

більше накопичувалось. На кінець XX ст. уряд висунув чимало пропозицій щодо реформування Верхньої палати. Але зважитися на кардинальне оновлення, в тому числі усунути протиріччя, Британський парламент не зміг. Також британські політики не змогли вирішити проблему довічних перів. Саме лейбористи стали головними критиками Палати лордів.

Протягом останніх 100 років Палата поступово змінювалася, пристосовувалася до сучасних реалій, позбавлялась від остаточно віджилих функцій і набувала нових, більш актуальних та затребуваних часом прерогатив. Саме в XX ст. Палата лордів зазнала найбільших в своїй багатовіковій історії перетворень. Реформуванню були піддані як принципи її формування, так і владні повноваження.

Британський парламент пройшов значну історичну еволюцію. Впродовж століть політики Британії демонстрували свою гнучкість і здатність пристосовуватись до нових реалій, як то, пошук нової моделі парламентаризму, незважаючи на свою консервативність.

#### **Список використаних джерел**

1. Газін В., Копилов С. Новітня історія країн Європи та Америки, 1918-1945. К.: Слово, 2003. 329 с.
2. The New Hope for Britain. 1983 Labour Party Manifesto. [https://books.google.com.ua/books?id=WCl6OAAACAAJThe&redir\\_es](https://books.google.com.ua/books?id=WCl6OAAACAAJThe&redir_es).
3. Russell M. The Contemporary House of Lords: Westminster Bicameralism Revived. O.: OUP, 2013. 352 p.
4. Lehmberg S. A History of the Peoples of the British Isles. From prehistoric times to 1688: Routledge, 2002. 312 p.
5. House of Lords Reform Act 2014. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2014/24/section/4/enacted>.

## **ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ НА УРОКАХ ХІМІЇ ЯК НАПРЯМ STEM ОСВІТИ**

**Оринчак Н.Я.**

Джордж Галіфакс колись сказав: «Освіта — це те, що залишається, коли ми вже забули все, чого нас вчили». Ця фраза як ніколи актуальна в 21 столітті, коли для нас нормою стало віддалене спілкування та віддалене навчання. Справа в тому, що коли до звичайного навчального матеріалу додати дрібку креативу, результати будуть вражаючі. Якщо взяти до уваги STEM-освіту, яка поєднує науку, освіту, технології та математику, то побачимо, що всі ці елементи взаємодоповнюють один одного. Це дозволяє забезпечити учнів найкращим навчальним середовищем, яке

допомагає їм інтерактивно розвивати навички критичного мислення та приймати участь у практичних і лабораторних заняттях, залишаючись вдома.

Інтеграція хімії в новітню шкільну програму дозволяє модернізувати спосіб викладання принципів, змісту та методів, які використовуються в інших предметах природничо-математичного циклу. Таким чином учні навчаються вирішувати складні (комплексні) практичні проблеми, критично мислити, розвивати творчі навички та когнітивну гнучкість. Крім того, це слугує додатковим поштовхом для покращення організаційних та комунікативних навичок.

Осередками сучасного освітнього простору, які забезпечують реалізацію, науково-дослідницької діяльності є STEM-центри та STEM-лабораторії. Вони створюють умови щодо формування науково-орієнтованої освіти на основі модернізації математично-природничих та гуманітарних профілів, сприяють популяризації інженерно-технологічних професій серед молоді. Беручи це до уваги ми можемо перенести концептуальні підходи та адаптувати їх в межах уроку або навіть трансформувати їх у дистанційний формат, оскільки STEM принцип нівелює дистанцію між вчителем та учнем на уроці хімії та допомагає інтерактивно викласти навчальний матеріал. Враховуючи свій багаторічний досвід викладання, використовую таку робочу формулу для викладу хімічного матеріалу: на початку практичної роботи пропоную учням план виконання експерименту, який містить мету, умови, гіпотеза, та план проведення експерименту.

STEM-освіта допомагає нівелювати рамками та допомагає розвивати критичне мислення уміння розуміти логічні зв'язки між ідеями, визначати, будувати й оцінювати аргументи, виявляти невідповідності і помилки в міркуваннях. Вона надає учням свободу та можливість проявити не лише творчу, а й технічну сторону, оскільки попри проведення дослідження певної тематики, учні в групах або самостійно повинні опрацювати результати та представити їх, базуючись на науковому підґрунті. Такий підхід дозволяє сформувати певну компетенцію навичок для дитини, попри її нахил до природничих чи математичних або технічних наук. Дослідницька діяльність учнів формує в них готовність до розв'язання складних (комплексних) практичних проблем. Які виступають у вигляді суперечливої ситуації («знаю що, не знаю як»), тобто відомо, що потрібно отримати, але невідомо, як це зробити.

Варто також сказати і про навичку роботи в команді, адже хтось перетягує на себе лідерські місця й курує дослідницьким процесом, а хтось впевнено виконує завдання. Емоційний інтелект також формується під час дослідницьких завдань, адже він допомагає ідентифікувати та керувати своїми власними емоціями та емоціями інших людей, тобто вирішувати суперечки впродовж виконання дослідницької роботи або ж допомагає втамувати ці емоції. Звісно, вміння домовлятися також з'являється разом і з дисципліною і навчальним матеріалом під час виконання завдання з природничих наук.

Практичні заняття повинні давати учням можливість експериментувати та працювати з хімікатами у онлайн форматі та інструментами, які їм подобаються. Вчитель має на меті допомогти кожному учневі відчути себе добре у своїх здібностях, пропонуючи широкий вибір активностей, які розвивають його самооцінку. Таким чином, навіть учні, які мало цікавляться природничими науками можуть показати свої сильні сторони та проявити творчість.

За змістом і організацією практичні заняття повинні забезпечувати принцип вільного вибору. Учнім дуже подобається експериментувати, працювати з реактивами, хімічним посудом. Отже, завдання вчителя – надати можливість кожній дитині повірити в свої сили через відчуття вільного вибору діяльності з урахуванням свого самооцінювання. У виборі варіантів діяльності прихована не лише можливість для самооцінювання, а простір для самостійної творчої думки, міркувань, вміння робити логічні висновки. У таких педагогічних умовах кожна дитина здатна до подолання труднощів, максимального розкриття своїх здібностей. При виконанні практичних та лабораторних робіт важливо надати можливість учневі навіть із слабо сформованими навичками навчальної діяльності працювати творчо, якщо має відповідне бажання.

### Список використаних джерел

1. Концепція «Нова Українська школа» [Електронний ресурс]. URL: <http://mon.gov.ua>
2. STEM-освіта. *Інститут модернізації змісту освіти*. URL: <https://imzo.gov.ua/stem-osvita> 8.
3. STEM-освіта – це компетентнісна модель навчання. <https://stemosvita.com.ua/>