

Список використаних джерел

1. Бондар В. І. Інтеграція аномальної дитини в сучасній системі соціальних відносин. К., 2000. 154 с.
2. Пальчевський С.С. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. К., 2005. 560с.
3. Технології соціально-педагогічної роботи : навч. посібник / за заг. ред. проф. А. Й. Капської. К., 2000. 372 с.
4. Ярмаченко М.Д. Свідомість у навчанні глухих учнів. К.: Вища школа. 1986. 192с.

Василь Олло

доцент, кандидат педагогічних наук, директор,
Державний навчальний заклад
«Одеський навчальний центр №14»
при Державній установі
Одеська виправна колонія (№14)
м.Одеса, Україна

ЕЛЕМЕНТИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ СОЦІАЛЬНО- КРЕАТИВНОЇ МОДЕЛІ ВИКЛАДАЧ-ЗДОБУВАЧ ОСВІТИ ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ СИСТЕМИ

Авторським поглядом пропонується застосування елементів інклюзивної освіти у навчального закладу професійно-технічної освіти Пенітенціарної системи, що визначається номінальними положеннями, вимогами й принципами навчального процесу із залученням соціально-креативної моделі викладач-здобувач освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі.

Ключові слова: *модель викладач-здобувач освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі, профорієнтаційна діяльність, мережа професійно-технічної освіти пенітенціарної системи.*

Протягом існування навчального закладу щодо мережі професійно-технічної освіти пенітенціарної системи висвітлюється формат пошуку й дослідження інноваційних та креативних педагогічних засобів навчання, тобто спотворюється напрямок відносно формування особистості фахівця номінальної активності здобувачів освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі, тобто можливість застосовування активної форми стосовно набуття рівня навчання та удосконалення ефективності формування комунікативних вмінь, знань та навичок відповідно поліпшення якості навчання та застосування елементів інклюзивної освіти.

Важливого значення проблематики залучення елементів інклюзивної освіти протягом організації навчального процесу у професійно-технічному навчальному закладі, що існує у галузі пенітенціарної системи у вигляді співвідношень із застосуванням моделі викладач-здобувач освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі.

Під час перебування відносно території пенітенціарної системи здобувачем освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі здійснюється набуття соціальності, що сприяє доцільності отримання вмінь, знань та навичок із перспективою атестації стосовно робітничої професії. Набуття соціального статусу із перспективою впливу протягом повернення номінального громадянина у сучасне суспільство.

Враховуючи номінальність напрямків щодо отримання позитивного результату протягом набуття робітничої професії після відбування покарань виникає спроможність досягнення результатів, тобто отримання робітничої професії. Відповідно зазначений чинник поліпшення рівня підготовки із метою отримання робітничої професії зміцнюється та конкретизується у випадку мотивації розвитку учбових й пізнавальних інтересів.

Пропонується формат у вигляді елемента інклюзивної освіти із залученням соціально-креативної моделі викладач-здобувач освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі у форматі діяльності під час навчального процесу, тобто викладач рухається у напрямку надання постійної підтримки здобувачу освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі. Враховуючи спеціалізацію перебування у примусових та спеціальних умовах протягом спеціальної діяльності фахівців навчального закладу впроваджується факт номінального удосконалення педагогічного досвіду, що існує у напрямку набуття рівня спроможності та поліпшення рівня фаховості здобувачів освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі.

Сучасному викладачу необхідне виявлення особливості соціально-креативної педагогічної діяльності, що сприяє застосування елементів інклюзивної освіти протягом формування пізнавальних інтересів здобувачів освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі, тобто застосування та підвищення рівня активних форми навчання, тобто сприяння щодо удосконалення педагогічної компетентності фахівця навчального закладу пенітенціарної системи.

Протягом організації навчального процесу із боку педагогічного складу постійно виникає необхідність відносно застосування інновацій відносно методичних розробок стосовно вимог та рекомендацій Міністерства Юстиції України, Міністерства освіти і науки України та регіональних установ відповідного напрямку.

Враховуючи наслідок набуття рівня гарантованості адаптації, що наповнюється перспективою успіху у власні здібності протягом закінчення терміну відбування покарань та подальшого працевлаштування під час повернення у сучасне суспільство.

І.А.Жукова відмічає, що «у контекстному навчанні основний акцент здійснюється на формування професійної мотивації розвитку особистості. Тому зміст навчальної діяльності студента формується не лише виходячи з логіки навчальних предметів, але і виходячи з моделі професіонала, логіки майбутньої професійної діяльності [2, с. 9]».

Проблематика реалізація вимог щодо навчального процесу у сучасних умовах існує розгляд відсутності щодо перегляду методичних нормативів у контексті теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти із складу засуджених із метою надання робітничої професії.

Відповідно методична діяльність викладача із залученням соціально-креативної моделі викладач-здобувач освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі під час впровадження номінальних, креативних та інноваційних засобів навчання, тобто удосконалення саморозвитку й самовдосконалення педагога. Діяльність викладача професійно-технічного навчального закладу обов'язково передбачає організаційно-методичну процедуру. Формат основних видів протягом підготовки спеціалістів професійно-технічної освіти, що передбачається застосування профорієнтаційної діяльності у вигляді педагогічних практик, засідання педагогічних рад, методичних семінарів, круглих столів та педагогічних читань.

І.А. Зязюн зазначає: практика показує, що «освіта, як поступовий хід до досконалості, надає можливості вчителю розвивати себе» [3, с. 22].

