

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ ТА ПОЧАТКОВОЮ ОСВІТОЮ ДЛЯ ДІТЕЙ З ООП

Анастасія Куцебова

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
психого-педагогічного факультету,
Маріупольський державний університет,
E-mail: cutsebova@gmail.com

Науковий керівник:

Удич З. І.

кандидатка педагогічних наук, доцентка,
доцентка кафедри педагогіки та менеджменту освіти,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Одним із найважливіших етапів у житті дитини є закінчення дитячого садочка та вступ до школи. Цей процес передусім передбачає самореалізацію дитини. Гармонійний перехід від дошкільного дитинства до початкової освіти в сучасних умовах є надзвичайно важливим. Особливо це стосується відносин між вихователями та вчителями, які мають інклюзивні групи. Збереження наступності та перспективи подолання відставання, ліквідація жорстокого поводження – це процес, в якому беруть участь дошкільні заклади та школи. Важливо зазначити, що слід розуміти наступність дошкільної та шкільної освіти – йдеться не лише про підготовку дітей до навчання, у дошкільному віці формуються найважливіші показники майбутньої особистості, які школа має далі розвивати.

Мета статті – розкрити особливості переходу дітей від дошкільної до початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Проблему наступності між дошкільною та початковою освітою для дітей з ООП досліджується такими вченими, як: А. Богуш, Л. Іщенко, О. Ковшар, О. Кононко, В. Котирло, В. Кузя, Т. Піроженко, З. Плохій, О. Проскури, О. Савченко, Т. Степанової та ін. Науковці стверджують, що наступність

визначається у поступовому переході від дошкільної освіти до початкової з урахуванням попередньо здобутих знань та навичок дітей [5].

Одним із головних завдань дошкільної освіти є підтримка самооцінки дітей дошкільного віку та формування особистісних якостей дошкільника, які є основою навчання у школі. Дошкільний вік – це найраніший вік пізнання світу і саме школа має продовжувати формувати уміння та навички, набуті дітьми в дошкільному віці. Такий комплексний підхід дає змогу визначити освіту як єдиний процес на всіх етапах навчання та має забезпечувати психологічні умови, які ведуть до всебічного розвитку дітей, збереження їх індивідуальності та корекційно-розвивальне навчання. Для забезпечення наступності дошкільної та шкільної освіти, важливу роль грає детальне вивчення понять батьків і вчителів один до одного. Це призведе до взаємної взаємодії та розробки рекомендацій. Формуючи підхід до продовження, необхідно визначити пріоритетність змісту освіти для кожного етапу вікового розвитку дітей з особливими потребами, враховуючи поточну соціальну ситуацію, щоб уникнути штучного прискорення розвитку, поспіху та забезпечити плавний і гармонійний перехід дитини від одного освітнього рівня до іншого [4, с. 32].

Подивившись на попередні роботи науковців, які досліджували проблему наступності, можна виділити наступні проблеми, які перешкоджають розвитку взаємодії між ЗДО та школою: проектування та розвиток освіти в кожній галузі відбувається без опори на попередню освіту та без урахування інших можливостей; незавершеність навчально-виховного процесу в системах безперервної освіти навчально-методичними матеріалами і дидактичними засобами, неуклюдованість наявних засобів навчання та їх невідповідність новим цілям і вимогам освіти; недостатня кваліфікація педагогів для роботи в системі безперервної освіти [2, с. 11].

Одним із важливіших завдань, що потребує комплексного вирішення, є створення єдиного навчально-виховного процесу, що поєднує дошкільну та початкову освіту. Можна виділити три основні напрямки підтримки наступності дошкільної та шкільної освіти, а саме [1]:

- методична робота;
- робота з дітьми;
- робота з батьками.

Методична робота здійснюється шляхом проведення семінарів-практикумів, методичних засідань, педагогічних студій, фахових виставок.

Протягом навчального року проводиться робота з батьками дітей підготовчих груп: інформація вивіщується для ознайомлення на інформаційних стендах, проводяться відео-тренінги, лекції, батьківські збори, консультації.

Робота з дітьми є важливою складовою підтримки наступності дошкільної та шкільної освіти. Аби познайомити майбутніх школярів зі школою зазвичай проводять екскурсії для тих дітей, які знаходяться у підготовчих групах дитячого садочка. Діти знайомляться з шкільною бібліотекою, класами, спортивною залом. Коли діти бачать усе на власні очі, у них з'являється більший інтерес до школи, вони вже знають що в школі немає нічого страшного і це прибирає частину страху перед новою, незвіданою школою [3, с. 23].

Тож, проблему наступності можна успішно вирішити лише за умови тісної співпраці дитячого садка і школи, яка створить простір для впровадження в педагогічний процес дошкільного та початкового віку єдиної перспективної системи, орієнтованої на розвиток, виховання та навчання дітей.

Список використаних джерел:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) : Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 р. № 615.
2. Богуш А. Вектор наступності Державних стандартів дошкільної та початкової освіти. *Дошкільне виховання*. 2018. № 7. С. 11–12.
3. Курчатова А., Медведєва С. Скоро до школи. Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою. *Дошкільне виховання*. 2016. № 8. С. 23–24.
4. Макаренко С. І. Перспективність і наступність у роботі дошкільного закладу, початкової школи та сім'ї – актуальний аспект реалізації Державних стандартів дошкільної та початкової загальної освіти. *Педагогічна скарбниця Донеччини*. 2018. № 1. С. 31–33.
5. Савченко О. Я. Наступність і перспектива в роботі двох перших ланок освіти. *Дошкільне виховання*. 2020. № 11. С. 4–5.