

## **СЕКЦІЯ 1. Місце соціальної педагогіки та соціальної роботи в сучасному освітньому просторі.**

*Юрій Гладчук,*

*здобувач другого рівня вищої освіти*

*Навчально-науковий інститут педагогіки і психології*

*Державний заклад «Луганський національний університет*

*імені Тараса Шевченка»*

**Науковий керівник: Інна Сьомкіна,**

*кандидат педагогічних наук, доцент,*

*доцент кафедри соціальної педагогіки*

*Державний заклад «Луганський національний університет*

*імені Тараса Шевченка» (м. Полтава)*

### **ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДІ**

**Постановка проблеми.** Правова культура молоді є важливим аспектом розвитку сучасного суспільства. Молодь є активним суб'єктом правового життя і формування в них відповідальної правової свідомості та поваги до прав людини має велике значення для забезпечення стабільного розвитку суспільства в цілому. Заклади вищої освіти мають важливу роль у формуванні правової культури молоді, оскільки вони є осередками професійної підготовки майбутніх спеціалістів.

Криза права сучасної правової свідомості, як важелі правової культури, зумовлена загальною кризою суспільних відносин в Україні, з якої має вийти українське суспільство. Вимога знати, поважати і виконувати закони має бути однією з першочергових завдань у вихованні молодого покоління. Правове виховання має стати важливим регулятором поведінки, важливим каналом засвоєння колективного досвіду суспільства [1].

Проблеми формування правової культури досліджували: М. Алексєєв, І. Арістова, В. Бабкін, В. Головченко, О. Довгань, В. Костюк, В. Оксамитний, М. Орзих, В. Пилипчук, М. Подберезький, Л. Рабинович, О. Скакун, А. Скуратівський, С. Сливка, Н. Ткачова, В. Фурашев, І. Цвік, М. Щербань та ін.

**Виклад основного матеріалу.** Під *правовою культурою* розуміють різновид загальної культури, який становить систему цінностей, що досягнуті людством у галузі права і стосується правової реальності певного суспільства. Правова культура виникає не сама по собі, а як результат процесу правової соціалізації особи, послідовне набуття правових знань, залучення до правових цінностей і культурних надбань суспільства, що в результаті впливає на правомірну поведінку суб'єкта, його правову активність [1, с. 157].

Основними показниками рівня правової культури науковці виділяють:

- право, що відповідає вимогам справедливості та свободи;
- рівень правосвідомості громадян і посадових осіб, їх переконаність діяти відповідно до вимог правових приписів;
- рівень культури творення та реалізації права;
- якість роботи правоохоронних і правозастосовних органів та посадових осіб;
- якість системи законодавства, рівень законності й правопорядку [2].

Соціально-педагогічна діяльність закладу вищої освіти з формування правової культури молоді має бути комплексною, охоплювати різні аспекти правової культури, такі як знання, цінності, навички, діяльність, та сприяти розвитку критичного мислення і самостійності здобувачів освіти у правовій сфері.

Особливості соціально-педагогічної діяльності закладу вищої освіти у формуванні правової культури молоді містять розробку і реалізацію спеціальних освітніх програм, заходів та заходів, спрямованих на виховання у молоді правових цінностей та навичок.

Використання інтерактивних методів, таких як ділові ігри, рольові ігри, дискусії, сприяє більш ефективному формуванню правової культури молоді в закладах вищої освіти.

Роль педагогічного колективу в формуванні правової культури молоді надзвичайно важлива, вимагає від педагогів високого рівня правової культури, взаємодії зі здобувачами освіти на основі партнерства та довіри.

Співпраця з громадськими організаціями, правоохоронними органами та іншими відповідними інституціями може стати важливим

ресурсом в формуванні правової культури молоді в умовах закладу вищої освіти.

Однією з основних особливостей соціально-педагогічної діяльності вишу є індивідуалізація підходу до формування правової культури студентської молоді, з урахуванням різних вікових, культурних, соціальних, психологічних особливостей.

Використання інноваційних педагогічних технологій, таких як віртуальні навчальні середовища, онлайн-курси, мультимедійні ресурси, може забезпечити більш ефективний процес формування правової культури студентської молоді.

Важливо враховувати гендерний аспект в соціально-педагогічній діяльності закладу вищої освіти з формування правової культури молоді, зокрема, розвивати гендерну свідомість здобувачів та сприяти створенню рівних можливостей для всіх студентів незалежно від їхньої статі.

Розробка і впровадження комплексної системи оцінювання рівня правової культури здобувачів освіти може допомогти відстежувати ефективність соціально-педагогічної діяльності закладу вищої освіти з формування правової культури молоді та внести корективи до освітнього процесу.

Сприяння активності студентів у правозахисних організаціях, волонтерських групах й інших правових ініціативах може сприяти формуванню активної громадянської позиції, правової свідомості та відповідального громадянства.

**Висновки.** Таким чином, можна зробити висновки, що заклади вищої освіти відіграють важливу роль у формуванні правової культури молоді, є ключовим фактором у підготовці молодих громадян, здатних свідомо і відповідально виконувати свої правові обов'язки та розуміти свої права.

Особливості соціально-педагогічної діяльності закладу вищої освіти містять ряд важливих аспектів, таких як розробка та впровадження освітніх програм, спрямованих на формування правової культури, організація різноманітних заходів з правової освіти, співпраця зі студентським самоврядуванням, проведення наукових досліджень у цій сфері, співпраця з органами влади та громадськими організаціями тощо.

**Список використаних джерел:**

1. Уханова Н. С. Правова культура молоді в Україні. *Інформація і право*. № 2 (29). 2019. С. 156-166.
2. Варава І. П., Темченко Я. О., Григоренко М. О. Формування правової культури молоді як суспільно-правова проблема: теоретичний і практичний аспекти. *Молодий вчений*. № 1 (101), січень. 2022. С. 1-4.

*Анна Доценко,  
здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
спеціальності 231 Соціальна робота,  
освітньо-професійна програма «Соціальна робота.  
Соціальна педагогіка. Практична психологія»,  
Державний заклад «Луганський національний  
університет імені Тараса Шевченка» (м. Полтава)*

Науковий керівник: **Наталія Краснова,**  
*кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри соціальної педагогіки  
Державний заклад «Луганський національний  
університет імені Тараса Шевченка» (м. Полтава)*

**СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЯК МЕТОД  
УСПІШНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ  
ДО НОВОГО КОЛЕКТИВУ ОДНОЛІТКІВ  
У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**Постановка проблеми.** Адаптивні можливості суб'єкта у новому для нього середовищі розглядаються багатьма науками і висвітлюють різноманітні питання: від філософських аспектів (пристосування до просторових та часових змін) до медично-біологічних (дослідження анатомо-фізіологічних змін організму в результаті змін середовища). Прийнято вважати, що адаптація особистості – це цілісний, системний, багатофакторний та багатокритеріальний процес взаємодії індивіда з різноманітними умовами середовища, яке постійно змінюється. В результаті цієї взаємодії у особистості формуються певні адаптаційні реакції як відповідь на зміни цього середовища.

**Виклад основного матеріалу.** Уявлення про адаптацію, її закономірності та механізми загалом досліджувались Г. Баллом, Ф. Меєрсоном, О. Налчаджяном та ін.; адаптація як форма соціальної