

РОБОТА ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ІЗ ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Ірина Гончарук

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
факультету педагогіки і психології
(спеціальність 013 Початкова освіта),
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
E-mail: iryagoncharuk123@gmail.com

Науковий керівник:

Жаркова І. І.

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки і методики
початкової та дошкільної освіти,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

У сучасному світі все більше уваги приділяється питанням інклюзивної освіти. Розробка та реалізація ефективних методик навчання дітей з особливими освітніми потребами стає важливим завданням для педагогів. У цій статті розглянемо питання роботи вчителів початкової школи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Дослідження показують, що робота з дітьми з особливими освітніми потребами вимагає від вчителя початкової школи додаткових знань та навичок. Вчителю необхідно знати, які саме особливості мають діти з різними видами вад розвитку та які методи навчання для них є найбільш ефективними.

Одним із головних завдань вчителя початкової школи є індивідуалізація навчання кожної дитини. Для цього вчитель повинен розуміти, які саме труднощі мають діти з особливими освітніми потребами, і відповідно до цього розробляти індивідуальні програми навчання. Також вчитель повинен уміти створювати сприятливу навчальну атмосферу, що дозволить дітям з особливими потребами зрозуміти та засвоїти навчальний матеріал.

Для досягнення успіху у навчанні дітей з особливими освітніми потребами вчитель початкової школи повинен володіти певними компетентностями [3–4]. Ось декілька з них:

1. Педагогічні знання та навички: вчитель повинен мати глибокі знання з педагогіки та психології, щоб зрозуміти потреби дітей з особливими освітніми потребами та розробляти ефективні методи навчання.

2. Здатність до індивідуалізації навчання: вчитель повинен бути здатним розробляти індивідуальні підходи до навчання кожної дитини з особливими освітніми потребами.

3. Емоційна стійкість та толерантність: робота із дітьми з особливими освітніми потребами може бути складною, тому вчителю потрібно мати емоційну стійкість та толерантність до різних ситуацій.

4. Комунікативні навички: вчителю потрібно мати здатність до ефективного спілкування із дітьми з особливими освітніми потребами, щоб забезпечити оптимальні умови для їхнього навчання та розвитку.

5. Розуміння потреб дітей з особливими освітніми потребами: вчителю потрібно розуміти, які саме потреби мають діти з різними порушеннями розвитку та які методи навчання для них найбільш ефективні.

6. Для досягнення успіху у навчанні дітей з особливими освітніми потребами, вчителю також потрібно використовувати інноваційні технології та методи навчання, щоб забезпечити оптимальні умови для навчання та розвитку кожної дитини [2].

Робота вчителів початкової школи з дітьми з особливими освітніми потребами є важливим завданням, яке вимагає від педагогів додаткових знань та навичок. Для досягнення успіху у навчанні дітей з особливими потребами, вчителю потрібно мати здатність до індивідуалізації навчання, емоційну стійкість та толерантність, комунікативні навички та розуміння потреб дітей з особливими освітніми потребами. Крім того, вчителі повинні використовувати інноваційні технології та методи навчання, щоб забезпечити оптимальні умови для навчання та розвитку кожної дитини.

Робота вчителів початкової школи з дітьми із особливими освітніми потребами вимагає застосування спеціальних педагогічних підходів та методів.

Нижче наведено кілька прийомів, які можуть допомогти вчителеві успішно працювати з дітьми з особливими потребами:

1. Індивідуалізація навчання. Для кожної дитини з особливими потребами вчителеві необхідно розробити індивідуальний підхід до навчання, враховуючи її потреби та можливості. Це може включати застосування різних методів навчання, використання спеціальних матеріалів, а також індивідуальне визначення темпу та обсягу навчального матеріалу.

2. Використання візуальних засобів. Для дітей з особливими освітніми потребами важливо використовувати візуальні засоби навчання, такі як ілюстрації, діаграми, таблиці та схеми. Це допоможе зрозуміти матеріал і запам'ятати його краще.

3. Застосування різноманітних методів навчання. Для кожної дитини з особливими потребами вчителеві необхідно знайти методи навчання, які їй підходять найкраще. Це можуть бути ігрові методи, методи проєктної діяльності, мультимедійні засоби та інші.

4. Розвиток мовлення. Для дітей із особливими освітніми потребами важливо розвивати мовлення, зокрема, логопедичні навички. Вчителеві можна використовувати різноманітні вправи та ігри, що сприяють розвитку мовлення.

5. Сприяння соціальній адаптації. Для дітей з особливими потребами важливо не тільки навчатися, а й успішно інтегруватися в соціальне середовище. Вчителеві можна використовувати різноманітні соціальні вправи та ігри, що допомагають дітям із особливими освітніми потребами взаємодіяти з навколишніми людьми та розвивати соціальні навички [1].

Таким чином, виконання цих завдань може вимагати додаткових зусиль та ресурсів, але відповідальне виконання цієї роботи є важливим для забезпечення рівних можливостей навчання та розвитку для всіх дітей.

Список використаних джерел:

1. Альохіна С. Інклюзивна освіта в Україні: здобутки, проблеми та перспективи. Резюме аналітичного звіту за результатами комплексного дослідження. Київ, 2011. 36 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/974948> (дата звернення: 19.05.2023).
2. Ашиток Н. Проблеми інклюзивної освіти в Україні. *Людиознавчі студії. Серія: Педагогіка*. 2015. Вип. 1/3. С. 4–11. URL: http://ddpu.drohobych.net/pedagogics/arhiv/33_1_2015/3.pdf (дата звернення: 19.05.2023).
3. Бойко В. О. Інклюзивна освіта: до питання визначення поняття та особливостей її запровадження. *Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Серія: Психолого-педагогічні науки*. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2012. № 4. С. 7–11.
4. Інклюзивна освіта в контексті реалій сьогодення. URL: <http://slovyanochka.at.ua> (дата звернення: 19.05.2023).