеріалів для визначення якості нафтопродуктів.

Усе це хочемо запропонувати нашим колегам на взаємовигідних умовах, щоб допомогти вижити нам усім у такий важкий час, коли боротьба за вступників до навчальних закладів у нашому місті дуже серйозна.

Список використаних джерел

1. Слюсаренко Н. В. Вітчизняні педагоги другої половини ХХ ст. про трудову підготовку підростаючого покоління : монографія / Н. В. Слюсаренко. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2014. – 195 с.
2. Сопіга В. Б. Організаційно-змістові аспекти підготовки майбутніх учителів загальнотехнічних дисциплін до навчання автосправи старшокласників у 1950–1970 роках / В. Б. Сопіга // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / редкол. П. С. Атамчук (голова наук. ред.) та ін. – 2013. – Вип. 19: Інноваційні технології управління якістю підготовки майбутніх учителів фізико-технологічного профілю. – С. 329–331.
3. Струганець Б. В. Підготовка учителів трудового навчання у вищих навчальних закладах України (1958–1994 рр.) : дис.канд. пед. наук : спец. 13.00.02 / Струганець Борис Володимирович. – Тернопіль, 1995. – 161 с.
4. Федорович А. В. Підготовка вчителів праці у вищих педагогічних навчальних закладах України (друга половина ХХ ст.) : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Федорович Анна Василівна. – Дрогобич, 2007. – 252 с.

5. Шиманович І. О. Політехнічна підготовка майбутніх учителів трудового навчання у вищих навчальних закладах України (друга половина ХХ ст.) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання технологій» / І. О. Шиманович. – Чернігів, 2011. – 24 с.

Шевель О.М.

викладач

Ірпінський фаховий коледж економіки та права

shevel_2015@ukr.net

ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДЛЯ НАВЧАННЯ ЮРИСТІВ

Забезпечення якісної освіти неможливе без організації навчального процесу орієнтованого на самовираження особистості, розвитку її здібностей та формування професійної компетентності. Формування професійної компетентності студентів є однією з головних задач коледжу, який має створити всі необхідні для цього умови. Процес професійної підготовки фахівців для юридичної галузі на сьогоднішній день все більше орієнтується на застосування принципу наступності при вивченні як загально-професійних так і спеціальних дисциплін. Педагогічні аспекти наступності в системі «коледж» стосуються професійного самовизначення, готовності до праці, вміння застосовувати одержані знання на будь якому етапі професійної підготовки. Тому навчальний процес є першим і основним етапом у формуванні професійної компетенції. Важлива перевага функціонування навчальних комплексів є підвищення рівня знань студентів, про що ми говоримо постійно[1].

Організація активних форм навчання передбачає моделювання різних ситуацій, використання інтелектуальних та рольових ігор, вирішення проблемних ситуацій. Головною ідеєю використання активних форм навчання є розкриття творчого потенціалу майбутніх фахівців юридичного профілю, бажання навчити студента думати, аналізувати, узагальнювати, визивати інтерес до навчання. Потрібно зрозуміти, що якісна освіта сьогодні – це не лише певна сума знань, умінь та навичок. Сьогодні вимагає формування в майбутніх фахівців нових професійно-важливих якостей:

- особистісної та професійної мобільності
- креативності
- стресостійкості
- здатності до прийняття нестандартних рішень.

Вимогою сучасного суспільства до системи вищої освіти є ефективна професійна підготовка майбутнього фахівця, який зможе легко пристосуватися до мінливих умов сьогодення та бути конкурентоспроможним на ринку праці. Тому особливу увагу приділяю компетентнісному підходу. До речі, саме за цей підхід іде мова в одному із листів МОН. Компетентнісний підхід, впровадження якого у навчальні заклади дозволяє виконати поставлене завдання на професійному рівні.

Тому одним із важливим і основних завдань сучасної вищої освіти є питання впровадження компетентнісного підходу у професійну підготовку студентів. Основна увага акцентується на компетенції, що сприяють адаптації фахівців до мінливих умов сучасного ринку праці і бурхливого розвитку науки. Сьогодні компетентнісний підхід стає невід'ємним складником освітньої галузі.

Починати формувати професійну компетентність треба ще на початку навчання, тобто на перших курсах. Що необхідно закласти, правову культуру, мову спілкування, навчити самовираженню та працювати. Якщо цього не робити, то на 4 курсі жоден студент не усвідомить, що ці пріоритети вимагаються при влаштуванні на роботу. Питань більше ніж відповідей. Але менше з тим, працювати над цим треба усім нам, не дивлячись на те, хто на якому курсі викладає, і яка це дисципліна загальна чи спеціальна.