Протягом викладання навчальних дисциплін із залученням соціально-креативної моделі викладач-здобувач освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі, вивчення та впровадження відносно власної практики фахівцями навчального закладу передового педагогічного досвіду, тобто дозволяється застосування оптимальної перевірки у форматі засвоєння отриманих рекомендацій із боку методичних комісій навчального закладу. Збагачення інноваційними й традиційними методами стосовно сучасності підтверджується актуальність застосування соціально-креативної моделі викладач-здобувач освіти із складу засуджених.

Впровадження номінальної мети протягом підсумків опанування рівня атестації здобувачів освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі у освітньому процесі, тобто поліпшення умов під час відбування покарань та зростання можливості впровадження елементів інклюзивної освіти.

Відповідно враховуючи напрямок щодо залучення формату соціально-креативної моделі викладач-здобувач освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі у вигляді номінальної складової із застосуванням комплексу особистих відношень, тобто креативність номінальної професійної стійкості у соціумі відносно здобувачів освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі.

Висловлення та фіксація моделі викладач-здобувач освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі із залученням характеристик організаційної дійсності навчального процесу, що номінально із боку керування внутрішніми процесами й становлення перспективним відносно саморегуляції, самоосвіти, саморозвитку та самовдосконалення із залученням елементів інклюзивної освіти.

Протягом застосування соціально-креативної моделі викладач-здобувач освіти у форматі професійної підготовки, тобто:

- залучення власного досвіду здобувача освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі із урахуванням вікового цензу;
- застосування практичного досвіду здобувача освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі із урахуванням вмінь, знань та навичок під час працевлаштування;
- залучення під час навчального процесу щодо вирішення проблематики номінальних рішень;
- застосування навичок використання ефекту спрямованості щодо можливості формування креативної, соціальної та професійної конкурентоспроможної особистості майбутнього спеціаліста із складу засуджених щодо позбавлення волі.

Формат застосування організаторських функцій із залученням соціально-креативної моделі викладач-здобувач освіти відносно професійно-технічної підготовки щодо пенітенціарної системи у вигляді співвідношень із здобувачами освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі створюється ефект пошуку оптимального шляху у лабіринті креативності та у вигляді розвитку вмінь, знань та навичок необхідних під час набуття майбутнього фаху стосовно атестації структурних знань відносно здобувачів освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі.

Під час надання теоретичної підготовки та протягом практичної діяльності відповідно умов виробництва установи щодо перебування покарань знання набувається досвід у форматі гнучкості й поглиблення, що оптимізується педагогічною дією щодо реалізації педагогічного досвіду у форматі креативності, творчості, активності засвоєння із залученнями життєвого, соціального та практичного досвіду здобувачів освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі, тобто враховується спеціалізація принципів педагогіки із урахуванням актуальних проблем й систематизація номінальних умов стосовно особливостей соціально-креативної моделі викладач-здобувач освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі.

Г. Васьківською пропонується, що основною одиницею діяльності студента в контекстному навчанні визначається вчинок, за допомогою якого майбутній фахівець не тільки виконує предметні дії відповідно до професійних вимог і норм, але й отримує моральний досвід, оскільки діє відповідно до норм, прийнятих в даному суспільстві і в даному професійному співтоваристві. Тим самим вирішується проблема єдності навчання і виховання [1, с. 102].

Відповідно протягом організації номінальної діяльності із залученням реверсу соціально-креативної моделі викладач-здобувач освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі відносно навчального процесу виникає необхідність протягом теоретичної й практичної підготовки із застосуванням щодо залучення методик креативних пошуків та впровадження раціонального розподілу із залучення фахівців установи виконання покарань.

Відповідно під час завершення терміну відбування покарань та повернення у соціальну галузь стосовно умов оптимальної громадськості, тобто розвивається й збагачується досвід систематизації вмінь, знань та навичок під час отримання робітничої професії.

Список використаних джерел

1. Васьківська Г. Генеза системного підходу у педагогічній науці / Г. Васьківська // Історико-педагогічний альманах. – 2011. – № 1. – С. 4 – 7.

2. Жукова І. А. Контекстне навчання, як засіб формування професійної компетентності майбутніх юристів: автореф. дисс. на соискание учен. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.08 «Теорія та методика професійної освіти» / І. А. Жукова. – Вид-во, 2011. – 22 с.

3. Зязюн І. А. Естетичні регулятиви педагогічної майстерності / І. А. Зязюн // Педагогічна майстерність як система професійних і мистецьких компетентностей: зб. матеріалів VII педагогічно-мистецьких читань пам'яті професора О. П. Рудницької / [за ред. О. М. Отич]. – Чернівці: Зелена Буковина, 2010. – С. 17-23.

Ірина Ремез

здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальність 231 Соціальна робота,

Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна

Людмила Петришин,

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри соціальної роботи та
менеджменту соціокультурної діяльності,
Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна

ОСНОВНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ ІЗ ДЦП

У статті проаналізовані основні аспекти соціально-побутової реабілітаційної роботи соціального працівника з дітьми із ДЦП. Охарактеризовано дитячий церебральний параліч (ДЦП) як неврологічний розлад, який впливає на моторику та рухові здібності дитини. Проаналізовані соціальні послуги які надаються соціальними працівниками дітям з ДЦП відповідно до індивідуальної програми реабілітації (ІПР).

Ключові слова: дитячий церебральний параліч, діти з ДЦП, соціально-побутова робота, реабілітаційна діяльність, соціальні послуги, індивідуальна програма реабілітації (ІПР).